

Cuando niños hábiles obtienen notas bajas

León Trahtemberg



¿Por qué niños muy hábiles evitan encarar retos académicos exigentes y dejan de gustar de las clases cuando llegan a la secundaria? El boletín *Harvard Education Letter* de noviembre/diciembre de 1992 se ocupa del tema citando a Carol Dweck (U. Columbia) y Valanne Henderson (U. Illinois).

Según ellos, la mayoría de los niños al iniciar su escolaridad tiene una visión "incremental" de su inteligencia. Cree que las personas se vuelven más hábiles en la medida en que se esfuerzan y estudian mucho. Pero hacia el tercer o cuarto grado de primaria muchos niños descubren una visión "estática" de las habilidades, como si se trataran de una cualidad permanente e inmodificable a lo largo de la vida.

Los investigadores hallaron que muchos de los alumnos que rindieron bien hasta sexto grado y tenían confianza en sus habilidades "estáticas", al llegar a primero de secundaria bajaban sus notas. Mientras tanto, los portadores de la visión "incremental" de las habilidades lograban mantener o mejorar su performance al pasar de año.

EXPLICACION

Los investigadores estudiaron las respuestas de los alumnos a la pregunta ¿cuándo te sientes hábil? Los "incrementalistas" mencionaron situaciones en las cuales, luego de fracasar en algo, hicieron esfuerzos hasta finalmente lograr lo que se habían propuesto. Mientras tanto, los "estáticos" se refirieron a situaciones en las que la tarea les resultaba fácil, donde no requerían mucho esfuerzo y no cometían errores.

Habida cuenta de que el aprendizaje involucra esfuerzos para resolver retos exigentes, los portadores de la visión "estática" aparecían desadaptados o faltos de recursos para intentar resolver problemas difíciles. Al fallar en sus intentos, se frustraban y atribuían sus dificultades a su falta de habilidad; incluso había quienes predecían que les iría mal en el futuro. En cambio, los niños que se desempeñaban mejor frente a retos difíciles y eran capaces de esforzarse persistentemente hasta superar sus dificultades se mostraban más confiados en alcanzar sus metas futuras.

Dweck descubrió así que los "estáticos" al realizar una actividad focalizaban su atención en probarse a sí mismos que eran inteligentes, por lo que tendían a abordar situaciones que derivaran en evaluaciones positivas sobre sí mismos y sus habilidades, tratando de evitar aquellas que resultarían frustrantes. En contraste, los niños "incrementalistas" tendían a orientarse hacia el logro de las metas (más que a verificar si eran inteligentes) y eran capaces de persistir hasta alcanzar sus objetivos, superando las dificultades.

REFLEXION

¿Cómo pueden ayudar padres y profesores a los alumnos? Enseñándoles a entender que su falta de éxito no depende de su falta de habilidad sino de su falta de esfuerzo. Enseñándoles a entender sus errores y las reacciones que ellos suscitan como información útil para poder hacer mejor las cosas en el futuro, en vez de considerarlos como evidencias de poseer escasa habilidad.