

Castellano

B

CASTELLANO

B

Lecciones de castellano como segundo idioma

Instituto Lingüístico de Verano
Perú 2015

Instituto Lingüístico de Verano
Sinchi Roca 2630
Lince, Lima, Perú

Primera edición experimental, 1995

Segunda edición, 2004

Tercera edición, 2007

Cuarta edición, 2015

Autores:

Patricia M. Davis: B.A. Primary Education
M.A. Foreign Language Education
Ph.D. Education – Curriculum and Instruction

Luisa Pinto Cueva: B.A. Christian Education
Lic. en Educación Secundaria.
Experta en alfabetización y educación bilingüe

Con:

Lidia Gonzales Sánchez Filiberto	Romaina Rodriguez
Artemio Pacaya Romaina	Alejandro Ruíz López
Ricardo Palma Vargas	Alejandro Vargas Ríos

Ilustraciones: Ricardo Palma

Revisión: Luisa Pinto Cueva

PRÓLOGO

Castellano B es el segundo de una serie de libros preparada para enseñar el castellano en forma lógica y progresiva a hablantes de los idiomas de la selva, muchos de los cuales lo hablan pero les falta conocimiento gramatical. Los complejos idiomas de la selva, no siendo de extracción indoeuropea, se estructuran en forma casi opuesta al castellano, por lo que muchas de las explicaciones necesarias para hablantes de las lenguas amazónicas no aparecen en los textos de lenguaje para hispanohablantes. Comenzando desde el nivel básico y siguiendo el esquema de progresión de los mejores textos disponibles, esta nueva serie incorpora adaptaciones de acuerdo a la realidad amazónica.* En libros posteriores, se desarrollarán conocimientos más avanzados hasta llegar al punto en que el aprendiz pueda ser autodidacta.

Esta serie utiliza la metodología para la enseñanza de una segunda lengua. Es decir, en base a un análisis previo de las diferencias entre el castellano y los idiomas de la selva, se incluyen las explicaciones y prácticas necesarias para los usuarios. Para facilitar la enseñanza, las lecciones siguen un formato uniforme. Se han incluido ejercicios para el afianzamiento de los conocimientos presentados y al principio de éstos se dan las indicaciones para el profesor.

Cada unidad comienza con una lectura que introduce la lección. Estas lecturas son variadas para incluir vocabulario y conceptos tanto del ambiente comunal como de la cultura mayoritaria. De la lectura se extraen las lecciones de pronunciación y la mayoría de las lecciones gramaticales. Cada unidad incluye práctica auditiva y oral, así como práctica en la lectura y escritura. También se promueven valores culturales y se enseñan algunos términos académicos. Para el mejor desarrollo de la clase, cada alumno debe tener su propio texto. No se han podido incluir todas las actividades, poesías, canciones y ejercicios ortográficos deseados, por lo que se recomienda que el profesor los complemente.

Los libros de la serie son los siguientes:

- *Castellano A*: Es una introducción al idioma castellano y presenta conceptos básicos, como por ejemplo, el sustantivo y el verbo y su concordancia en número y género, el uso de los pronombres *tú* y *usted*, y la conjugación y uso de los verbos *ser* y *estar*.
- *Castellano B*: Enseña las tres conjugaciones verbales: *-ar*, *er*, *-ir* en el tiempo presente. También presenta conceptos y usos del gerundio, adverbios simples y adjetivos.
- *Castellano C*: Introduce los tres tiempos verbales: presente, pasado y futuro; la conjugación de verbos irregulares, el uso de preposiciones y el empleo del imperativo en mandatos tanto en el trato formal como en el familiar.
- *Castellano D*: Desarrolla los modos verbales: indicativo, subjuntivo, imperativo, potencial e infinitivo. Incluye los tiempos compuestos: pretérito perfecto, pretérito pluscuamperfecto, pretérito anterior y el futuro perfecto. Además da práctica en la redacción de temas libres.
- *Castellano E*: Enseña la conjugación y uso del modo subjuntivo, el uso de pronombres relativos y, además de otros conocimientos, da mucha práctica en diferentes géneros de redacción.

* Véase: Davis, Patricia M. 1997. La enseñanza del castellano como segunda lengua entre los grupos etnolingüísticos de la amazonía. Yarinacocha, Perú: Instituto Lingüístico de Verano.

CONTENIDO

<i>UNIDAD</i>		<i>Página</i>
<i>PRIMERA</i>	NUESTROS ÚTILES ESCOLARES	11
	Lectura	11
	Vocabulario	11
	Diálogo	11
	Comprensión	12
	Pronunciación y dictado: La consonante g	13
	Gramática	14
	Repasa: El verbo estar	14
	Repasa: El uso del verbo estar	14
	Repasa: El verbo ser	15
	Repasa: El uso del verbo ser	15
	Aprende: Más usos de ser y estar	17
	Aprende: Usos de estar con el gerundio	18
	Tareas: A – E	21
<i>SEGUNDA</i>	EL LUSTRA BOTAS.....	24
	Lectura	24
	Vocabulario	24
	Diálogo	24
	Comprensión	25
	Pronunciación y dictado: La consonante p después de la m	26
	Gramática	27
	Aprende: El infinitivo	27
	Aprende: La raíz del verbo	27
	Aprende: Las tres conjugaciones verbales	28
	Aprende: El uso hay como existencia	29
	Aprende: El uso de hay en preguntas	29
	Aprende: Concordancia de las palabras interrogativas	30
	Tareas: A – G	32
<i>TERCERA</i>	LA FIESTA TÍPICA	35
	Lectura	35
	Vocabulario	35
	Diálogo	35
	Comprensión	36
	Pronunciación y dictado: La consonante b después de la m	37
	Gramática	38
	Repasa: El concepto de tiempo	38
	Aprende: El uso hay que	40
	Repasa: El uso de tú y usted	40
	Repasa: Hablamos de tú y usted	41
	Tareas: A – J	43

<i>CUARTA</i>	BOBI EL CAZADOR	48
	Lectura	48
	Vocabulario	48
	Diálogo	48
	Comprensión	49
	Pronunciación y dictado: La consonante n antes de la v	50
	Gramática	50
	Aprende: Tres conjugaciones verbales	50
	Repasa: La raíz y las terminaciones del verbo	51
	Aprende: Las terminaciones del tiempo presente	51
	Aprende: El tiempo presente de la primera conjugación	52
	Repasa: La segunda persona gramatical	54
	Repasa: El orden alfabético	54
	Repasa: Los pronombres del complemento directo.....	55
	Tareas: A – E	58
 <i>QUINTA</i>	 ¡NOS HUNDIMOS!.....	 61
	Lectura	61
	Vocabulario	61
	Diálogo	61
	Comprensión	62
	Pronunciación y dictado: La consonante h	63
	Gramática	64
	Repasa: El tiempo presente de la primera conjugación	64
	Aprende: La respuesta negativa	65
	Aprende: Los adjetivos posesivos	66
	Aprende: Los adjetivos posesivos que van delante del nombre o sustantivo	66
	Repasa: La concordancia de los adjetivos posesivos	67
	Tareas: A – F	69
 <i>SEXTA</i>	 EL CANILLITA	 72
	Lectura	72
	Vocabulario	72
	Diálogo	72
	Comprensión	73
	Pronunciación y dictado: Repaso	74
	Gramática	75
	Aprende: El tiempo presente de la segunda conjugación	75
	Aprende: El uso del infinitivo	77
	Repasa: El género masculino	78
	Repasa: El género femenino	79
	Tareas: A – G	80

<i>SÉPTIMA</i>	TEJEMOS PULSERAS.....	84
	Lectura	84
	Vocabulario	84
	Diálogo	84
	Comprensión	85
	Pronunciación y dictado: La consonante d	86
	Gramática	87
	Repasa: El Tiempo presente de la segunda conjugación	87
	Aprende: Los adjetivos demostrativos	88
	Repasa: Usos de usted (Hablando de usted).....	90
	Repasa: Usos de tú (Hablando de tú)	90
	Aprende: Hablamos de tú y de usted sin usar tú ni usted	91
	Tareas: A – G	93
 <i>OCTAVA</i>	 LOS ALUMNOS DE LA PROMOCIÓN	 96
	Lectura	96
	Vocabulario	96
	Diálogo	96
	Comprensión	97
	Pronunciación y dictado: La consonante c	98
	Gramática	99
	Aprende: El Tiempo presente de la tercera conjugación	99
	Aprende: Los comparativos	101
	Repasa: Sustantivos que no cambian de género	103
	Tareas: A – D.....	104
 <i>NOVENA</i>	 ROPA NUEVA	 106
	Lectura	106
	Vocabulario	106
	Diálogo	106
	Comprensión	107
	Pronunciación y dictado: La consonante v	108
	Gramática	109
	Repasa: El Tiempo presente de la tercera conjugación	109
	Aprende: Adjetivos antónimos	111
	Repasa: Las conjunciones.....	113
	Tareas: A – D	115
 <i>DÉCIMA</i>	 HAY UNA RATA EN LA CASA.....	 117
	Lectura	117
	Vocabulario	117
	Diálogo	117
	Comprensión	118
	Pronunciación y dictado: La consonante s	119
	Gramática	119
	Repasa: El Tiempo presente de las tres conjugaciones	119
	Repasa: El adjetivo	122
	Aprende: Apócope de adjetivos	123
	Tareas: A – E	125

<i>DÉCIMO PRIMERA</i>	LA TEMPESTAD DE SANTA ROSA	128
Lectura	.....	128
Vocabulario	.....	128
Diálogo	.....	128
Comprensión	.....	129
Pronunciación y dictado: La consonante ch	.....	130
Gramática	.....	130
Aprende: El gerundio de verbos de la primera conjugación	.....	130
Aprende: El uso del verbo estar + gerundio	.....	131
Repasa: Apócope de los adjetivos	.....	133
Aprende: Más sobre apócope de los adjetivos	.....	134
Tareas: A – G	.....	136
<i>DÉCIMO SEGUNDA</i>	HACIENDO FARÍÑA.....	140
Lectura	.....	140
Vocabulario	.....	140
Diálogo	.....	140
Comprensión	.....	141
Pronunciación y dictado: La consonante ñ	.....	142
Gramática	.....	142
Repasa: Las tres conjugaciones verbales	.....	142
Repasa: Tiempo presente de los verbos que terminan en –ar	.....	143
Repasa: Tiempo presente de los verbos que terminan en –er	.....	143
Repasa: Tiempo presente de los verbos que terminan en –ir	.....	144
Aprende: El gerundio de los verbos de la segunda y tercera conjugación	.....	145
Aprende: Los gerundios irregulares	.....	145
Repasa: El uso del verbo estar con gerundios	.....	146
Tareas: A – G	.....	148
<i>DÉCIMO TERCERA</i>	EL NUEVO PROFESOR	152
Lectura	.....	152
Vocabulario	.....	152
Diálogo	.....	152
Comprensión	.....	153
Pronunciación y dictado: La consonante rr al comienzo de sílaba Y la r al comienzo de la palabra	.....	154
Gramática	.....	155
Aprende: El uso del verbo estar y el gerundio con pronombres (de complemento directo	.....	155
Aprende: Comparativos irregulares	.....	158
Tareas: A – E	.....	160
<i>DÉCIMA CUARTA</i>	SE VAN DE CASA POR LA NOCHE	163
Lectura	.....	163
Vocabulario	.....	163
Diálogo	.....	163
Comprensión	.....	164

Pronunciación y dictado: La consonante ll	165
Gramática	166
Repasa: El adverbio	166
Aprende: Adverbios que terminan en el sufijo mente	166
Aprende: La formación de los adverbios que terminan en el sufijo mente	166
Aprende: El uso del adverbio	167
Repasa: Apócope de adjetivos	168
Aprende: El uso de gran y grande	168
Aprende: El uso del apócope en los números	168
Tareas: A – F	172

1^{ra} UNIDAD

NUESTROS ÚTILES ESCOLARES



LECTURA

VOCABULARIO

- Profesor: 1. Explique el vocabulario, dando el significado de las expresiones nuevas.
2. Lea las expresiones en voz alta, dando tiempo para que los alumnos las repitan.
- Alumnos: 1. Repitan las expresiones después del profesor.
2. Aprendan a leerlas y a escribirlas de memoria. (No es necesario memorizar las palabras entre paréntesis.)

Expresiones

cuenta con
son para
desconfiado
te lo presto
ojalá
el tuyo
te lo cambio
el mío
el suyo (de usted)
efectivamente

Sustantivos

la dirección (oficina)
la donación
la promesa
el bolígrafo (lapicero)
los paquetes
los útiles escolares

Verbos

reparte (repartir)
falta (faltar)
ha recibido (recibir)
comentan (comentar)
lo cambio (cambiar)
comparto (compartir)
son (ser)

DIÁLOGO

- Profesor: 1. Lea el diálogo en voz alta, explicando el significado de las expresiones nuevas.
2. Lea el diálogo, frase por frase.
- Alumnos: Repitan las frases del diálogo después del profesor.
- Profesor: Ayude a los alumnos a dramatizar el diálogo en forma natural.
(No es necesario memorizar, pueden leer mientras dramatizan.)

(El Director de la escuela entra al salón y saluda a los alumnos.)

DIRECTOR: Buenos días, alumnos. ¿Cómo están?
ALUMNOS: Muy bien, señor Director.

DIRECTOR: Alumnos, nuestra Dirección ha recibido una donación de útiles escolares.

ROBERTO: ¿Los útiles son para nosotros, señor Director?

DIRECTOR: Efectivamente. Son para ustedes, por eso tienen que cuidarlos. (Los alumnos aplauden. El Director reparte los paquetes con los útiles. En ese momento llega Perico.)

PERICO: Falta mi paquete, señor Director.

DIRECTOR: Aquí está el suyo; contiene un libro, un cuaderno y un bolígrafo.

PERICO: Muchas gracias, señor Director. (El Director sale y los alumnos comentan.)

PERICO: Mira, Rosa. Mi libro tiene más dibujos que el tuyo.

ROSA: A ver. ¡Es verdad! Te lo cambio por el mío que está mucho más nuevo.

PERICO: No, Rosita. Yo estoy feliz con mi libro. Pero sí te lo presto cuando quieras.

ROSA: ¿Estás seguro? ¿Puede ser ahora?

PERICO: No, primero lo leo yo. Después te lo presto.

ROSA: Bueno, pero ojalá no olvides tu promesa.

PERICO: ¡Qué desconfiada eres! Yo cumplo mi palabra.

COMPRENSIÓN

Profesor: Ayude a los alumnos a comparar las siguientes oraciones con el contenido de la lectura, poniendo los ejemplos en la pizarra.

- Alumnos:
1. Copien las oraciones en sus cuadernos.
 2. Comparen las oraciones con el contenido del diálogo.
 3. Escriban al costado de cada oración **No** si es falsa y **Sí** si es verdadera.

Profesor: Revise las respuestas y asegúrese de que los alumnos hayan comprendido la lectura.

Ejemplos:	<i>El Director entrega uniformes a los alumnos.</i>	No
	<i>Perico recibe un cuaderno, un libro y un bolígrafo.</i>	Sí

- | | |
|--|-------|
| 1. La Dirección recibe una donación de útiles escolares. | _____ |
| 2. El libro de Rosa tiene menos dibujos que el de Perico. | _____ |
| 3. Los útiles escolares no son para los alumnos. | _____ |
| 4. Perico dice que va a compartir su libro con sus compañeros. | _____ |
| 5. Perico entra al salón en el momento que el Director reparte los útiles. | _____ |

ACTIVIDADES

- Profesor:
1. Escriba las palabras de los recuadros en la pizarra.
 2. Ayude a los alumnos a desarrollar el ejercicio en forma oral y en cadena.

Alumnos: Reemplacen las expresiones en negrita por las del recuadro.

El profesor le dice al primer alumno:
 Mi libro tiene más **figuras** que el tuyo.
 El primer alumno le dice al segundo:
 Mi libro tiene más **páginas** que el tuyo.
 El segundo alumno le dice al tercero:
 Mi libro tiene más **ilustraciones** que el tuyo.
 Y así sucesivamente.

figuras
 páginas
 ilustraciones
 ejemplos
 explicaciones
 ejercicios
 información

El profesor le dice al primer alumno:
 Los paquetes son para **mí**.
 El primer alumno le dice al segundo:
 Los paquetes son para **usted**.
 El segundo alumno le dice al tercero:
 Los paquetes son para **nosotros**.
 Y así sucesivamente.

mí
 usted
 nosotros
 ellos
 ustedes
 ti
 él

El profesor le dice al primer alumno:
 Te lo cambio por el **mío**.
 El primer alumno le dice al segundo:
 Te lo cambio por el **azul**.
 El segundo alumno le dice al tercero:
 Te lo cambio por el **lápiz**.
 Y así sucesivamente.

mío
 azul
 lápiz
 suyo
 más chico
 tuyo
 más grande

El profesor le dice al primer alumno:
 Qué desconfiado eres, no me **crees**.
 El primer alumno le dice al segundo:
 Qué desconfiado eres, no me **dices la verdad**.
 El segundo alumno le dice al tercero:
 Qué desconfiado eres, no me **cuentas**.
 Y así sucesivamente.

crees
 dices la verdad
 cuentas
 invitas
 escuchas
 recibes
 crees

El profesor le dice al primer alumno:
 Ojalá que cumplas **tu promesa**.
 El primer alumno le dice al segundo:
 Ojalá que cumplas **lo dicho**.
 El segundo alumno le dice al tercero:
 Ojalá que cumplas **el reglamento**.
 Y así sucesivamente.

tu promesa
 lo dicho
 el reglamento
 las reglas
 el programa
 el plan
 la estrategia

PRONUNCIACIÓN Y DICTADO: LA CONSONANTE **g**

- Profesor: 1. Asegúrese de que los alumnos conozcan el significado de las palabras de la lista.
 2. Lea las palabras en voz alta, dando un tiempo para que los alumnos puedan repetirlas.
- Alumnos: 1. Repitan las palabras de la lista después del profesor, procurando mejorar su pronunciación.
 2. Estudien la lista de palabras para poder escribirla al dictado. Fíjense especialmente en las letras en negrita, allí es donde muchos se equivocan.

aborigen	ágil	vegetación	registrar
agencia	giro	regio	gentil
agente	geólogo	imaginación	rigidez
sargento	magistral	estrategia	agilidad
angelito	genio	geranio	registro

- Profesor: 1. Ayude a los alumnos a formar frases u oraciones con las palabras de la lista anterior. Este ejercicio puede ser oral o escrito.
 2. Dicte las palabras. Luego corrija la ortografía.

GRAMÁTICA

REPASA ESTO: EL VERBO *estar*

Persona	Singular	Plural
1 ^{ra} persona	yo estoy	nosotros(as) estamos
2 ^{da} persona	tú estás usted está **	vosotros(as) estáis* ustedes están
3 ^{ra} persona	él está ella está	ellos están ellas están

Notas: * Casi nunca usamos *vosotros(as) estáis* pero ustedes necesitan saber que esta forma existe.

** La segunda persona singular tiene dos formas, *tú* y *usted*. *Usted* siempre toma la forma verbal de la *tercera persona*.

REPASA ESTO: EL USO DEL VERBO *estar*

Usamos el verbo *estar* para indicar **lugar** (*ubicación*). También usamos *estar* para indicar una **condición temporal** o cuando hablamos de la **salud**.

Ejemplos:	Lugar:	<i>Yo estoy en mi casa.</i> <i>Mi hermana está en la chacra.</i> <i>Los alumnos están en la escuela.</i>
	Condición temporal:	<i>Pablo está contento.</i> <i>Nosotros estamos ocupados.</i>
	Condición de salud:	<i>Tú estás enfermo.</i>

EJERCICIOS:

- A. Profesor: 1. Copie los cuadros de la lección, en la pizarra.
2. Repase, con el cuadro, las lecciones del verbo *estar*.
3. Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.
- Alumnos: 1. Pongan atención a la explicación del profesor.
2. Escriban la forma correcta del verbo *estar* y determinen si el verbo indica lugar o condición temporal.
- Profesor: Corrija el ejercicio con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: *Luisa **está** en la casa de su tía.*
*Los jóvenes **están** alegres.*

(lugar)
(condición temporal)

- | | |
|--------------------------------------|-------|
| 1. Perico _____ en la canoa. | _____ |
| 2. Nosotros _____ contentos. | _____ |
| 3. Alberto y María _____ en Iquitos. | _____ |
| 4. Ellos _____ emocionados. | _____ |
| 5. Usted _____ en la escuela. | _____ |
| 6. Manuel _____ preocupado. | _____ |
| 7. Nosotras _____ en la oficina. | _____ |
| 8. Tú _____ cansada. | _____ |

- B. Profesor: 1. Copie el cuadro de la lección, en la pizarra, y repase el uso del verbo *estar*.
2. Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.

- Alumnos: 1. Pongan atención a la explicación del profesor.
 2. Escriban las oraciones con la forma correcta del verbo *estar*. No se olviden de que el adjetivo concuerda con el sustantivo en género y número.
- Profesor: Corrija el ejercicio con los alumnos en forma oral, asegurándose de que los alumnos hayan aprendido a usar los verbos ser y estar.

Ejemplos: *Él / en el monte* *Él **está** en el monte.*
Los niños / enfermo *Los niños **están** enfermos.*

1. El profesor / enfermo
2. Yo / en mi casa
3. Los muchachos / alegre
4. Nosotros / embarrado
5. El pescador / en la cocha
6. Los alumnos / en el colegio
7. Andrés / contento
8. Nosotros / en la quebrada
9. Pedro y yo / ocupado
10. José, Arturo y Rebeca / en el río

REPASA ESTO: EL VERBO *ser*

Persona	Singular	Plural
1 ^{ra} persona	yo soy	nosotros(as) somos
2 ^{da} persona	tú eres Usted es **	vosotros(as) sois* ustedes son
3 ^{ra} persona	él es ellos son ella es	ellas son

Notas: *Casi nunca usamos vosotros(as) sois pero ustedes necesitan saber que esta forma existe. La segunda persona singular tiene dos formas, tú y usted. Usted siempre toma la forma de la tercera persona.

REPASA ESTO: EL USO DEL VERBO *ser*

Usamos el verbo **ser** para expresar:

1. **condición permanente**
2. **posesión**
3. **hora**
4. **origen** (de una persona, de un animal o de una cosa)
5. para **nombrar** una persona, animal o cosa
6. de qué **material** son las cosas
7. las **características** de un sustantivo
8. qué **ocupación** tienen las personas y los animales

Ejemplos

1. Condición permanente:	Juan es esposo de Marta.
2. Posesión:	Ese libro es mío. Las blusas son tuyas.
3. La ahora:	¿Qué hora es ? Son las tres de la tarde.

(continúa)

4. Origen:	Somos peruanos. <i>Ella es de Chile.</i>
5. De qué material es:	<i>Él es Juan.</i> <i>Ella es María.</i>
6. De qué material es:	<i>Esta cuchara es de metal.</i> <i>El puente es de madera.</i>
7. Características:	<i>Pablo es generoso.</i> <i>Yo soy baja.</i>
8. Ocupación:	<i>Mi amigo es estudiante.</i> <i>Yo (María) soy enfermera.</i> <i>Este perro es el guardián de mi casa.</i>

EJERCICIOS:

- C. Profesor: 1. Copie el cuadro de la lección en la pizarra, y repase los usos del verbo ser.
2. Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.

- Alumnos: 1. Pongan atención a la explicación del profesor.
2. Completen las oraciones, escribiendo en los espacios en blanco, la forma correcta del verbo ser.

Profesor: Corrija el ejercicio con los alumnos, en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: *Las flores son bonitas.*

El hombre es médico.

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1. Algunos animales__salvajes. | 10. Las____diez p.m. |
| 2. ¿A qué hora____el partido? | 11. Las plantas____verdes. |
| 3. Mi gato____buen cazador. | 12. Esta blusa____mía. |
| 4. Yo____italiano. | 13. Tú____inteligente. |
| 5. Aquel hombre____gordo. | 14. Mi amigo____boliviano. |
| 6. Nosotros____pescadores. | 15. Las casas____grandes. |
| 7. José____de Madrid. | 16. Tú____mi médico. |
| 8. La mesa____de madera. | 17. La casa____de mi prima. |
| 9. Tú____su profesor. | 18. Yo____la mayor. |

- D. Profesor: 1. Repase, en la pizarra, la lección del uso del verbo ser.
2. Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra. Recuerde a los alumnos que los adjetivos deben tener el mismo género y el mismo número que los sustantivos.

- Alumnos: 1. Pongan atención a la explicación del profesor.
2. Escriban en los espacios en blanco, oraciones con la forma correcta del verbo ser. Hagan los cambios necesarios en el adjetivo para que concuerde con el sustantivo en género y número.

Profesor: Corrija el ejercicio con los alumnos, en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: Los vestidos / nuevo
La señora / chileno

Los vestidos son nuevos.
La señora es chilena.

- La casa / viejo
- María, Rosa y Ana / cuzqueño
- El árbol / pequeño
- Las flores / hermoso
- Nosotros / estudiante

6. Ellos / generoso
7. Pedro / ecuatoriano
8. Nosotras / ucayalino
9. Ustedes / anciano
10. Yo (Elena) / profesor

APRENDE ESTO: MÁS USOS DE *ser* y *estar*

A veces es difícil saber cuándo debemos usar los verbos *ser* y *estar*. Usamos el verbo *ser* cuando hablamos de una condición permanente (como color, tamaño, o características básicas de una cosa o persona). Pero cuando hablamos de una condición temporal (una condición que puede cambiar), o de la salud, usamos el verbo *estar*.

El uso de *ser* como condición permanente

Mi mamá es trabajadora.
 El libro es grande.
 La blusa es verde.
 Los hombres son generosos.
 El señor es simpático.
 Los niños son bajos.
 Yo soy mexicana.
 Tú eres de Bolivia.

Otros usos de *ser*

¿Qué hora es?
 Son las diez de la mañana.
 La taza es de plástico.
 Mi primo es profesor.
 Ese cuaderno es tuyo.
 Los plátanos son suyos.

El uso de *estar* como condición temporal

Mi mamá está enferma.
 El profesor está ocupado.
 La blusa está sucia.
 La sopa está caliente.
 El señor está molesto.
 Los niños están tristes.
 Nosotros estamos enojados.
 Mis hijas están sanas.

Otros usos de *estar*

El profesor está en la escuela.
 Los hombres están en el monte.
 La taza está en la mesa.
 El salón está lleno.
 Las gallinas están de hambre.
 Ese libro está roto.

EJERCICIOS:

E. Profesor: 1. Copie el cuadro de la lección, en la pizarra, y repase más usos del verbo *estar*.

2. Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.

Alumnos: 1. Pongan atención a la explicación del profesor.

2. Completen las siguientes oraciones con la forma correcta de los verbos *ser* o *estar*.

Profesor: Corrija el ejercicio con los alumnos, en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: Ella **está** en su casa.
 Tú **estás** en casa.

Juan **es** médico.
 Tú **eres** de Lima.

1. Yo _____ profesor.
2. Nosotras _____ unas niñas.
3. Usted _____ triste.
4. La más alta _____ María.
5. Ustedes _____ contentos.
6. Nosotros _____ alegres hoy.
7. Tú _____ en la chacra.

8. Nosotros _____ sus alumnos.
9. Yo no _____ enfermo.
10. Usted _____ ucayalino
11. Pedro y yo _____ en el puerto.
12. Tú _____ brasileño.
13. Tú _____ estudiosa.
14. Ellos _____ aguarunas.

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 15. Tú _____ en Chile. | 20. Usted _____ en el río. |
| 16. Yo _____ en el teatro. | 21. Ustedes _____ los pintores. |
| 17. Nosotros _____ dibujantes. | 22. _____ las 5:30 p.m. |
| 18. Ustedes _____ amigos. | 23. Ellas _____ profesoras. |
| 19. Amalia _____ en su casa. | 24. Nosotras _____ muy apenadas. |

F. Profesor: Explique el ejercicio, escribiendo el ejemplo en la pizarra, y desarrollándolo con los alumnos, en forma oral.

Alumnos: Repitan después del profesor, y hagan los cambios necesarios como en el ejemplo.

El profesor dice:

Pablo **es** de Pucallpa pero **está** en Lima.
 Tú
 Mi tía
 Nosotros
 Celia
 Tú
 Mis padres
 Él
 Ustedes
 Ellas

El profesor y los alumnos dicen:

*Pablo **es** de Pucallpa pero **está** en Lima.
 Yo **soy** de Pucallpa pero **estoy** en Lima.
 Mi tía **es** de Pucallpa pero **está** en Lima.
 Nosotros **somos** de Ica pero **estamos** en Lima.
 Celia **es** de Pucallpa pero **está** en Lima.
 Tú **eres** de Pucallpa pero **estás** en Lima.
 Mis padres **son** de Pucallpa pero **están** en Lima.
 Él **es** de Pucallpa pero **está** en Lima.
 Ustedes **son** de Pucallpa pero **están** en Lima.
 Ellas **son** de Pucallpa pero **están** en Lima.*

G. Profesor: Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.

Alumnos: Completen las oraciones, escribiendo en los espacios en blanco la forma correcta de ser y estar.

Profesor: Corrija el ejercicio con los alumnos, en forma oral, asegurándose de que los alumnos sepan usar correctamente los verbos ser y estar.

Ejemplos: *Esta carta **es** para mí pero **está** rota.
 La casa **es** vieja pero **está** limpia.*

1. El radio _____ mío pero no _____ aquí.
2. El profesor _____ amable pero _____ equivocado.
3. Este televisor _____ nuevo pero _____ malogrado.
4. La niña _____ bonita pero _____ muy gorda.
5. El salón _____ grande pero no _____ abierto.
6. Ustedes _____ americanos pero no _____ altos.
7. Tú _____ un buen maestro pero _____ ocupado.
8. Ahora _____ temprano pero no _____ los invitados.
9. El examen _____ difícil pero _____ incompleto.
10. Yo _____ el guardián pero no _____ de turno.
11. Ellos _____ conmigo pero no _____ mis hijos.
12. Esta cuchara _____ de palo pero _____ sucia.

APRENDE ESTO: USO DE ESTAR CON EL GERUNDIO (la terminación -ndo)

Usamos **estar** con palabras que terminan en **-ndo**.

Ejemplos: Tu hermano **está** estudiando.
 Miguel **está** comiendo.
 Yo **estoy** estudiando medicina.

EJERCICIOS:

H. Profesor: 1. Copie el cuadro de la lección en la pizarra, y explique usamos el verbo estar con el Gerundio.

2. Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.

Alumnos: 1. Pongan atención a la explicación del profesor.

2. Escriban en los espacios en blanco las oraciones, reemplazando la expresión en negrita con el verbo estar y la terminación -ndo. Sigán los ejemplos:

Profesor: Corrija el ejercicio con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos:

Sin estar

Yo **hablo** despacio.

Juana **compra** pan.

Con estar + -ndo

Yo **estoy hablando** despacio.

Juana **está comprando** pan.

1. Vosotros **trabajáis** en la escuela.

2. Mis alumnos **estudian** para el examen.

3. Las gallinas **ponen** huevos.

4. Ella **plancha** el uniforme.

5. La niña **canta** bonito.

6. El doctor **escribe** la receta.

7. Ustedes **echan** agua a las plantas.

8. Las enfermeras **visitan** a los enfermos.

9. Ustedes **trabajan** mucho.

10. Usted **estudia** para ser médico.

I. Profesor: Ayude a los alumnos a contestar las preguntas oralmente y en forma escrita.

Alumnos: Contesten a las preguntas en forma oral y por escrito.

Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos, en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplo:

¿Qué está haciendo tu mamá?

Está lavando la ropa.

1. ¿Qué estás haciendo tú?

2. ¿Qué están haciendo ustedes?

3. ¿Qué está haciendo usted?

4. ¿Qué estamos haciendo nosotros?

5. ¿Qué estás haciendo tú?

Ejemplo:

¿Qué está vendiendo Olga?

Está vendiendo carne.

1. ¿Qué están vendiendo los chicos?

2. ¿Qué está vendiendo usted?

3. ¿Qué estás vendiendo tú?

4. ¿Qué están vendiendo ustedes?

5. ¿Qué estoy vendiendo yo?

VARIACIONES

Profesor: 1. Lea el modelo en voz alta, dando tiempo para que los alumnos lo repitan.
2. Deles las instrucciones que señala el ejercicio.

Alumnos: 1. Escuchen y repitan después del profesor.
2. Hagan el ejercicio en forma oral según las indicaciones del profesor.
Observen el modelo.

MODELO:

El profesor dice:

DECLARACIÓN AFIRMATIVA:

DECLARACIÓN NEGATIVA:

PREGUNTA:

RESPUESTA AFIRMATIVA:

RESPUESTA NEGATIVA:

Los alumnos dicen:

Este bolígrafo es nuestro.

Este bolígrafo no es nuestro.

¿Este bolígrafo es nuestro?

Sí, este bolígrafo es nuestro.

No, este bolígrafo no es nuestro.

DECLARACIÓN AFIRMATIVA:

Estos carros son de Alemania.

DECLARACIÓN NEGATIVA:

PREGUNTA:

RESPUESTA AFIRMATIVA:

RESPUESTA NEGATIVA:

DECLARACIÓN AFIRMATIVA:

La niña está enferma.

DECLARACIÓN NEGATIVA:

PREGUNTA:

RESPUESTA AFIRMATIVA:

RESPUESTA NEGATIVA:

DECLARACIÓN AFIRMATIVA:

Estas camisas están sucias.

DECLARACIÓN NEGATIVA:

PREGUNTA:

RESPUESTA AFIRMATIVA:

RESPUESTA NEGATIVA:

APLICACIÓN:

¿Quiénes están contentos?

Ustedes _____
(Completar la respuesta.)

¿Quiénes son los alumnos de Lima?

Nosotros _____
(Completar la respuesta.)

¿Cuál es la silla rota?

Esa _____
(Completar la respuesta.)

¿Quién está enferma?

Tú _____

(Completar la respuesta.)

TAREAS:

A. Profesor: Explique la tarea escribiendo los ejemplos en la pizarra. (El número entre paréntesis indica la unidad en donde se explica este concepto gramatical.)

Alumnos: Completen las oraciones, escribiendo en los espacios en blanco una de las palabras: *usted, tú*. Recuerden que usted, siempre toma la forma verbal de la tercera persona. (Libro A # 6)

Profesor: Corrija la tarea con los alumnos, en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: ¿**Tú** estudias en el colegio?

¿**Usted** matricula a su hijo, señor?

1. ¿_____ tienes cuadernos, amiguito?
2. ¿_____ sabe firmar, señora?
3. ¿_____ juegas fútbol, hijito?
4. ¿_____ tiene un hijo en la escuela, doña Amelia?
5. ¿_____ quieres estudiar, Enrique?
6. ¿_____ aprendes bien la poesía, Miguel?
7. ¿_____ quiere ir a Pucallpa, señorita?
8. ¿_____ vendes pescado, amigo?
9. ¿_____ compra plátano, señor?
10. ¿_____ nada en la cocha, Pedro?

B. Profesor: Repase, con los alumnos en forma oral, los usos de los verbos *ser* y *estar*.

Alumnos: Completen las oraciones escribiendo en los espacios en la forma correcta de los verbos *ser* o *estar*. Recuerden cuándo usamos el verbo *ser* y cuándo usamos el verbo *estar*. (Libro B # 1)

Profesor: Corrija la tarea con los alumnos, en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: Juan **está** en Lima. Lima **es** la capital del Perú.

1. Mis padres _____ de Huancayo.
2. Esta casaca _____ de Jaime.
3. Mario es _____ guía de turismo.
4. El niño _____ con gripe.
5. Este cajón _____ vacío.
6. Mi hermano _____ molesto.
7. El almuerzo _____ a la 1 p.m
8. La mesa _____ de madera.
9. Nosotros _____ caminando.
10. Tú _____ trabajando de boche.

C. Profesor: Repase con los alumnos en forma oral, la manera de dividir las palabras en sílabas.

Alumnos: Dividan las siguientes palabras en sílabas: (Libro A # 2)

Profesor: Corrija la tarea con los alumnos, en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: *pollito* **po** **lli** **to**
 madera **ma** **de** **ra**

machete, maleza, desarrollo, bandejas, cazador, director, bolígrafo, trabajar, encontrar, compartó, camisa, pantalones, paquetes, promesa, inclinar, redondo, botero

D. Profesor: Explique la tarea poniendo un ejemplo en la pizarra.

Alumnos: Unan las expresiones de la izquierda con las de la derecha con una línea tratando de expresar un pensamiento completo. Observen el ejemplo. (Libro B # 5,6)

Profesor: Corrija la tarea con los alumnos, en forma oral, aclarando cualquier duda.

- | | |
|---|------------------------------|
| 1. Los pollos | son amarillos. |
| 2. Yo, (María) | eres muy aplicado. |
| 3. Los libros | es mi doctora. |
| 4. Ustedes (María y Julia) | están rotos. |
| 5. María | estoy aburrida. |
| 6. Nosotros (Pepe y Daniel) —————→ | somos sus enfermeros. |
| 7. Tú (Alberto) | están cansadas. |
| 8. Usted (maestra) | está en la escuela. |
| 9. La ropa | son las dos de la tarde. |
| 10. Ya | está seca. |

E. Profesor: 1. Ayude a los alumnos a recordar los personajes del diálogo y el lugar donde se encuentran. Conversen sobre la donación de útiles.

2. Explique a los alumnos que deben escribir, en los espacios, las expresiones del diálogo que faltan.

3. Corrija la tarea con los alumnos, en forma oral, aclarando cualquier duda.

Alumnos: 1. Escriban el resumen del diálogo, llenando los espacios en blanco con los sustantivos y verbos de la lectura, que faltan.

2. Lean el resumen del diálogo varias veces hasta que lo puedan contar, en voz alta, a sus compañeros.

El director de la escuela _____ al _____

Y les dice a los _____ que la _____ ha _____

una _____ de _____

El director _____ los _____ con los _____

Cada paquete _____ un _____ un _____

y un _____.

3. Descubran un cuento nuevo, remplazando las expresiones en negrita por las de la lista: *vitaminas, paquete, doctor, medicamentos, algodón, aspirinas, hospital, pacientes.*

El **Director** entra al **salón** y reparte a los **alumnos** una donación de **útiles**. Cada **alumno** recibe un paquete con **libros, un cuaderno y un lápiz**.

Los **alumnos** están contentos con los **útiles** que recibieron. El **director** está ocupado, contando a todos los **alumnos** que recibieron la donación.

Miren el ejemplo:

El **doctor** entra al _____ y reparte a los _____ una donación de _____.

Cada _____ recibe un _____ con _____, y _____.

Los _____ están contentos con los _____ que recibieron.

El _____ está ocupado, contando a todos los _____ que recibieron la donación.

2^{da} UNIDAD



APRENDIENDO EL VOCABULARIO

LECTURA

VOCABULARIO

- Profesor: 1. Explique el vocabulario, dando el significado de las expresiones nuevas.
2. Lea las expresiones en voz alta, dando tiempo para que los alumnos las repitan.
- Alumnos: 1. Repitan las expresiones después del profesor.
2. Aprendan a leerlas y a escribirlas de memoria. (No es necesario memorizar las palabras entre paréntesis.)

Expresiones

ya sabemos
sobre el asunto
están de acuerdo
¿Qué les parece?
¿Acaso no es fácil?
¿Nos puedes ayudar?
cansadísimo
luego

Sustantivo

el asunto
el idioma
el vocabulario
el significado
el diccionario
la emoción

Verbos

estamos conversando (conversar)
están desarrollando (desarrollar)
hemos almorzado (almorzar)
hemos jugado (jugar)
traduzcan (traducir)
escriban (escribir)
busquen (buscar)
lean (leer)

DIÁLOGO

- Profesor: 1. Lea el diálogo en voz alta, explicando el significado de las expresiones nuevas.
2. Lea el diálogo, frase por frase.
- Alumnos: Repitan las frases del diálogo después del profesor.
- Profesor: Ayude a los alumnos a dramatizar el diálogo en forma muy natural. (No es necesario memorizar; pueden leer mientras dramatizan.)

(Arturo entra al salón de clase y encuentra a sus compañeros conversando sobre la tarea.)

ARTURO: ¿Ya están desarrollando el vocabulario?
MARIO: Estamos conversando sobre ese asunto. Las indicaciones no son claras.
PEDRO: Parece que es muy difícil. No sabemos cómo hacerlo.
ARTURO: Yo puedo ayudarlos.

PEDRO: ¿Cuándo nos puedes ayudar?
ARTURO: El sábado.
MARIO: Claro. En la mañana hacemos la tarea y por la tarde jugamos un partido de fútbol. ¿Están de acuerdo?
PEDRO: Sí. Estamos de acuerdo.
 (El día sábado los tres amigos entusiastas están desarrollando la tarea.)
ARTURO: Primero escriban las palabras en el cuaderno.
PEDRO: Luego, ¿qué debemos hacer?
ARTURO: Segundo, busquen las palabras en el diccionario. Escriban el significado en sus cuadernos.
MARIO: ¿Qué sigue después?
ARTURO: Tercero, traduzcan las palabras a nuestro idioma.
 (Después de varias horas.)
ARTURO: ¿Qué les parece? ¿Acaso no es fácil?
PEDRO: Sí, el ejercicio ahora es fácil. Antes no entendíamos las indicaciones.
ARTURO: Es verdad. Pero, ya terminamos. Y ¿qué hora es?
MARIO: Son las cuatro y media de la tarde.
ARTURO: ¡No puede ser!
PEDRO: ¡Qué barbaridad! Yo estoy cansadísimo y con mucha hambre. Con la emoción del estudio, no hemos almorzado ni hemos jugado nuestro partido de fútbol.

COMPRENSIÓN

Profesor: Ayude a los alumnos a comparar las siguientes oraciones con el contenido de la lectura poniendo los ejemplos en la pizarra.
Alumnos: 1. Copien las oraciones en sus cuadernos.
 2. Comparen las oraciones con el contenido del diálogo.
 3. Escriban al costado de la oración **No** si es falsa y **Sí** si es verdadera.
Profesor: Revise el ejercicio asegurándose de que los alumnos hayan comprendido la lectura.

Ejemplos:	<i>Los muchachos van a estudiar el domingo.</i>	No
	<i>Mario y Pedro están conversando sobre el vocabulario.</i>	Sí
1. El vocabulario está traducido al inglés.		_____
2. Buscan las palabras en el diccionario.		_____
3. Ellos traducen el vocabulario a su idioma.		_____
4. Los muchachos han almorzado.		_____
5. Los alumnos leen las palabras en el cuaderno.		_____

ACTIVIDADES

Profesor: 1. Escriba las expresiones del recuadro en la pizarra.
 2. Ayude a los alumnos a desarrollar el ejercicio en forma oral y en cadena.
Alumnos: Reemplacen las expresiones en negrita por las del recuadro.

El profesor le dice al primer alumno:
 Estamos **conversando** sobre el asunto.
 El primer alumno le dice al segundo:
 Estamos **hablando** sobre el asunto.
 El segundo alumno le dice al tercero:
 Estamos **preguntando** sobre el asunto.
 Y así sucesivamente.

conversando
 hablando
 preguntando
 informando
 escribiendo
 indagando
 Leyendo

El profesor le dice al primer alumno:
¿Nos puedes **ayudar**?
El primer alumno le dice al segundo:
¿Nos puedes **visitar**?
El segundo alumno le dice al tercero:
¿Nos puedes **llevar**?
Y así sucesivamente.

Ayudar
visitar
llevar
invitar
comprar
vender
alquilar

El profesor le dice al primer alumno:
Primero, estudian las palabras.
El primer alumno le dice al segundo:
Segundo, memorizan las palabras.
El segundo alumno le dice al tercero:
Tercero, traducen las palabras.
Y así sucesivamente.

primero	estudian
segundo	memorizan
tercero	traducen
cuarto	separan
quinto	copian
sexto	escriben
sétimo	aprenden

El profesor le dice al primer alumno:
Yo puedo **decirles**.
El primer alumno le dice al segundo:
Yo puedo **enseñarles**.
El segundo alumno le dice al tercero:
Yo puedo **indicarles**.
Y así sucesivamente.

decirles
enseñarles
indicarles
explicarles
ofrecerles
contestarles
pedirles

El profesor le dice al primer alumno:
¿Acaso no es **fácil**?
El primer alumno le dice al segundo:
¿Acaso no es **difícil**?
El segundo alumno le dice al tercero:
¿Acaso no es **complicado**?
Y así sucesivamente.

fácil
difícil
complicado
simple
trabajoso
divertido
entretenido

PRONUNCIACIÓN Y DICTADO: LA CONSONANTE **p** después de **m**

Profesor: 1. Asegúrese de que los alumnos conozcan el significado de las siguientes palabras. Lea las palabras en voz alta, dando tiempo para que los alumnos las repitan.

Alumnos: 1. Repitan las palabras después del profesor, procurando mejorar su pronunciación.

2. Estudien las palabras para poder escribirlas al dictado.

empate	impune	amplio	trompeta	campo
empiezo	imposible	amparo	rompe	trompo
empuje	impostor	amputar	computadora	cumplido
reemplace	simpático	ampolla	compañero	interrumpe

comparto	temprano	imponer	impune	empañar
vampiro	campana	impuesto	compuesto	cumpleaños
rampa	rompe	impermeable	templado	impedido

Profesor: 1. Ayude a los alumnos a formar oraciones con las palabras anteriores. Este ejercicio puede ser oral o escrito.

2. Dicte las palabras. Luego corrija la ortografía.

GRAMÁTICA

APRENDE ESTO: EL INFINITIVO

Los verbos tienen diferentes terminaciones. Los verbos que **terminan en -ar, -er, -ir**, se llaman **infinitivos**.

Ejemplos:	<i>pelar</i>	<i>llamar</i>	<i>botar</i>	<i>traer</i>
	<i>quitar</i>	<i>llevar</i>	<i>agregar</i>	<i>tener</i>
	<i>quemar</i>	<i>hervir</i>	<i>sacar</i>	<i>tocar</i>
	<i>servir</i>	<i>batir</i>	<i>poner</i>	<i>cocinar</i>
	<i>hacer</i>	<i>cernir</i>	<i>prender</i>	<i>partir</i>

EJERCICIOS:

- A. Profesor: 1. Copie el cuadro de la lección en la pizarra, y explique el infinitivo.
2. Explique el ejercicio escribiendo los ejemplos en la pizarra.
- Alumnos: 1. Pongan atención a la explicación del profesor.
2. Copien la siguiente lista de verbos y subrayen los infinitivos. Recuerden que los verbos infinitivos siempre terminan en *-ar, -er, o -ir*.
- Profesor: Corrija el ejercicio con los alumnos, en la pizarra, aclarando cualquier duda.

Ejemplos:	<u>comer</u>	<i>cocinamos</i>	<u>cantar</u>	<u>pedir</u>	<i>estuve</i>
	comer	cocinamos	cantar	pedir	estuve
	estudió	trabajar	hablo	pintan	hacer
	ser	tengo	escucharon	asar	dijo
	fui	decir	venir	puedes	pelar
	voy	vender	regresar	cuida	botaba
	escribir	dibujas	caminamos	tener	recibir
	iba	soplar	llevar	volver	gritó
	quemar	llaman	termino	pruebo	comprar

APRENDE ESTO: LA RAÍZ DEL VERBO

La parte principal del verbo es la **raíz**. La raíz contiene el significado de la palabra, y los verbos pueden terminar en *ar, er o ir*.

Infinitivo	Raíz	Terminación
descansar	descans-	ar
responder	respond-	er
sufrir	sufr-	ir

EJERCICIOS:

- B. Profesor: 1. Copie el cuadro de la lección en la pizarra, y explique la raíz del verbo.
2. Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.
- Alumnos: 1. Pongan atención a la explicación del profesor.
2. Escriban estos verbos y subrayen las raíces.
- Profesor: Corrija el ejercicio con los alumnos, en la pizarra, aclarando cualquier duda.

Ejemplos:	<u>sanar</u>	<u>tener</u>	<u>comer</u>	<u>embarrar</u>	<u>venir</u>
	sanar	tener	comer	embarrar	venir
	correr	tomar	repartir	abrir	escuchar
	respirar	dividir	romper	volver	aprender

vivir	saltar	regresar	dormir	quedar
matricular	comprender	deber	terminar	decidir
hundir	reír	preocupar	vender	conocer
beber	cantar	caminar	gana	limpiar
llorar	orar	prender	rema	sumar

C. Profesor: Ayude a los alumnos a descubrir el infinitivo de los verbos, escribiendo los ejemplos en la pizarra.

Alumnos: Escriban, en los espacios en blanco, el infinitivo de cada verbo.

Profesor: Corrija el ejercicio con los alumnos, en forma oral, asegurándose de que los alumnos conozcan bien las formas del infinitivo.

Ejemplo:	<i>hablamos</i>	hablar
	<i>tomo</i>	tomar
1. comes	_____	
2. discute	_____	
3. estornudo	_____	
4. saltamos	_____	
5. tejen	_____	
6. parto	_____	
7. vendemos	_____	
8. escribes	_____	

D. Profesor: Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.

Alumnos: Completen las oraciones, escribiendo un verbo infinitivo en los espacios en blanco.

Profesor: Corrija el ejercicio con los alumnos, en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: *Los enfermeros vienen a **vacunar** a los niños.*
*Tú debes **tomar** tu remedio.*

Quiero _____ una canción en la fiesta.

Mi hijo tiene que _____ para el examen.

Nosotros sabemos _____ el huaino.

Los maestros no quieren _____ los domingos.

Los doctores tienen que _____ a los enfermos.

APRENDE ESTO: LAS TRES CONJUGACIONES VERBALES

En el castellano dividimos los verbos **en tres** clases o **conjugaciones** según la terminación del infinitivo.

1. Primera Conjugación:

El infinitivo termina en - **ar** soplar cantar llorar

2. Segunda Conjugación:

El infinitivo termina en -**er** correr vender deber

3. Tercera Conjugación:

El infinitivo termina en -**ir** huir escribir subir

EJERCICIOS:

- E. Profesor:
1. Copie el cuadro de la lección en la pizarra.
 2. Explique las tres conjugaciones verbales.
 3. Explique el ejercicio escribiendo los ejemplos en la pizarra.

- Alumnos: 1. Pongan atención a la explicación del profesor.
2. Escriban en los espacios en blanco a qué conjugación pertenece cada verbo.

Profesor: Corrija el ejercicio con los alumnos, en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: caminar **primera conjugación**
comer **segunda conjugación**
escribir **tercera conjugación**

- | | | |
|------------------|---------------------|--------------------|
| 1. abrir _____ | 7. vivir _____ | 13. nadar _____ |
| 2. esperar _____ | 8. sanar _____ | 14. repartir _____ |
| 3. creer _____ | 9. meter _____ | 15. hablar _____ |
| 4. poner _____ | 10. palmotear _____ | 16. crecer _____ |
| 5. dormir _____ | 11. subir _____ | 17. leer _____ |
| 6. chupar _____ | 12. conocer _____ | 18. oír _____ |

APRENDE ESTO: EL USO DE *hay* COMO EXISTENCIA

Se usa la palabra *hay* (que es una forma del verbo **haber**) para indicar que algo existe.

Ejemplos: ***Hay una mujer en la puerta.*** ***Hay muchos libros sobre la mesa.***
Hay muchos plátanos en la chacra. ***Hay un guacamayo en el árbol.***

EJERCICIOS:

- F. Profesor: 1. Copie el cuadro de la lección, en la pizarra, y explique el uso de *hay* como existencia.

2. Explique el ejercicio escribiendo los ejemplos en la pizarra.

Alumnos: 1. Pongan atención a la explicación del profesor.

2. Formen oraciones agregando la palabra *hay* a cada grupo de expresiones.

Profesor: Corrija el ejercicios con los alumnos, en forma oral, asegúrese de que las oraciones sean correctas.

Ejemplos: 6 / libros / sobre la mesa	<i>Hay seis libros sobre la mesa.</i>
10 / casas / en la comunidad	<i>Hay diez casas en la comunidad.</i>
1. tres / personas / en la casa	_____
2. cinco / canoas / en el río	_____
3. doce / niñas / en la clase	_____
4. cuatro / monos / en el árbol	_____
5. dos / profesores / en la escuela	_____
6. nueve / papayas / en la canasta	_____
7. once / cuadernos / en el armario	_____
8. siete / hombres / en la canoa	_____
9. una / gallina / en el gallinero	_____
10. seis / culebras / en el monte	_____

APRENDE ESTO EL USO DE *hay* EN PREGUNTAS

También podemos usar la palabra *hay* para preguntar y para contestar.

	Preguntas	Respuestas
Ejemplos:	¿ <i>Hay</i> niños allí?	<i>Sí, hay</i> niños.
	¿ <i>Hay</i> muchos libros aquí?	<i>Sí, hay</i> muchos libros aquí.
	¿ <i>Hay</i> yuca en la chacra?	<i>Sí, hay</i> yuca en la chacra.

APRENDE ESTO: CONCORDANCIA DE LAS PALABRAS INTERROGATIVAS

Las palabras interrogativas, *cuánto*, *cuánta*, *cuántos* y *cuántas*, deben concordar en número y género con el sustantivo.

	Preguntas	Respuestas
Ejemplos:	¿Cuántos libros <i>hay</i> ?	<i>Hay</i> cien libros.
	¿Cuánto tiempo <i>hay</i> ?	<i>Hay</i> poco tiempo.
	¿Cuántas canastas <i>hay</i> ?	<i>Hay</i> diez canastas.
	¿Cuánta agua <i>hay</i> ?	<i>Hay</i> poca agua.

EJERCICIOS:

G. Profesor: 1. Copie el cuadro de la lección, en l pizarra, y explique el uso de *hay* en preguntas.

2. Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.

Alumnos: 1. Pongan atención a la explicación del profesor.

2. Escriban una pregunta para cada respuesta. Las preguntas deben empezar con *hay*, *cuanta*, *cuánto*, *cuántos* o *cuántas*.

Profesor: Corrija el ejercicio con los alumnos, en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos:	PREGUNTAS	RESPUESTAS
	¿ Hay muchos peces <i>ahora</i> ?	<i>Sí, hay muchos peces ahora.</i>
	¿ Hay muchos alumnos <i>aquí</i> ?	<i>No, no hay muchos alumnos aquí.</i>
	¿Cuántos niños hay ?	<i>Hay cinco niños.</i>
	¿Cuántas paltas hay ?	<i>Hay pocas paltas.</i>
	¿Cuánta harina hay ?	<i>Hay un kilo.</i>
	¿Cuánto dinero hay ?	<i>Hay seis soles.</i>

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. _____	Sí, hay diez estudiantes en la clase.
2. _____	Hay bastante café.
3. _____	No, no hay cuadernos nuevos.
4. _____	Hay cinco gallinas.
5. _____	Sí, hay arroz y azúcar.
6. _____	Hay siete gatos.
7. _____	Hay tres papayas.
8. _____	No, no hay dos niños en la casa.
9. _____	Hay poca azúcar.
10. _____	Sí, hay tres lapiceros en la caja.
11. _____	Hay cuatro chanchos en el corral.
12. _____	No, no hay sillas en la casa.

H. Profesor: Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.

Alumnos: Completen las oraciones, escribiendo en los espacios en blanco una de las palabras del recuadro.

Profesor: Corrija el ejercicio con los alumnos, en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: ¿**Cuántas** palabras hay en el ejercicio?
 ¿**Cuánta** agua necesitas
 ¿**Cuántos** cuadros vas a vender?
 ¿**Hay** muchos alumnos?

cuántas
 cuánta
 cuántos
 hay

El profesor me preguntó _____ libros hay.
 Yo no sé _____ tinta vas a usar en el ejercicio.
 Mi papá me preguntó _____ vuelos hay.
 _____ mucha gente en el patio.
 ¿_____ plata tienes en el banco?
 ¿_____ páginas tiene el libro?
 Necesito saber _____ paquetes hay en la caja.
 ¿_____ pares de botas hay?
 Cuenta _____ medias hay en cada paquete.
 ¡Qué horror! ! _____ agua ha entrado en el bote!
 ¡_____ polvo hay en la carretera!

VARIACIONES

Profesor: Lea el modelo y dé tiempo a los alumnos para que lo repitan. Dé las indicaciones que señala el ejercicio.

Alumnos: Escuchen y repitan después del profesor. Hagan el ejercicio en cadena según las indicaciones del profesor. Observen el modelo.

MODELO

El profesor dice:

DECLARACIÓN AFIRMATIVA:

DECLARACIÓN NEGATIVA:

PREGUNTA:

RESPUESTA AFIRMATIVA:

RESPUESTA NEGATIVA:

Los alumnos dicen:

Estamos hablando sobre el asunto.

No estamos hablando sobre el asunto.

¿Estamos hablando sobre el asunto?

Sí, estamos hablando sobre el asunto.

No, no estamos hablando sobre el asunto.

DECLARACIÓN AFIRMATIVA:

Estamos conversando sobre el tema.

DECLARACIÓN NEGATIVA:

PREGUNTA:

RESPUESTA AFIRMATIVA:

RESPUESTA NEGATIVA:

DECLARACIÓN AFIRMATIVA:

Estamos discutiendo sobre el tema.

DECLARACIÓN NEGATIVA:

PREGUNTA:

RESPUESTA AFIRMATIVA:

RESPUESTA NEGATIVA:

APLICACIÓN:

¿Qué estamos haciendo?

_____ sobre el significado de las palabras.

(Completar con un verbo.)

_____ sobre el concierto.
(Completar con un verbo.)

_____ sobre la cosecha.
(Completar con un verbo.)

TAREAS

- A Profesor: 1. Explique la tarea escribiendo los ejemplos en la pizarra. Ayude a los alumnos a recordar que el artículo debe estar en el mismo número y el mismo género que el sustantivo. (El número entre paréntesis indica la unidad en donde se explica este concepto gramatical.)

2. Corrija la tarea con los alumnos, en forma oral, aclarando cualquier duda.

Alumnos: Escriban el artículo correspondiente: *el, los, la, las*, para cada sustantivo. (Libro A # 7)

Ejemplos: *la señora* *las mesas* *los pantalones* *el libro*

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. _____ panca | 11. _____ labios |
| 2. _____ agua | 12. _____ amistad |
| 3. _____ árboles | 13. _____ pacos |
| 4. _____ flor | 14. _____ canción |
| 5. _____ costal | 15. _____ hormigas |
| 6. _____ apellidos | 16. _____ frijoles |
| 7. _____ tarde | 17. _____ paja |
| 8. _____ piernas | 18. _____ maíz |
| 9. _____ emoción | 19. _____ panes |
| 10. _____ hombres | 20. _____ topa |

- B. Profesor: Ayude a los alumnos a recordar las diferentes formas de los verbos *ser* y *estar*.

Alumnos: Escriban la forma correcta del verbo *ser* o *estar* en las siguientes oraciones. (Libro B # 1)

Profesor: Corrija la tarea con los alumnos, en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: *Esos lapiceros **son** tuyos.* *Las papayas **están** sobre la mesa.*

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1. Yo _____ secretaria. | 7. Tú no _____ trabajador. |
| 2. Nosotros _____ en la chacra. | 8. Nosotros _____ buenos amigos. |
| 3. Ellas _____ de Pucallpa. | 9. Yo _____ enojado. |
| 4. José _____ ocupado. | 10. Ellos _____ tristes. |
| 5. Esa _____ la uva. | 11. Tú _____ en la canoa. |
| 6. Ellos _____ en el avión. | 12. Ricardo _____ de Huánuco. |

- C. Profesor: Ayude a los alumnos a recordar que para escribir las palabras en orden alfabético hay que fijarse en la primera letra de cada palabra. Si la primera letra de dos o más palabras es igual nos fijamos en la segunda letra de cada palabra para decidir qué palabra escribimos primero.

Alumnos: Ordenen alfabéticamente las siguientes palabras, fijándose en las dos primeras letras de cada palabra. (Libro A # 5)

Profesor: Corrija la tarea con los alumnos, en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: *agua, ayuda, cansados, cerrado*

tallar, ayuda, labios, agua, después, mandíbula, cuchillo, luna, cansado, zapatos, mono, levanta, color, libreta, cerrado, donde, pate, López, meter, dame, cinco, mira, tener, dices, muy, antes, duro, piedra

D. Profesor: Haga recordar a los alumnos que los verbos infinitivos terminan en *ar*, *er* o *ir*.

Alumnos: Escriban el infinitivo al lado de cada verbo. (Libro B # 18)

Profesor: Corrija la tarea con los alumnos, en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: *mira mirar lee leer escribo escribir*

salta_____	multiplica_____	lee_____
come_____	suma_____	conoce_____
toma_____	trabaja_____	sopla_____
corre_____	abre_____	sube_____
divide_____	vive_____	vende_____

E. Alumnos: Escriban en los espacios en blanco a qué conjugación pertenecen los siguientes verbos. (Libro B # 4)

Profesor: Corrija la tarea con los alumnos, en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: *sembrar primera vender segunda dormir tercera*

1. lavar_____	10. freír_____
2. subir_____	11. huir_____
3. tejer_____	12. afligir_____
4. clavar_____	13. saltar_____
5. regar_____	14. jugar_____
6. gritar_____	15. leer_____
7. reír_____	16. amarrar_____
8. lavar_____	17. escribir_____
9. correr_____	18. revolver_____

F. Profesor: 1. Las oraciones del ejercicio están en desorden. Ayude a los alumnos a ordenarlas de acuerdo a la secuencia del diálogo.

2. Ayude a los alumnos a turnarse para decir de memoria el resumen del diálogo.

Alumnos: 1. Escriban las siguientes oraciones en orden. Cuando terminen de ordenarlas podrán leer el resumen del diálogo.

2. Traten de leer el resumen varias veces para aprenderlo de memoria.

3. Cuenten el resumen del diálogo, en forma oral.

por la tarde después de terminar

Arturo y sus compañeros se reunieron el sábado

con la emoción del estudio no habían almorzado

por la mañana para desarrollar la tarea

cuando terminaron miraron su reloj

y acordaron jugar un partido de fútbol

ni habían jugado su partido de fútbol

ya eran las cuatro y media de la tarde

G. Profesor: Ayude a los alumnos a reemplazar las expresiones en negritas por otras que prefieran. Cuando terminen de reemplazar encontrarán un nuevo cuento.

Alumnos: Descubran un cuento nuevo después de reemplazar las expresiones en negrita por otras. Fíjense en las letras de cada respuesta en los espacios en blanco. Sigán el ejemplo.

Profesor: De oportunidad a varios alumnos para que lean su cuento en voz alta.

Arturo y sus compañeros se reúnen el **sábado por la mañana** para **desarrollar la tarea**.

Acuerdan almorzar **al terminar la tarea**, después **jugar un partido de fútbol** por la **tarde** deciden ir a **nadar**.

Empiezan a **desarrollar la tarea a las diez de la mañana**.

Cuando terminan, **la tarea**, miran su reloj. Son las **cuatro y media** de la **tarde**.

Con la emoción **del estudio no almorzaron ni jugaron su partido de fútbol** ni han ido **a nadar, pero** terminaron **la tarea**.

3^{ra} UNIDAD



LA FIESTA TÍPICA

LECTURA

VOCABULARIO

- Profesor: 1. Explique el vocabulario, dando el significado de las expresiones nuevas.
2. Lea las expresiones en voz alta dando tiempo para que los alumnos las repitan.
- Alumnos: 1. Repitan las expresiones después del profesor.
2. Aprendan a leerlas y a escribirlas de memoria. (No es necesario memorizar las palabras entre paréntesis.)

Expresiones

en público
(hablar) en público
suficiente comida
por las tardes/ las noches
ojalá
sólo faltan
los que hay
por si acaso
más tarde
el público
la comida
las tardes

Sustantivos

la guitarra
la flauta
el tambor
el redoblante
la época
la asamblea general
la estera
la comisión
la feria

Verbos

organizar
reunir
formar
tocar
faltan [dos días] (faltar)
traiga (traer)
ha pescado (pescar)
ensayar
que traiga (traer)

DIÁLOGO

- Profesor: 1. Lea el diálogo en voz alta, explicando el significado de las expresiones nuevas.
2. Lea el diálogo, frase por frase.
- Alumnos: Repitan las frases del diálogo después del profesor.
- Profesor: Ayude a los alumnos a dramatizar el diálogo en forma muy natural.
(No es necesario memorizar; pueden leer mientras dramatizan.)

(La hija, la mamá, el tío, la tía y el abuelo conversan sentados sobre una estera en el patio.)

HIJA:

¡Estoy feliz! Sólo faltan dos días para la feria.

MAMÁ:

Tu papá ha pescado toda la semana para tener suficiente pescado para vender.

TÍO: Siempre trae pejerrey y doncella. Ojalá que ahora traiga corvina.
HIJA: Nosotros estamos aprendiendo varias canciones en la escuela. ¡Vamos a cantar en la feria!
MAMÁ: Hoy día hay asamblea general para formar comisiones de trabajo.
TÍO: ¿Hoy día? Pero todavía no llega tu esposo.
HIJA: Tío, tú tienes que dirigir la asamblea si no llega mi papá.
TÍO: A mí no me gusta hablar en público; y en estas asambleas siempre hay mucha gente. Espero que tu papá llegue pronto.
MAMÁ: Sí, pero por si acaso tienes que prepararte.
TÍA: La abuela y yo vamos a enseñar canciones y danzas por las noches.
ABUELO: Y por las tardes voy a reunir a los jóvenes para practicar la guitarra y la flauta. Por las noches vamos a practicar el tambor y el redoblante.
TÍA: ¿Cuántos instrumentos hay en la escuela?
ABUELO: No hay muchos; pero trabajaremos con los que hay.
 (El papá llega en esos momentos con una carga de pescado.)
HIJA: ¡Mamá! ¡papá trae una gran cantidad de pescado!
NARRADOR: La mamá y la hija junto con el abuelo saludan al recién llegado. Le reciben los bultos, y le ofrecen una silla para que descanse.

COMPRENSIÓN

Profesor: Ayude a los alumnos a comparar las siguientes oraciones con el contenido de la lectura, escribiendo los ejemplos en la pizarra.

- Alumnos:** 1. Copien las oraciones en sus cuadernos.
 2. Comparen las oraciones con el contenido del diálogo.
 3. Escriban al costado de la oración **No** si es falsa y **Sí** si es verdadera.

Profesor: Revise el ejercicio asegurándose de que los alumnos hayan comprendido la lectura.

Ejemplos: *La hija está muy triste porque faltan veinte días para la feria.* **No**
El papá se fue a pescar. **Sí**

- | | |
|--|-------|
| 1. La hija aprende un poema en la escuela. | _____ |
| 2. El tío siempre trae paiche y corvina. | _____ |
| 3. La mamá dice: —Hoy día es la asamblea. | _____ |
| 4. La mamá va a preparar el almuerzo. | _____ |
| 5. La tía y la abuela enseñan danzas por las noches. | _____ |
| 6. La abuela va a reunir a los jóvenes. | _____ |
| 7. El papá trae una carga de pescado. | _____ |

ACTIVIDADES

- A. Profesor:** 1. Escriba las frases del recuadro en la pizarra.
 2. Ayude a los alumnos a desarrollar el ejercicio en forma oral y en cadena.
Alumnos: Repitan las expresiones aumentando una a una las expresiones del recuadro. El alumno que gane en este juego será él que pueda recordar todos los nombres del recuadro. Puede ganar más de un alumno.

El profesor le dice al primer alumno:
Yo voy a traer paiche.
El primer alumno le dice al segundo:
Yo voy a traer paiche y corvina.
El segundo alumno le dice al tercero:
Yo voy a traer paiche, corvina y trucha
Y así sucesivamente.

paiche	carachama
corvina	Doncella
trucha	Bonito
bonito	Pejesapo
pagre	Pejerrey
boquichico	Toyo

B. Profesor: Escriba las palabras de los recuadros en la pizarra. Ayude a los alumnos a desarrollar el ejercicio en forma oral y en cadena.

Alumnos: Reemplacen la palabra en negrita por una del recuadro. Sigán las instrucciones del profesor.

El profesor le dice al primer alumno:
Sólo faltan dos **días** para la fiesta.
El primer alumno le dice al segundo:
Sólo faltan dos **niñas** para la fiesta.
El segundo alumno le dice al tercero:
Sólo faltan dos **padres** para la fiesta.
Y así sucesivamente.

días
niñas
padres
tortas
disfraces
cantos
gallinas

El profesor le dice al primer alumno:
Hoy hay **Asamblea General**.
El primer alumno le dice al segundo:
Hoy hay **trabajo comunal**.
El segundo alumno le dice al tercero:
Hoy hay **película**.
Y así sucesivamente.

Asamblea General
trabajo comunal
película
minga
pesca
día libre
deportes

El profesor le dice al primer alumno:
Tu papá ha **pescado** toda la semana.
El primer alumno le dice al segundo:
Tu papá ha **estudiado** toda la semana.
El segundo alumno le dice al tercero:
Tu papá ha **trabajado** toda la semana.
Y así sucesivamente.

pescado
estudiado
trabajado
salido
ayudado
cosechado
corrido

PRONUNCIACIÓN Y DICTADO: LA CONSONANTE b DESPUÉS DE m

Profesor: 1. Asegúrese de que los alumnos conozcan el significado de las palabras de la lista siguiente.
2. Lea las palabras en voz alta, dando tiempo para que los alumnos las repitan.

Alumnos: 1. Repitan las palabras después del profesor, procurando mejorar su pronunciación.

2. Estudien las palabras para poder escribirlas al dictado.

Profesor: Corrija el ejercicio, aclarando cualquier duda.

cambio	embutido	bomba	rumbo
hambre	semblanza	tómbola	zumbido
asamblea	temblar	hombre	tumba
tambor	embajada	rombo	cumbia

ambiente	embellecer	hombro	cumbre
tambo	emblema	sombrero	Tumbes

- Profesor: 1. Ayude a los alumnos a formar oraciones con las palabras de las listas. Este ejercicio puede ser oral o escrito.
2. Dicte las palabras. Luego corrija la ortografía.

GRAMÁTICA

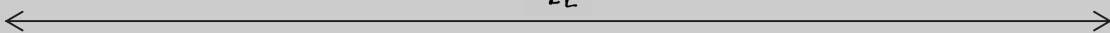
REPASA ESTO: EL CONCEPTO DE TIEMPO

El concepto de tiempo es muy importante cuando estudiamos el idioma castellano. Cada idioma tiene su propio concepto de tiempo. En muchos de los idiomas de la selva el concepto de tiempo es muy diferente del concepto en el idioma castellano.

Para entender el concepto de tiempo en el idioma castellano debemos imaginar una línea que representa el tiempo:



En este mismo momento, tú estás en el medio de la línea.



Llamamos a este momento *tiempo presente*. Todo tiempo antes de este momento se llama *pasado*, y todo tiempo después se llama *futuro*.

Pasado

Presente

Futuro



Hay expresiones que usamos cuando hablamos del pasado, del presente y del futuro.

Pasado

Presente

Futuro



Ayer

hoy

mañana

El tiempo presente es el momento en que vivimos. En el idioma castellano, también usamos el presente para indicar una acción que hacemos con frecuencia.

Extendemos la idea de *presente* a los momentos en que acostumbramos a realizar ciertas acciones. Por eso decimos:

cada día	cada enero, etc.	todas las noches
cada vez	cada verano	al atardecer
cada mañana	siempre	en la noche
cada tarde	en todo momento	al anochecer
cada noche	todo el tiempo	en la madrugada
cada domingo, etc.	todos los días	en la mañana
cada mes	todas las tardes	en la tarde

(continúa)

Ejemplos de oraciones usando el tiempo presente:

Los hombres trabajan en la chacra *cada día*.
Ellas caminan a la iglesia *cada domingo*.
Mi hermano prefiere cazar *en la noche*.
Mi mamá lava la ropa sucia *cada mañana*.
Nosotros trabajamos *en todo momento*.
Yo *siempre* estudio mis lecciones.

EJERCICIOS:

- A. Profesor: 1. Copie el cuadro de la lección, en la pizarra.
2. Ayude a los alumnos a recordar los tres tiempos del verbo en castellano.
Alumnos: 1. Pongan atención a la explicación del profesor.
2. Escriban en los espacios en blanco los tres tiempos del castellano.
Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

- B. Profesor: Explique el ejercicio escribiendo los ejemplos en la pizarra.
Alumnos: Escriban doce expresiones usando palabras o frases que usamos para indicar el tiempo presente.
Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: ***Siempre*** estudio de noche. Trabajo mejor ***cada vez*** que descanso.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____

- C. Profesor: Explique el ejercicio escribiendo los ejemplos en la pizarra.
Alumnos: Escriban en sus cuadernos las siguientes oraciones y subrayen las palabras o las frases que indican el tiempo presente.
Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: *Las mujeres siempre lavan ropa en la quebrada.*
 Comemos plátanos cada día.

1. Tenemos que trabajar cada día.
2. Cada domingo se realiza el izamiento de la bandera.

3. Dios nos cuida en todo momento.
4. Todos pescan en la madrugada.
5. Mi hermano siempre va a la reunión.
6. La asamblea se realiza cada mes.
7. Las mujeres se bañan en el río al atardecer.
8. Cada verano hay un curso de capacitación.
9. Vamos a celebrar, la llegada de Pedro, al anochecer.
10. Los estudiantes tienen que estudiar todas las noches.

APRENDE ESTO: EL USO DE *hay que*

Se usa la expresión *hay que* para indicar que algo es necesario.

Usamos *hay que* cuando hablamos en forma *impersonal*. Después de *hay que*, usamos el **infinitivo**.

Ejemplos: *Hay que estudiar.* *Hay que sembrar el maíz.*
 Hay que secar la ropa. *Hay que ir de compras.*
 Hay que leer la lección. *Hay que trabajar en la chacra.*

EJERCICIOS:

D. Profesor: 1. Copie el cuadro de la lección, en la pizarra, y explique el uso de *hay que*.
 2. Explique el ejercicio escribiendo los ejemplos en la pizarra.

Alumnos: 1. Pongan atención a la explicación del profesor.
 2. Escriban las oraciones en forma impersonal con la frase *hay que*, cambiando el verbo al infinitivo.

Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: *Viajo río abajo.* *Hay que **viajar** río abajo.*
 Cosecho el frijol. *Hay que **cosechar** el frijol.*

- | | |
|-------------------------------|-------|
| 1. Camino en el monte. | _____ |
| 2. Cultivo las plantas | _____ |
| 3. Preparo el almuerzo. | _____ |
| 4. Pelo la yuca. | _____ |
| 5. Limpio la casa. | _____ |
| 6. Tejo las pulseras. | _____ |
| 7. Llevo la leña. | _____ |
| 8. Prendo la candela. | _____ |
| 9. Reparto la donación. | _____ |
| 10. Converso con el profesor. | _____ |

REPASA ESTO: USO DE *tú* Y *usted*

En castellano, usamos dos pronombres para la segunda persona singular: **tú** y **usted**.

Ejemplos: **Tú** caminas rápido. ***Usted** camina rápido.
 Tú eres buen alumno . ***Usted** es buen alumno.
 Tú estás cansada. ***Usted** está cansada.

Ejemplos: **Usted** **Tú**
 Usted camina rápido. Tú caminas rápido.
 Usted duerme temprano. Tú duermes temprano.

(continúa)

Usted paga a los peones.	Tú pagas a los peones.
Usted cocina bien.	Tú cocinas bien.

Notas: Usted es un pronombre de la segunda persona, pero toma la forma verbal de la tercera persona. En todos los verbos menos en *ser* y *estar*

Ejemplos:	Segunda persona usted	tercera persona él, ella
	Usted come temprano.	Él come temprano.
	Usted vende plátanos.	Ella vende plátanos.
	Usted es el alcalde.	Tú eres el alcalde.
	Usted está enfermo.	Tú estás enfermo.

EJERCICIOS:

- E. Profesor: 1. Copie el cuadro de la lección en la pizarra y explique el uso de tú y usted.
2. Ayude a los alumnos a memorizar el diálogo, organizando grupos de tres personajes.
- Alumnos: 1. Pongan atención a la explicación del profesor.
2. Memoricen el diálogo para presentarlo en la clase.
- Profesor: Llame a diferentes grupos para presentar el diálogo a toda la clase.

Doña Julia: Señor policía, sabe dónde queda el Banco de Crédito.

Policía: No hay una oficina cerca. Usted tiene que ir en un ómnibus. El paradero está en la esquina, es la Línea 44.

Niño: Señor policía, yo también quiero ir al banco.

Policía: Tienes que ir en el ómnibus de la Línea 44.

Niño, y

Doña Julia: Gracias Señor Policía.

Niño: Señora ¿usted va al Banco de Crédito? Hay que ir juntos.

Doña Julia: Sí claro ¿Tú también vas en la línea 44?

Niño: Sí, señora ¿Por dónde va usted?

Doña Julia: Por aquí hay que cruzar la pista.

Niño: Allá dice paradero, línea 44.

Doña Julia: Ya veo, qué bueno que ya sabes leer.

REPASA ESTO: HABLAMOS DE tú Y DE usted

Hablamos de **tú** con las personas de nuestra familia, con nuestros colegas, con los niños, con Dios y con nuestros amigos. Cuando hablamos de **tú**, usamos el nombre de la persona o nombres como papá, mamá, tío-a, abuelo-a etc.

Ejemplos: **Tú, oh Dios, eres bueno.**
María, ¿tú conoces el hospital?
Papá, tú tienes sueño.
¿Tú te vas temprano, abuelita?

Hablamos de **usted** con las autoridades, con las personas mayores que no conocemos y que no son de nuestra familia. Cuando hablamos de **usted** usamos palabras como señor-a, don, doña, doctor etc. y el pronombre usted.

Ejemplo: **Profesor, usted está invitado.**
¿Usted espera a alguien, señora Rodríguez?
¿Cómo se llama usted, doctor?
Don Julio, usted es nuestro invitado.
Doña Julia, usted canta muy bonito.

EJERCICIOS:

- E. Profesor: 1. Copie el cuadro de la lección en, en la pizarra, y repase cuándo hablamos de tú y, y cuándo hablamos de usted.
2. Explique el ejercicio escribiendo los ejemplos en la pizarra. Haga recordar a los alumnos que los niños hablan de usted a los mayores y los mayores hablan de tú a los niños. Los mayores que no se conocen también se hablan de usted.
- Alumnos: 1. Pongan atención a la explicación del profesor.
2. Escriban en los espacios en blanco las palabras *tú* o *usted*.
- Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: **Señora**, ¿cómo se llama **usted**?
Carlos, ¿cuándo regresas **tú**?

Hijo, ¿a qué hora sales _____ del colegio?
Manuel, ¿_____ sabes cuándo llega el doctor?
Señor director, _____ dice que el ejercicio es fácil.
Tía Rosa, _____ comes muy temprano.
Señora Rodríguez, los alumnos la invitaron a _____.
Oiga joven, ¿_____ sabe a dónde va este carro?
Juana, _____ tienes un vestido muy lindo.
Doña Ana, _____ baila muy bonito.
Doctor Gonzales, ¿cuándo viene _____ a visitar al enfermo?
Mamá, _____ no quieres invitar a mis amigos.

VARIACIONES

- Profesor: 1. Lea el modelo en voz alta, dando tiempo para que los alumnos lo repitan.
2. Deles las instrucciones que señala el ejercicio.
- Alumnos: 1. Escuchen y repitan después del profesor.
2. Hagan el ejercicio en cadena según las indicaciones del profesor. Observen el modelo.

MODELO:

El profesor dice:

DECLARACIÓN AFIRMATIVA:

DECLARACIÓN NEGATIVA:

PREGUNTA:

RESPUESTA AFIRMATIVA:

RESPUESTA NEGATIVA:

Los alumnos dicen:

Vamos a traer paiche y corvina en la tarde.

No vamos a traer paiche ni corvina en la tarde.

¿Vamos a traer paiche y corvina en la tarde?

Sí, vamos a traer paiche y corvina en la tarde.

No, no vamos a traer paiche ni corvina en la tarde.

DECLARACIÓN AFIRMATIVA:

Vamos a cantar canciones en todo momento.

DECLARACIÓN NEGATIVA:

PREGUNTA:

RESPUESTA AFIRMATIVA:

RESPUESTA NEGATIVA:

DECLARACIÓN AFIRMATIVA:

Vamos a enseñar danzas al atardecer.

DECLARACIÓN NEGATIVA:

PREGUNTA:

RESPUESTA AFIRMATIVA:

RESPUESTA NEGATIVA:

APLICACIÓN:

¿Qué vamos a hacer al atardecer?

Vamos a _____
(completar con un verbo y un sustantivo)

¿Qué vamos a hacer en todo momento?

Vamos a _____
(completar con un verbo y un sustantivo)

TAREAS

A. Profesor: Haga recordar a los alumnos que los adjetivos posesivos deben estar en el mismo género y número que el sustantivo. Escriba los ejemplos en la pizarra. El número entre paréntesis indica la unidad en donde se explica este concepto gramatical.

Alumnos: Completen las oraciones, escribiendo el adjetivo posesivo de acuerdo a la información entre paréntesis. (Libro A #13)

Profesor: Corrija la tarea con los alumnos, en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: *Las blusas son suyas.* (ella)
El libro es mío. (yo)
La plata es mía. (tu)
Los plátanos son nuestros. (nosotros)

1. Los vestidos son _____. (ella)
2. El mapa es _____. (yo)
3. Los sacos son _____. (nosotros)
4. La bandera es _____. (tú)
5. Las mazorcas son _____. (él)
6. El mono es _____. (ellas)
7. Los títeres son _____. (yo)
8. La sogá es _____. (nosotras)
9. Los polos son _____. (tú)
10. La lancha es _____. (ellos)
11. Los zapatos son _____. (yo)
12. La casa es _____. (él)
13. Las papayas son _____. (tú)
14. Los papeles son _____. (nosotras)
15. El perro es _____. (ella)
16. Las herramientas son _____. (yo)
17. Las canastas son _____. (ellos)
18. La silla es _____. (nosotros)
19. La cocina es _____. (tú)
20. Las camisas son _____. (ellos)

B. Profesor: Haga recordar a los alumnos que los adjetivos gentilicios siempre concuerdan con los sustantivos en número casi siempre concuerdan en género.

Alumnos: Completa las oraciones con los adjetivos gentilicios de acuerdo a la información entre paréntesis. (Libro A # 14)

Profesor: Corrija la tarea con los alumnos, en forma oral, aclarando cualquier duda.

- Ejemplos: *El profesor es **limeño**.* (Lima)
*Nosotros somos **peruanos**.* (el Perú)
1. Los muchachos son _____. (Brasil)
 2. El enfermo es _____. (la China)
 3. Mis amigos son _____. (Francia)
 4. La secretaria es _____. (Chile)
 5. Los comuneros son _____. (Pucallpa)
 6. La señorita es _____. (Venezuela)
 7. Los jóvenes son _____. (África)
 8. Nuestro tío es _____. (Ecuador)
 9. El chofer es _____. (Cusco)
 10. Luis y Ricardo son _____. (los Estados Unidos)

C. Profesor: Haga recordar a los alumnos que los adjetivos concuerdan en género y número con los sustantivos. Asegúrese de que los alumnos reconozcan los adjetivos y los sustantivos.

Alumnos: Completen las oraciones con una de las palabras entre paréntesis. (Libro A #12)

Profesor: Corrija la tarea con los alumnos, en forma oral, aclarando cualquier duda.

- Ejemplo: *El director está **ocupado**.* (ocupada, ocupados, ocupado)
1. Doña Rosa está _____. (enfermo, enfermas, enferma)
 2. Los alumnos están _____. (contento, contentos, contentas)
 3. El niño está _____. (mojada, mojado, mojados)
 4. Las ollas están _____. (sucias, sucio, sucia)
 5. El maní está _____. (madura, maduros, maduro)
 6. Juana y yo (Ana) estamos _____. (cansado, cansados, cansadas)
 7. El anciano está _____. (dormida, dormidos, dormido)
 8. Los botes están _____. (atado, atados, atada, atadas)
 9. Mi padre y yo estamos _____. (animados, animadas, animado)
 10. El mono está _____. (muerta, muertos, muerto)

D. Profesor: Haga recordar a los alumnos que, en castellano, los artículos, los sustantivos y los adjetivos deben tener el mismo número y el mismo género, pero el verbo y el sustantivo deben tener el mismo número singular o plural.

Alumnos: Completen las oraciones siguientes, siguiendo el modelo y haciendo los cambios que las palabras en negrita necesitan. (Libro A #7, 12, 13)

Profesor: Corrija la tarea con los alumnos, en forma oral, aclarando cualquier duda.

La casa es bonita _____.

Las casas son bonitas _____.

_____ **nuevas** _____.

_____ **Profesor** _____.

_____ **Profesores** _____.

_____ **gorda** _____.

_____ simpática _____.

_____ **prima** _____.

español
señoras
chicos

E. Profesor: Haga recordar a los alumnos que las palabras interrogativas deben concordar en género y número con los sustantivos.

Alumnos: Al lado de cada oración, escriban una pregunta, usando una de las palabras interrogativas: cuánto, cuántos, cuánta, cuántas hay. (Libro B # 2)

Profesor: Corrija la tarea con los alumnos, en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplo: ¿**Hay panes en la mesa?** *panes en la mesa.*

_____	Hay tres conejos en el nido.
_____	Hay papas para cosechar.
_____	Me compro dos canastas.
_____	Hay bastante agua en el río.
_____	Este terreno cuesta muy caro.
_____	Tengo poco dinero.
_____	Compró dos vacas, ayer.
_____	Tengo dos hermanas.

F. Profesor: Escriba el ejemplo en la pizarra y repase con los alumnos la manera de separar la raíz de las terminaciones verbales.

Alumnos: 1. Estudien bien los siguientes verbos. Fíjense que son infinitivos.

2. Encierren las terminaciones en un círculo.

3. Subrayen la raíz. (libro B # 2)

Profesor: Corrija la tarea con los alumnos, en la pizarra, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: cant **ar**

trabajar	dibujar	barrer	discutir
despertar	cocinar	regar	beber
partir	asustar	decir	contar
hacer	leer	alegar	fluir
tejer	controlar	revisar	diluir

G. Profesor: Escriba el ejemplo en la pizarra y repase con los alumnos los usos de *estar* la terminación *ando*.

Alumnos: Escriban las oraciones en los espacios en blanco, reemplazando las expresiones en negrita por estar + -ando. (Libro B # 1)

Profesor: Corrija la tarea con los alumnos, en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplo: *Tú hablas la verdad.*
Tú **estás** hablando la verdad.

Nosotros no **jugamos** fútbol.

Mis hijos **visitan** a sus abuelos.

Juan **saca** pescado.

Yo **llevo** mi libro.

Usted **enseña** en mi escuela.

Tú **compras** arroz.

Ustedes **borran** la pizarra.

H. Profesor: Ayude a los alumnos a recordar los personajes del diálogo y el lugar donde se encuentran. Conversen sobre la feria y los preparativos.

Alumnos: Escriban el resumen del diálogo, llenando los espacios en blanco con los sustantivos y verbos de la lectura.

Profesor: Corrija la tarea con los alumnos, en forma oral, aclarando cualquier duda.

la hija _____ feliz porque _____ solamente pocos _____ para la _____. El papá _____ para _____ suficiente _____ para _____. La asamblea va a _____ las _____ de _____. La abuela y la nieta _____ a enseñar _____ y _____ el abuelo va a reunir a los _____ para practicar la _____.

Alumnos: Lean el resumen del diálogo varias veces hasta que lo puedan contar en voz alta, a sus compañeros.

I. Profesor: Ayude a los alumnos a reemplazar las expresiones en negritas por otras. Cuando terminen de reemplazar encontrarán un nuevo cuento.

Alumnos: Descubran un cuento nuevo después de reemplazar las expresiones en negrita por otras. Fíjense en las letras de cada respuesta en los espacios en blanco. Siguen el ejemplo.

Profesor: Corrija el ejercicio con los alumnos, en forma oral, aclarando cualquier duda.

La **hija** está feliz porque faltan solamente dos **días** para la **feria**. El papá **pesca** para tener suficiente **pescado** para **la comida**. La asamblea **forma** las comisiones de trabajo. La abuela y la nieta **enseñan** canciones y **danzas**. El **abuelo reúne** a los **jóvenes para tocar los instrumentos**.

Ejemplo: La **mamá** está feliz porque faltan solamente _____ para la _____.

El papá _____ para tener suficiente _____ para _____.

La _____ de _____.

La _____ y _____ enseñan _____ y _____.

El _____ a los _____ para _____.

J. Profesor: Ayude a los alumnos memorizar los diálogos formando grupos de cuatro personajes.

Alumnos: Memoricen el diálogo para presentarlo en la clase. Fíjense bien cuando usamos tú y cuándo usamos usted.

Profesor: Llame a diferentes grupos para que presenten el diálogo para toda la clase.

Diálogo: Juan no tiene fiebre.

Lugar: En un consultorio.

Personajes: doctor, enfermera, Sra. Fernández (mamá del paciente) niño (paciente)

Doctor: Pasé señora. Tomen asiento.

Señora: Gracias Doctor.

Doctor: ¿Usted es la mamá del paciente?

Señora: Sí, doctor.

Doctor: ¿Cómo se llama usted, señora?

Señora: Yo me llamo Julia Fernández.

Doctor: ¿Cómo se llama su hijo?

Señora: Hijo, dile al doctor cómo te llamas.

Niño: Me llamo Juan Fernández.

Doctor: ¿Cuántos años tienes?

Niño: Siete.

Doctor: Aja, ya eres un niño grande.

Enfermera, por favor, vea si el niño tiene fiebre.

Enfermera: A ver niño, abre la boca. Ahora cierra la boca y no la abras hasta que yo te diga.

Enfermera: Doctor, este niño no tiene fiebre.

Doctor: Gracias enfermera.—Señora Fernández, su hijo no tiene fiebre. Usted tiene termómetro en casa? Esta noche le toma la temperatura y si tiene fiebre me avisa.

4^{ta} UNIDAD



BOBI, EL CAZADOR

LECTURA

VOCABULARIO

- Profesor: 1. Explique el vocabulario, dando el significado de las expresiones nuevas.
2. Lea las expresiones en voz alta dando tiempo para que los alumnos las repitan.
- Alumnos: 1. Repitan las expresiones después del profesor.
2. Aprendan a leerlas y a escribirlas de memoria.
(No es necesario memorizar las palabras entre paréntesis.)

Expresiones

hay que (regresar)
tras el perro
(estar) de hambre
¡Ajá!
tenemos para comer
(está) adentro
antes de (cavar)
de repente (encuentra)
algo/ nada
hay que regresar
ninguno

Sustantivos

el cazador
la carachupa
el empate
el conejo
el rabo
los momentos
el majás

Verbos

ladrando (ladrar)
pescar
escapar
acompañar
se agacha (agacharse)
cavar
agáchate (agacharse)
encuentra (encontrar)
hay un (majás) (haber)
agárrala (agarrarla)
cocinar

DIÁLOGO

- Profesor: 1. Lea el diálogo en voz alta, explicando el significado de las expresiones nuevas.
2. Lea el diálogo, frase por frase.
- Alumnos: Repitan las frases del diálogo después del profesor.
- Profesor: Ayude a los alumnos a dramatizar el diálogo en forma natural.
(No es necesario memorizar; pueden leerlo mientras lo dramatizan.)

(Nelson y Hugo estaban con hambre y no había comida en la casa.)

NELSON: ¡Hermano! No podemos estar de hambre todos los días. Hay que pescar en la cocha detrás de la chacra.

HUGO: Está bien. Yo llevo un anzuelo y un cuchillo para cortar el empate.

NELSON: ¿Dónde está tu perro? ¡Llámalo! Tiene que acompañarnos.

HUGO: ¡Bobi, Bobi, Bobi! Mira, ahí viene.

NELSON: ¡Bobi! ¡Vamos!
(Nelson y Hugo van juntos, conversando por la trocha. Bobi va adelante.)

HUGO: Bobi es buen cazador. Puede encontrar algo.

NELSON: Ojalá, hermano.

HUGO: Sí. ¡Escucha!

NELSON: Está ladrando. Vamos tras él.
(Los dos corren tras el perro.)

HUGO: ¡Nelson! agáchate. Hay algo en este hueco.

NELSON: ¿Qué es?

HUGO: No sé. No se puede ver lo que hay adentro. Ven a ver.

NELSON: Hay que cavar. Puede ser majás, conejo o carachupa.

HUGO: Tú, cuida aquí. Yo voy a escuchar antes de cavar.
(Se agacha y escucha.)

NELSON: ¡Aja! Es una carachupa.

HUGO: Ten mucho cuidado. Se puede escapar.

NELSON: ¡Ahí está! ¡Ya vi su rabo! ¡Agárrala!

HUGO: ¡Ya la tengo! Dame el cuchillo para matarla.
(Momentos después.)

HUGO: Ya está muerta. Ya tenemos carne. Vamos a regresar a casa.

NELSON: ¡Claro! Vamos rápido a cocinar.

COMPRENSIÓN

Profesor: Ayude a los alumnos a comparar las siguientes oraciones con el contenido de la lectura escribiendo los ejemplos en la pizarra.

Alumnos: 1. Copien las oraciones en sus cuadernos.
2. Comparen las oraciones con el contenido del diálogo.
3. Escriban **No** si la oración es falsa y **Sí** si la oración es verdadera.

Profesor: Corrija el ejercicio asegurándose de que los alumnos hayan comprendido la lectura.

Ejemplos:	<i>Nelson y su hermano van a pescar en la cocha.</i>	Sí
	<i>Hugo no lleva anzuelo ni cuchillo.</i>	No
1. El perro de Hugo se llama Bobi.		_____
2. Bobi no es cazador.		_____
3. Hugo y Nelson encontraron una carachupa.		_____
4. Un majás está dentro del hueco.		_____
5. Nelson agarra del rabo a la carachupa.		_____

ACTIVIDADES

Profesor: 1. Escriba las palabras del recuadro en la pizarra.
2. Ayude a los alumnos a desarrollar el ejercicio en forma oral y en cadena.

Alumnos: Reemplacen las expresiones en negrita por una expresión del recuadro.

El profesor le dice al primer alumno:
Tiene que **acompañarnos**.
El primer alumno le dice al segundo:
Tiene que **pagarnos**.
El segundo alumno le dice al tercero:
Tienen que **visitarnos**.
Y así sucesivamente.

acompañarnos
pagarnos
visitarnos
avisarnos
invitarnos
defendernos
despedirnos

El profesor le dice al primer alumno:
Yo **necesito** un anzuelo.
El primer alumno le dice al segundo:
Yo **busco** un anzuelo.
El segundo alumno le dice al tercero:
Yo **agarro** un anzuelo.
Y así sucesivamente.

necesito
busco
agarro
compro
dibujo
pido
quiero

El profesor le dice al primer alumno:
Hay que **pescar**.
El primer alumno le dice al segundo:
Hay que **cocinar**.
El segundo alumno le dice al tercero:
Hay que **dormir**.
Y así sucesivamente.

pescar
cocinar
dormir
trabajar
estudiar
comer
lavar

PRONUNCIACIÓN Y DICTADO: LA CONSONANTE *n* antes de *v*

- Profesor: 1. Asegúrese de que los alumnos conozcan el significado de las palabras de la lista.
2. Lea las palabras en voz alta, dando tiempo para que los alumnos las repitan.
- Alumnos: 1. Repitan las palabras después del profesor, procurando mejorar su pronunciación.
2. Estudien la lista para poder escribirla al dictado.

envidia	envenenado	inventario	convidar	convalidar
envuelto	envanecido	inválido	convención	convalecer
enviado	envejecer	invisible	convencer	convencional

- Profesor: 1. Ayude a los alumnos a formar oraciones con las palabras de las listas. Este ejercicio puede ser oral o escrito.
2. Dicte las palabras. Luego corrija la ortografía.

GRAMÁTICA

APRENDE ESTO: TRES CONJUGACIONES VERBALES

Recuerden que en castellano hay **tres** conjugaciones verbales:

- 1ra** conjugación (verbos que terminan en **-ar**) como: *hablar, arreglar, cenar*
2da conjugación (verbos que terminan en **-er**) como: *comer, leer, correr*.
3ra conjugación (verbos que terminan en **-ir**) como: *escribir, partir, discutir*

Ejemplos:

La 1ra. conjugación	La 2da. conjugación	3ra. Conjugación
cantar	tejer	escribir
lavar	temer	batir
pintar	correr	abrir

Nota: Conjugar quiere decir agregar a la raíz de un verbo las diferentes terminaciones que indican (1) la persona que hace la acción, y (2) el tiempo en que se hace la acción.

REPASA ESTO: LA RAÍZ Y LAS TERMINACIONES DEL VERBO

La parte principal del verbo es *la raíz*. *La raíz* contiene el significado de la palabra. Cada verbo tiene una *raíz* y una *terminación*.

Verbo	Raíz	Terminación	Verbo	Raíz	Terminación
Llegar	lleg→	As	recibir	recib→	O
Comer	com→	Er	conocer	conoc→	En
Vivir	viv→	O	palmotear	golpe→	A
Mover	mov→	Emos	creer	cre→	Es
Cantar	cant→	Ar	sufrir	sufr→	Imos

EJERCICIOS:

- A. Profesor: 1. Copie el cuadro de la lección, en la pizarra.
 2. Explique, con el cuadro, *la raíz y las terminaciones del verbo*.
 3. Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.
- Alumnos: 1. Ponga atención a la explicación del profesor.
 2. Escriban los siguientes verbos y subrayen las raíces de cada uno de ellos.
- Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos:

<u>saltar</u>	<u>leer</u>	<u>sufrir</u>
escribir	vivir	quemar
beber	hablar	sufrir
caminar	comer	abrir
escuchar	deber	aprender
		traer
		conocer
		decidir
		matricular
		correr
		llevar
		cortar
		vender

APRENDE ESTO: LAS TERMINACIONES DEL TIEMPO PRESENTE

Cuando hablamos en *tiempo presente*, usamos *las terminaciones* que indican que estamos hablando del *tiempo presente*.

Ejemplos:

saltan	comemos	gritas	escribo	salta
corren	corremos	corres	corro	corren
sacuden	sacudimos	sacudes	sacudo	sacuden

EJERCICIOS:

- B. Profesor: 1. Copie, en la pizarra, el cuadro de la lección,
 2. Explique, con el cuadro, *las terminaciones del tiempo presente*. Los alumnos deben aprender que las terminaciones en **negrita** indican que estamos hablando en tiempo presente.
 3. Explique el ejercicio escribiendo los ejemplos en la pizarra.
- Alumnos: 1. Pongan atención a la explicación del profesor.
 2. Escriban, en los espacios en blanco, los verbos en tiempo presente que conozcan. Observen los ejemplos.
- Profesor: Corrija el ejercicio con los alumnos, en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos:

<i>cocino</i>	<i>cocinas</i>	<i>cocina</i>	<i>cocinamos</i>	<i>cocinan</i>
<i>barro</i>	<i>barres</i>	<i>barre</i>	<i>barremos</i>	<i>barren</i>
<i>pulo</i>	<i>pules</i>	<i>pule</i>	<i>pulimos</i>	<i>pulen</i>

- _____
- _____
- _____

APRENDE ESTO: EL TIEMPO PRESENTE DE LA PRIMERA CONJUGACIÓN

Los infinitivos de la primera conjugación terminan en **-ar**. En el tiempo presente el verbo tiene las siguientes terminaciones:

Persona	Singular	Plural
1ra persona	yo lleg- o	nosotros lleg- amos nosotras lleg- amos
2da persona	tú lleg- as *usted lleg- a	vosotros(as) lleg- áis ustedes lleg- an
3ra persona	él lleg- a ella lleg- a	ellos lleg- an ellas lleg- an

Algunos verbos de la primera conjugación:

firmar	saltar	ordenar	amarrar
inclinarse	tomar	quedar	mirar
jalar	revisar	presentar	embarrar

EJERCICIOS

- C. Profesor: 1. Copie, en la pizarra, el cuadro de la lección.
2. Explique *las terminaciones del tiempo presente de la primera conjugación*. Los alumnos deben aprender las terminaciones de los verbos que terminan en **-ar** que indican tiempo presente.
3. Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.

- Alumnos: 1. Pongan atención a la explicación del profesor.
2. Completen las expresiones con las terminaciones que indican que estamos hablando en tiempo presente.

Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplo: salto saltas salta saltamos saltan
lavo lavas lava lavamos lavan
dibujo dibujas dibuja dibujamos dibujan

- | | | | | |
|-----------|--------|--------|--------|--------|
| 1. habl__ | habl__ | habl__ | habl__ | habl__ |
| 2. cant__ | cant__ | cant__ | cant__ | cant__ |
| 3. jal__ | jal__ | jal__ | jal__ | jal__ |

- D. Profesor: Explique el ejercicio escribiendo los ejemplos en la pizarra.

Alumnos: Escriban las terminaciones correctas del verbo **cuidar** en el tiempo presente.

Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplo: **Singular**

Yo cuido
Mi perro cuida.

Singular

- Yo cuid_____
- Tú cuid_____
- Usted cuid_____
- Ellos cuid_____
- Ella cuid_____

Plural

Nosotros cuidamos.
Mis hermanos cuidan.

Plural

- Nosotros cuid_____
- Nosotras cuid_____
- Ustedes cuid_____
- Ellos cuid_____
- Ellas cuid_____

E. Profesor: Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.

Alumnos: Escriban en los espacios en blanco la forma correcta del verbo entre paréntesis.

Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplo: *Ellas **cocinan**.* (cocinar) *Yo **plancho**.* (planchar)

- | | | | |
|------------------------|-------------|-----------------------|-------------|
| 1. Yo _____. | (trabajar) | 11. Yo _____. | (cuidar) |
| 2. Ellos _____. | (soplar) | 12. Usted y yo _____. | (mirar) |
| 3. El profesor _____. | (enseñar) | 13. Mis amigas _____. | (preguntar) |
| 4. Tú _____. | (jalar) | 14. Nosotros _____. | (cantar) |
| 5. Ustedes _____. | (llenar) | 15. Tú _____. | (cosechar) |
| 6. Tomás y José _____. | (mirar) | 16. Usted _____. | (llevar) |
| 7. Yo _____. | (escuchar) | 17. Tú _____. | (bailar) |
| 8. Ellas y yo _____. | (caminar) | 18. Nosotras _____. | (firmar) |
| 9. Tú _____. | (hablar) | 19. Yo _____. | (llamar) |
| 10. Nosotras _____. | (conversar) | 20. Ellas _____. | (estudia) |

F. Profesor: Explique el ejercicio, poniendo los ejemplos en la pizarra.

Alumnos: Completen cada oración con uno de los verbos entre paréntesis.

Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplo: *Pablo **compra** zapatos.* (compro, compra, compran)

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1. Mi mamá _____ a sus niños. | (cuido, cuidan, cuida) |
| 2. Los alumnos _____ un árbol. | (plantamos, planto, plantan) |
| 3. Pedro y yo _____ en la escuela. | (trabajas, trabajamos, trabajan) |
| 4. Tú te _____ en la quebrada. | (baño, baña, bañas) |
| 5. María y Sara _____ yuca. | (pelamos, pelan, pelas) |
| 6. Usted _____ la pachamanca. | (preparo, prepara, preparas) |
| 7. Ellos _____ sus machetes. | (llevan, llevo, lleva) |
| 8. Mi tía Juana _____ la candela. | (atiza, atizo, atizar) |
| 9. Yo _____ la carne. | (asamos, aso, asa) |
| 10. Tú _____ la lección. | (enseñamos, enseñas, enseña) |
| 11. Nosotros _____ el bote. | (amarramos, amarran, amarro) |
| 12. Yo _____ mis zapatos. | (embarras, embarran, embarro) |
| 13. Ustedes _____ sus cosas. | (ordenan, ordenamos, ordenas) |
| 14. José _____ a sus padres. | (ayudo, ayudan, ayuda) |
| 15. Tú y yo _____ masato. | (tomas, toman, tomamos) |
| 16. Yo _____ en la escuela. | (canto, cantamos, cantas) |
| 17. Nosotras _____ arroz. | (cocinas, cocinan, cocinamos) |
| 18. Tú _____ matemática. | (estudia, estudias, estudian) |
| 19. Usted _____ la bulla. | (escuchas, escucha, escuchan) |
| 20. Juan, Pedro y José _____ la trampa. | (armamos, arma, arman) |

G. Profesor: Explique el ejercicio, poniendo los ejemplos en la pizarra.

Alumnos: Completen las oraciones con una de las siguientes personas: *Yo, tú, mi mamá, Pablo y yo, los hombres, ustedes.*

Profesor: Corrija el ejercicio con los alumnos, en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: **Mi mamá** lava la ropa.

Pablo y yo cantamos una canción.

1. _____ queman la chacra.
2. _____ cosechamos el maíz.
3. _____ siembras el maíz.

4. _____ ayudo a mi mamá en la casa.
5. _____ prepara la comida cada día.
6. _____ riegan las plantas.

REPASA ESTO: LA SEGUNDA PERSONA GRAMATICAL

Tú y usted: La segunda persona singular tiene dos formas, familiar y formal; en ambas, la terminación del verbo conjugado es distinta. El pronombre de la forma familiar es **tú**. El pronombre formal es **usted**. **Usted** siempre toma la *forma verbal de la tercera persona*.

***Vosotros(as) y ustedes:** También la segunda persona plural tiene dos formas, **vosotros(as)** y **ustedes**; en ambas, la terminación del verbo conjugado es distinta, pero en el Perú casi nunca usamos **vosotros**.

EJERCICIOS

- H. Profesor:
1. Copie, en la pizarra, el cuadro de la lección.
 2. Explique, en la pizarra, la segunda persona gramatical. Los alumnos deben recordar que la segunda persona gramatical tiene dos formas: familiar y formal. La forma formal (*usted*) siempre toma la forma verbal de la tercera persona.
 3. Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.
- Alumnos:
1. Pongan atención a la explicación del profesor.
 2. Escriban la forma correcta de los verbos entre paréntesis para cada persona gramatical.
- Profesor: Corrija el ejercicio con los alumnos, en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplo:	Segunda persona formal	Tercera persona	Segunda persona familiar
(saltar)	<i>Usted salta.</i>	<i>El salta.</i>	<i>Tú saltas.</i>
(caminar)	<i>Usted camina.</i>	<i>Ella camina.</i>	<i>Tú caminas.</i>
(pesca)	Tú _____	Ella _____	usted _____
(cantar)	Usted _____	Tú _____	Ella _____
(picar)	Él _____	Usted _____	Tú _____
(hablar)	Ella _____	Tú _____	Usted _____
(enseñar)	Tú _____	Él _____	Usted _____

REPASA ESTO: EL ORDEN ALFABÉTICO

Si queremos poner las palabras en *orden alfabético*, primero nos fijamos en la primera letra de la palabra. Si la primera letra de las dos palabras es igual, nos fijamos en la segunda letra. Si la segunda letra es igual, nos fijamos en la tercera letra para decidir el orden en que deben ir las palabras.

Ejemplos:

Sin orden alfabético: conocer, cosecha, coger, compradores, correr, colocar, copio.

En orden alfabético: coger, colocar, compradores, conocer, copio, correr, cosechar.

(continúa)

Sin orden alfabético: matar, mostrar, martes, mirar, morder, miércoles, maíz, mono, mío, machete, mozo, minúscula.

En orden alfabético: machete, maíz, martes, matar, miércoles, minúscula, mío, mira, mocho, mono, morder, mostrar

EJERCICIOS:

- I. Profesor: 1. Copie el cuadro de la lección en la pizarra, y explique el orden alfabético.
2. Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.

- Alumnos: 1. Pongan atención a la explicación del profesor.
2. Ordenen alfabéticamente las palabras fijándose en las tres primeras letras de cada palabra.

Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: **taco tamal taza techo tela tierra**

cuida, cortar, cavar, cejas, cabeza, comprar, cuerpo, canoa, cumpleaños, color, cerrar, central, clavo, cambiar

tres, total, tallar, títeres, topa, tiene, tarde, traer, toman, terminar, toque, tengo, triste, tostar, tanto, timbre

regresar, rama, repetir, rojo, ruido, rostro, rabia, revisar, ropa, raíz, ruta, radio, romper, ruego, rastro, roto, rubio

acá, ácido, adular, adoro, aderezo, arrinconar, ahumar, acude, amasar, acuña, ave, aguda, asa, amarra, agarra

ruta, rota, ruma, rima, risa, río, roca, reza, rema, remo, rey, reto, rico, rama, raza, rampa, retina, relajo, ruso

REPASA ESTO: LOS PRONOMBRES DEL COMPLEMENTO DIRECTO

El complemento directo (CD) es el sustantivo que recibe directamente la acción del verbo.

Ejemplos:

El Alcalde **escribe el oficio**. Las madres **preparan un desayuno**.
verbo CD verbo CD

Podemos reemplazar el nombre del complemento directo (CD) por un **pronombre**. (La palabra **pronombre** quiere decir **en lugar del nombre**. **Nombre** es otra palabra igual a sustantivo. El pronombre de CD siempre va delante del verbo.)

Ejemplos:

Yo hago **una suma**.
verbo CD

Yo **la** hago.
pronombre CD verbo

El Congreso publica **las leyes**.
verbo CD

El Congreso **las** publica.
pronombre CD verbo

Los alumnos **desarrollan un examen**.
verbo CD

Los alumnos **lo** desarrollan.
pronombre CD verbo

María **lava los limones**.
verbo CD

María **los** lava.
pronombre CD verbo

EJERCICIOS:

J. Profesor: 1. Copie el cuadro de la lección en la pizarra, y explique la lección de los pronombres de complemento directo.

2. Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.

Alumnos: 1. Reemplacen el complemento directo en negrita por uno de los siguientes pronombres: *lo, los, la, las*.

Profesor: Corrija el ejercicio con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: *Yo compro **pescado fresco**.* *Yo **lo** compro.*
*Ustedes escriben **una carta**.* *Ustedes **la** escriben.*

1. Los niños agarran **el papel**.

2. Yo barro **la casa**.

3. Juan dibuja **unos gatos**.

4. Tú quieres a **tu mamá**.

5. Ustedes crían **gallinas**.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

K. Profesor: Ayude a los alumnos a desarrollar el ejercicio oral y en cadena.

Alumnos: 1. Repitan las siguientes oraciones después del profesor.

2. Reemplacen las expresiones en negrita por los pronombres *lo, los, la, las*.

Profesor: Corrija el ejercicio con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos:

El profesor dice:

*Pablo mira **la casa**.*

los patos

el arroz

los animales

la película

la plata

los frijoles

Los alumnos dicen:

*Pablo **la** mira.*

*Pablo **los** ve.*

El profesor dice:

*Yo no tengo **el examen**.*

la invitación

la carta

las listas

el saco

los informes

Los alumnos dicen:

*Yo no **lo** tengo.*

El profesor dice:

*Tú ordenas **los zapatos**.*

las tarjetas

la ropa

los pantalones

los juguetes

el tiempo

los recibos

Los alumnos dicen:

*Tú **los** ordenas.*

El profesor dice:

*No necesito **el** libro.*

el café

la dirección

la regla

los alumnos

las ollas

la media

el lápiz

Los alumnos dicen:

*No **lo** necesito.*

El profesor dice:

*No recuerdo **el** número.*

la fecha

el mes

los días

las fechas

el cumpleaños

la hora

los colores

la cita

Los alumnos dicen:

*No **lo** recuerdo.*

VARIACIONES

Profesor: 1. Lea el modelo en voz alta dando tiempo para que los alumnos lo repitan.

2. Deles las instrucciones que señala el ejercicio.

Alumnos: Escuchen y repitan después del profesor. Hagan el ejercicio en cadena según las indicaciones del profesor. Observen el modelo.

MODELO:***El profesor dice:***

DECLARACIÓN AFIRMATIVA:

DECLARACIÓN NEGATIVA:

PREGUNTA:

RESPUESTA AFIRMATIVA:

RESPUESTA NEGATIVA:

Los alumnos dicen:

Hay hormigas en el hueco.

No hay hormigas en el hueco.

¿Hay hormigas en el hueco?

Sí, hay hormigas en el hueco.

No, no hay hormigas en el hueco.

DECLARACIÓN AFIRMATIVA:

DECLARACIÓN NEGATIVA:

PREGUNTA:

RESPUESTA AFIRMATIVA:

RESPUESTA NEGATIVA:

Hay animales en ese hueco.

DECLARACIÓN AFIRMATIVA:

DECLARACIÓN NEGATIVA:

PREGUNTA:

RESPUESTA AFIRMATIVA:

RESPUESTA NEGATIVA:

Hay piedras en el hueco.

APLICACIÓN:
 ¿Hay animales en el hueco?
 No _____ en el hueco.
 (completen con un sustantivo)
 Sí, _____ en este hueco.
 (completen con un sustantivo)

TAREAS

A. Profesor: Explique la tarea poniendo los ejemplos en la pizarra. Haga recordar a los alumnos que el pronombre de CD siempre va antes del verbo. (El número entre paréntesis indica la unidad donde se explica el concepto gramatical.)

Alumnos: Escriban cada oración en su forma negativa usando un pronombre para reemplazar la expresión en negrita. (Libro A #15)

Profesor: Corrija la tarea con los alumnos, en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: *Marta compra **el arroz**. Marta no **lo** compra.*
*Las mujeres llevan **las canastas**. Las mujeres no **las** llevan.*

- | | |
|---|-------|
| 1. Yo veo las flechas . | _____ |
| 2. Juan saca la yuca . | _____ |
| 3. Las mujeres compran los botones . | _____ |
| 4. Pablo afila el cuchillo . | _____ |
| 5. El loro come la papaya . | _____ |
| 6. Los hombres cosechan el arroz . | _____ |
| 7. Anita lava las blusas . | _____ |
| 8. Pablo tumba los árboles . | _____ |
| 9. Ricardo y Hugo leen unos cuentos . | _____ |
| 10. La señora prende la cocina . | _____ |
| 11. Rosa y yo cosemos las blusas . | _____ |
| 12. Mi mamá prepara el masato . | _____ |
| 13. Tú cantas una canción . | _____ |
| 14. Mi amigo caza un majás . | _____ |
| 15. Ustedes venden las frutas . | _____ |
| 16. Yo desarrollo los problemas . | _____ |
| 17. Margarita y Susana pintan un paisaje . | _____ |
| 18. Elías y Víctor ordenan las carpetas . | _____ |
| 19. Tú amontonas las hojas . | _____ |

B. Profesor: Explique la tarea, escribiendo los ejemplos en la pizarra

Alumnos: Escriban la forma plural para cada expresión. (Libro A # 9)

Profesor: Corrija la tarea con los alumnos, en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: el abuelo y las abuelas *los abuelos*
 el papá y la mamá *los padres*

- | | |
|------------------------------|-------|
| 1. los hombres y las mujeres | _____ |
| 2. el hijo y las hijas | _____ |
| 3. los toros y las vacas | _____ |
| 4. el joven y la joven | _____ |
| 5. los nietos y las nietas | _____ |
| 6. el pavo y la pava | _____ |

- | | |
|---------------------------------|-------|
| 7. el caballo y la yegua | _____ |
| 8. el padrino y la madrina | _____ |
| 9. el tío y las tías | _____ |
| 10. los sobrinos y las sobrinas | _____ |
| 11. las vacas y los toros | _____ |
| 12. la nuera y el yerno | _____ |

C. Profesor: Explique la tarea en la pizarra. Haga recordar a los alumnos que los adjetivos deben ser del mismo género y del mismo número que los sustantivos.

Alumnos: Completen las oraciones, escribiendo en los espacios en blanco uno de los adjetivos del recuadro. (Libro A # 12)

Profesor: Corrija la tarea con los alumnos, en forma oral, aclarando cualquier duda.

1. La olla está _____
2. El libro está _____
3. Ellas están _____
4. Los plátanos están _____
5. Yo estoy _____
6. Pedro, Ricardo y yo estamos _____
7. La fruta está _____
8. El bebé está _____
9. Las blusas están _____
10. Nosotras estamos _____
11. Tú estás _____
12. Julia está _____

maduros
desanimado
enfermas
cerrado
sucia
preocupados
ácida
despierto
dormido
sentadas
arrugadas
enferma

D. Profesor: 1. Ayude a los alumnos a copiar las oraciones de acuerdo a la secuencia del diálogo.
2. Ayude a los alumnos a turnarse para decir de memoria el resumen del diálogo.

Alumnos: 1. Ordenen las siguientes oraciones. Cuando las oraciones estén en orden podrán leer el resumen del diálogo.
2. Traten de contar el resumen del diálogo, en forma oral.

Nelson y Hugo se fueron a pescar porque no había comida en la casa.

Y muerta la llevaron a su casa para cocinarla.

En el camino Bobi se paró junto a un hueco ladrando sin parar.

Llevaron a Bobi, su perro cazador.

Hugo la mató con el cuchillo.

Nelson encontró una carachupa en el hueco.

E. Profesor: Ayude a los alumnos a reemplazar las expresiones en negritas por otras. Cuando terminen de reemplazar encontrarán un nuevo cuento.

Alumnos: Descubran un cuento nuevo después de reemplazar las expresiones en negrita por las de la lista: *pelota, nadie, Juanito, una tienda, llorón, tienda, da, llora, compra, hermanito*. Sigán el ejemplo.

Profesor: Corrija la tarea con los alumnos, en forma oral, aclarando cualquier duda.

Nelson y Hugo se van a **pescar** porque no hay **comida** en la casa.

Llevaron a **Bobi**, su **perro cazador**.

En el camino **Bobí** se para junto a **un hueco** y **ladra** sin parar.
Hay **una carachupa** en el hueco.
Hugo la **mata** y la **lleva** a su **casa**.

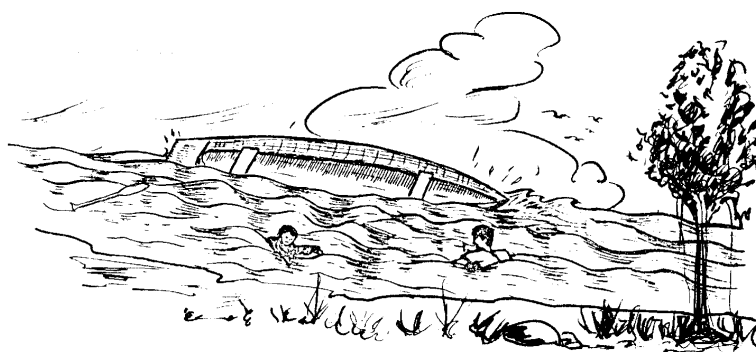
Ejemplo: *Nelson y Hugo se van a **pasear** porque no hay _____ en la casa.*

Llevan a _____, su _____.

En el camino _____ se para junto a _____ y
_____ sin parar. Hay una _____ en la _____.

Hugo la _____ y la _____ a su _____.

5^{ta} UNIDAD



¡NOS

HUNDIMOS!

LECTURA

VOCABULARIO

- Profesor: 1. Explique el vocabulario, dando el significado de las expresiones nuevas.
2. Lea las expresiones en voz alta, dando tiempo para que los alumnos las repitan.
- Alumnos: 1. Repitan las expresiones después del profesor.
2. Aprendan a leerlas y escribirlas de memoria. (No es necesario memorizar las palabras entre paréntesis.)

Expresiones

extraño a
junto con (mis hijos)
por la orilla
a la orilla
ya verás
te sientes mejor
no pasa nada
¿acaso le tienes miedo a?
se hunde la canoa
(No te pongas) melancólico

Sustantivos

los huecos
los hijos
la taricaya
la cocha
la familia
las pirañas
los jóvenes
la cabeza
el remo
las cosas

Verbos

alístate (alistarse)
anímate (animarse)
está entrando (entrar)
(que me) preste (prestar)
no te pongas (ponerse)
desaparecen (desaparecer)
hemos perdido (perder)

DIÁLOGO

- Profesor: 1. Lea el diálogo en voz alta, explicando el significado de las expresiones nuevas.
2. Lea el diálogo, frase por frase.
- Alumnos: Repitan las partes del diálogo después del profesor.
- Profesor: Ayude a los alumnos a dramatizar el diálogo en forma muy natural.
(No es necesario memorizar; pueden leer mientras dramatizan.)

(Dos alumnos del Curso de Capacitación de Profesores Bilingües caminan conversando. Carlos está muy triste porque su familia se quedó en su comunidad.)

CARLOS: ¡Yo estoy muy triste porque mi familia no está aquí conmigo. La extraño mucho. Tengo ganas de comer huevos de tortuga junto a mis hijos.

LEONCIO: No te pongas melancólico. Anímate. Yo sé que los quieres mucho. Ya falta muy poco para que regreses a tu casa y los veas. Si quieres distraerte un poco, vamos a pescar aquí en la cocha y después cocinamos juntos. Así los dos nos acompañamos. Yo también extraño a mi familia.

CARLOS: Me parece una buena idea. Voy a llevar un remo, una flecha y un anzuelo.
(Después, los dos jóvenes entran al río en una canoa.)

LEONCIO: Por aquí hay peces. Hay que tirar el anzuelo.
(Carlos tira el anzuelo y pronto siente la mordida del pez.)

CARLOS: Parece que agarré uno grande.
(Carlos jala el anzuelo con un hermoso pez. Leoncio lo agarra y lo pone en la canasta. Carlos tira el anzuelo otra vez, y en ese momento empieza a llover muy fuerte.)

LEONCIO: Está entrando mucha agua en la canoa. ¿Tapamos los huecos con greda?

CARLOS: No, no tenemos tiempo ahora. Tenemos que pescar con cuidado por la orilla de la cocha.
(Después de dos horas, siguen pescando.)

LEONCIO: ¡Entra mucha agua, Carlos! ¡Ya se hunde la canoa!

CARLOS: Tenemos que nadar, Leoncio. ¡Ay! ¿Acaso le tienes miedo al agua?

LEONCIO: No, no le tengo miedo al agua, pero tengo miedo a las pirañas.

CARLOS: ¡Alístate. ¡Ya se voltea la canoa! ¡Agarra las cosas!
(La canoa se voltea y los dos jóvenes desaparecen dentro del agua.)

CARLOS: Carlos saca la cabeza del agua y pregunta —¿Hemos perdido algo?

LEONCIO: No, yo tengo todo en mi bolsa. Jala la canoa a la orilla, por favor.

CARLOS: No pasa nada. ¿Por qué te asustas?

LEONCIO: Tenía miedo de perder el remo y la flecha.

COMPRENSIÓN

Profesor: Ayude a los alumnos a comparar las siguientes oraciones con el contenido de la lectura, poniendo los ejemplos en la pizarra.

Alumnos: 1. Copien las oraciones en su cuaderno.
2. Comparen las oraciones con el contenido del diálogo.
3. Escriban al costado de cada oración **No** si es falsa y **Sí** si es verdadera.

Profesor: Revise el ejercicio asegurándose de que los alumnos hayan comprendido la lectura.

Ejemplos:	<i>José le presta un remo a Carlos.</i>	No
	<i>Carlos quiere estar junto a su familia.</i>	Sí

1. Entra mucha agua en la canoa.	_____
2. Ellos pescan por la orilla de la cocha.	_____
3. Los alumnos se fueron a cazar.	_____
4. Ellos se mojaron.	_____
5. Leoncio tiene miedo al agua.	_____

ACTIVIDADES

- A. Profesor: 1. Escriba las expresiones del recuadro en la pizarra.
2. Ayude a los alumnos a desarrollar el ejercicio en forma oral y en cadena.
Alumnos: Reemplacen las expresiones en negrita por las del recuadro.

El profesor le dice al primer alumno:
Extraño a mi **familia**.
El primer alumno le dice al segundo:
Extraño a mi **esposa**.
El segundo alumno le dice al tercero:
Extraño a mi **perro**.
Y así sucesivamente.

familia
esposa
perro
amigo
alumno
doctor
hijo

El profesor le dice al primer alumno:
Quiero **estar** junto a mis hijos.
El primer alumno dice al segundo:
Quiero **pararme** junto a mis hijos.
El segundo alumno le dice al tercero:
Quiero **sentarme** junto a mis hijos.
Y así sucesivamente.

estar
pararme
sentarme
estudiar
vivir
dormir
descansar

El profesor le dice al primer alumno:
Voy a pedirle **un remo**.
El primer alumno le dice al segundo:
Voy a pedirle **una taza**.
El segundo alumno le dice al tercero:
Voy a pedirle **un papel**.
Y así sucesivamente.

un remo
una taza
un papel
un examen
un permiso
una fuente
una camisa

El profesor le dice al primer alumno:
Mejor caminamos por **la orilla**.
El primer alumno dice al segundo:
Mejor caminamos por **la pista**.
El segundo alumno le dice al tercero:
Mejor caminamos por **la trocha**.
Y así sucesivamente.

la orilla
la pista
la trocha
la vereda
la calle
el jirón
el parque

PRONUNCIACIÓN Y DICTADO: LA CONSONANTE h

En el castellano la letra **h** no tiene sonido. Puede estar al principio o en el medio de las palabras y la pronunciación no cambia.

- Profesor: 1. Asegúrese de que los alumnos conozcan el significado de las siguientes palabras.
2. Lea las palabras en voz alta, dando tiempo para que los alumnos las repitan.
Alumnos: 1. Repitan las palabras después del profesor, procurando mejorar su pronunciación.
2. Estudien las palabras para poder escribirlas al dictado.

h ábil	h ermosa	h ojas	H uancayo	a hora
h az	h igo	h ora	H uánuco	a hogar
h acer	h ijo	h ombre	H uallaga	a humar

hacha	hizo	hombro	hueco	Abraham
hamaca	hito	horario	huérfano	alcohol
hambre	hembra	honor	huito	prohibido

- Profesor: 1. Ayude a los alumnos a formar oraciones con las palabras de las listas. Este ejercicio puede ser oral o escrito.
2. Dicte las palabras. Luego corrija la ortografía.

GRAMÁTICA

REPASA ESTO: EL TIEMPO PRESENTE DE LA PRIMERA CONJUGACIÓN

Verbo infinitivo: estudiar			
Persona	Verbo	Persona	Verbo
yo	estudio	nosotros (as)	estudiamos
tú	estudias	vosotros	estudiáis
usted	estudia	ustedes	estudian
él	estudia	ellos	estudian
ella	estudia	ellas	estudian

EJERCICIOS:

- A. Profesor: 1. Copie, en la pizarra, el cuadro de la lección.
2. Repase, en la pizarra, el tiempo presente de la primera conjugación. Los alumnos deben repasar esta conjugación hasta memorizarla.
3. Explique el ejercicio, desarrollando el ejemplo en la pizarra.
- Alumnos: 1. Presten atención a la explicación del profesor.
2. Completen las oraciones con la forma correcta de los verbos entre paréntesis en tiempo presente.
- Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplo: *El alumno **pregunta** al profesor.* (preguntar)

1. Ellas _____ a sus amigas. (llamar)
2. Yo _____ la flauta. (tocar)
3. Mi tía _____ a los niños todo el tiempo. (cuidar)
4. Nosotros _____ bien el castellano. (hablar)
5. Luisa _____ la comida para su familia. (preparar)
6. Ustedes _____ a muchos monos. (picar)
7. Tú _____ una guitarra. (comprar)
8. Ellos _____ en el aserradero. (trabajar)
9. Él _____ en la quebrada. (nadar)
10. Ella _____ la ropa de su amiga. (lavar)

- B. Profesor: Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.
- Alumnos: Escriban cada oración nuevamente cambiando la palabra en negrita con el pronombre entre paréntesis. También deben modificar la forma de cada verbo correspondiente.
- Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.
- Ejemplos: **Juan** trabaja en la chacra. (yo) ***Yo** trabajo en la chacra.*
Ana prepara la comida. (ella) ***Ella** prepara la comida.*

- | | |
|---|------------------|
| 1. Ellos estudian sus lecciones. | (él) _____ |
| 2. Tú contestas la pregunta. | (ella) _____ |
| 3. Nosotros cocinamos la yuca. | (yo) _____ |
| 4. Ana limpia la casa. | (tú) _____ |
| 5. Ella lava la ropa sucia. | (ellas) _____ |
| 6. Tú buscas un árbol de papaya. | (nosotras) _____ |
| 7. José camina en el monte. | (nosotros) _____ |
| 8. Ustedes viajan por el río Amazonas. | (ellos) _____ |
| 9. Usted canta una linda canción. | (ellas) _____ |
| 10. Sara y yo preparamos el desayuno. | (él) _____ |

APRENDE ESTO: LA RESPUESTA NEGATIVA

Cuando contestamos una pregunta en forma **negativa** usamos **no** dos veces. Ponemos **no** al principio de la oración y también ponemos **no** antes del verbo. Algunas veces escribimos el sujeto después de la primera negación.

Ejemplos: **Sin Sujeto**

Con Sujeto

- | | | |
|-----------------------------------|--|---|
| ¿Ustedes hacen canastas aquí? | No, no hacemos canastas aquí. | No, nosotros no hacemos canastas. |
| ¿Usted escribe cartas a su amigo? | No, no escribo cartas a mi amigo. | No, yo no escribo cartas a mi amigo. |
| ¿El profesor está en la escuela? | No, no está en la escuela. | No, el profesor no está en la escuela. |
| ¿Puedes llevar plátanos a tu tía? | No, no puedo llevar plátanos. | No, yo no puedo llevar plátanos. |
| ¿Los niños juegan fútbol? | No, no juegan fútbol. | No, los niños no juegan fútbol. |

EJERCICIOS:

- C. Profesor: 1. Copie, en la pizarra, el cuadro de la lección.
 2. Explique, en la pizarra, la lección de la respuesta negativa. Los alumnos deben aprender a responder en forma negativa usando la palabra no, dos veces.
 3. Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.

- Alumnos: 1. Pongan atención a la explicación del profesor.
 2. Escriban las preguntas y sus respectivas respuestas negativas.

Profesor: Corrija el ejercicio con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos:

Sin sujeto

Con sujeto

- | | | |
|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| ¿Usted habla aguaruna? | No, no hablo aguaruna | No, yo no hablo aguaruna. |
| ¿Su mamá cose camisas? | No, no cose camisas | No, mi mamá no cose camisas. |
| 1. ¿Mañana regresas a Lima? | _____ | _____ |
| 2. ¿Tú trabajas en la chacra? | _____ | _____ |
| 3. ¿Ustedes toman leche? | _____ | _____ |
| 4. ¿Carlos mira la culebra? | _____ | _____ |
| 5. ¿Ellos juegan saltan? | _____ | _____ |
| 6. ¿El vaso es de Jorge? | _____ | _____ |
| 7. ¿Tú miras los aviones? | _____ | _____ |

8. ¿Ustedes compran la ropa? _____
9. ¿Usted nada en el río? _____
10. ¿Ellas estudian matemáticas? _____

D. Profesor: Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.

Alumnos: Cambien las respuestas afirmativas a respuestas negativas.

Profesor: Corrija el ejercicio con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: ¿Su mamá limpia la casa?

Sí, mi mamá limpia la casa.

No, mi mamá **no** limpia la casa.

¿Cosechas el maíz?

Sí, cosecho el maíz.

No, **no** cosecho el maíz.

1. ¿Elena lava su ropa?
Sí, Elena lava su ropa.
2. ¿Pedro y Juan estudian?
Sí, Pedro y Juan estudian.
3. ¿Ellos trabajan en la oficina?
Sí, trabajan en la oficina.
4. ¿Los niños nadan en el río?
Sí, los niños nadan en el río.
5. ¿Usted prepara la clase?
Sí, preparo la clase.
6. ¿Tú hablas en la radio?
Sí, hablo en la radio.
7. ¿Elsa cocina la yuca?
Sí, Elsa cocina la yuca.
8. ¿Nosotros limpiamos la chacra?
Sí, limpiamos la chacra.
9. ¿José mira los botes?
Sí, José mira los botes.
10. ¿Ricardo observa el mercado?
Sí, Ricardo observa el mercado.

APRENDE ESTO: LOS ADJETIVOS POSESIVOS

Hay dos formas de *adjetivos posesivos*, una que va **antes del sustantivo** y otra que **sigue al sustantivo**. En esta unidad vamos a estudiar la forma que va **antes del sustantivo**.

ADJETIVOS POSESIVOS QUE VAN ANTES DEL NOMBRE O SUSTANTIVO:

De una cosa	De varias cosas	Pronombres que poseen algo	
mi gato	mis gatos	yo	
tu gato	tus gatos	tú	
su gato	sus gatos	él, ella, usted	
		ellos, ellas, ustedes	
nuestro gato	nuestros gatos	nosotros, nosotras	
nuestra gata	nuestras gatas	nosotros, nosotras	
Ejemplos:			
mi camisa	mis camisas	mi pantalón	mis pantalones
tu gallina	tus gallinas	tu perro	tus perros
su chompa	sus chompas	su reloj	sus relojes
nuestra vaca	nuestras vacas	nuestro hijo	nuestros hijos

APRENDE ESTO: CONCORDANCIA DE LOS ADJETIVOS POSESIVOS

1. Los adjetivos posesivos, mi/mis, tu/tus, su/sus, concuerdan con el sustantivo en número.

Ejemplos: mi libro	mis libros	mi falda	mis faldas;
tu libro	tus libros	tu falda	tus faldas
su libro	sus libros	su falda	sus faldas

Nota: No se dice:

sus casa

sus chacra

sus vaca

Se dice:

sus casas

sus chacras

sus vacas

Cuando una persona (singular) tiene dos casas, decimos que son *sus casas* (de una persona). Cuando dos o más personas son dueños de una misma casa, decimos que es *su casa* (de dos personas). Si dos o más personas son dueñas de dos o más casas, decimos que son *sus casas*.

2. Los adjetivos posesivos, nuestro/nuestros, nuestra, nuestras concuerdan con el sustantivo en número y género.

Ejemplos:	nuestra canoa	nuestras canoas
	nuestro pueblo	nuestros pueblos
	nuestro libro	nuestros libros
	nuestro cuarto	nuestros cuartos
	nuestra hija	nuestras hijas
	nuestra falda	nuestras faldas

EJERCICIOS:

- E. Profesor: 1. Copie, en la pizarra, el cuadro de la lección.
2. Explique, con el cuadro, la lección de la concordancia de los adjetivos posesivo.
3. Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.

- Alumnos: 1. Pongan atención a la explicación del profesor.
2. Escriban la forma plural de cada una de las siguientes expresiones.

Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: <i>mi lápiz</i>	<i>mis lápices</i>	<i>nuestro amigo</i>	<i>nuestros amiga</i>
<i>tu vestido</i>	<i>tus vestidos</i>	<i>nuestra casa</i>	<i>nuestras casas</i>
<i>su libro</i>	<i>sus libros</i>	<i>su amiga</i>	<i>sus amigas</i>

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| 1. mi blusa _____ | 11. su canasta _____ |
| 2. tu hermana _____ | 12. nuestra amiga _____ |
| 3. su primo _____ | 13. mi falda _____ |
| 4. nuestra canoa _____ | 14. tu hijo _____ |
| 5. tu lapicero _____ | 15. nuestro profesor _____ |
| 6. su cuchillo _____ | 16. su olla _____ |
| 7. nuestro bote _____ | 17. mi libro _____ |
| 8. mi zapato _____ | 18. nuestra comunidad _____ |
| 9. nuestra blusa _____ | 19. tu libro _____ |
| 10. su perro _____ | 20. mi lección _____ |

- F. Profesor: Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.
 Alumnos: Escriban las siguientes oraciones en número singular.
 Profesor: Corrija el ejercicio con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

	Plural	Singular
Ejemplos:	<i>Mis loros son bonitos.</i>	<i>Mi loro es bonito.</i>
	<i>Nuestros machetes son nuevos.</i>	<i>Nuestro machete es nuevo.</i>

1. Mis tinajas son viejas. _____
2. Sus vestidos son bonitos. _____
3. Nuestros libros son grandes. _____
4. Tus lápices son chicos. _____
5. Las canastas son feas. _____
6. Mis blusas son pequeñas. _____
7. Tus camisas son amarillas. _____
8. Nuestros pocillos son nuevos. _____
9. Mis hermanos son muy traviesos. _____
10. Los estudiantes son felices. _____
11. Nuestras casas son grandes. _____
12. Sus ojos son hermosos. _____
13. Tus hijos son estudiosos. _____
14. Las niñas son unas artistas _____
15. Mis pantalones son viejos. _____

- G. Profesor: Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.
 Alumnos: Escriban los adjetivos posesivos que corresponden a cada pronombre.
 Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplo: (él) **su sus**

1. (ella) _____
2. (ustedes) _____
3. (yo) _____
4. (nosotros) _____
5. (usted) _____
6. (tú) _____
7. (ellos) _____
8. (nosotras) _____
9. (ellas) _____

- H. Profesor: Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.
 Alumnos: Escriban un adjetivo posesivo para cada sustantivo. Fíjense que el poseedor o dueño está entre paréntesis.
 Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos:	(yo) mi lápiz	(tú) tu cuaderno
	(él) sus amigos	(nosotros) nuestros libros

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1. (tú) _____ zapatos | 6. (ella) _____ hermanas |
| 2. (yo) _____ loro | 7. (ellos) _____ escuela |
| 3. (nosotros) _____ bote | 8. (tú) _____ cama |
| 4. (yo) _____ cucharón | 9. (ustedes) _____ canoas |
| 5. (yo) _____ perros | 10. (nosotras) _____ plátanos |

11. (él) _____ balista
12. (nosotros) _____ lápices
13. (usted) _____ machetes
14. (nosotros) _____ casa
15. (ustedes) _____ escopeta

16. (yo) _____ maletas
17. (nosotros) _____ casa
18. (tú) _____ tazas
19. (ustedes) _____ canoa
20. (usted) _____ libro

VARIACIONES

Profesor: 1. Lea el modelo y dé tiempo a los alumnos para que lo repitan.

2. Dé las indicaciones que señala el ejercicio.

Alumnos: 1. Escuchen y repitan después del profesor.

2. Hagan el ejercicio en cadena según las indicaciones del profesor. Observen el modelo.

MODELO:

El profesor dice:

DECLARACIÓN AFIRMATIVA:

DECLARACIÓN NEGATIVA:

PREGUNTA:

RESPUESTA AFIRMATIVA:

RESPUESTA NEGATIVA:

Los alumnos dicen:

Sus camisas son blancas.

Sus camisas no son blancas.

¿Sus camisas son blancas?

Sí, sus camisas son blancas.

No, sus camisas no son blancas.

DECLARACIÓN AFIRMATIVA:

DECLARACIÓN NEGATIVA:

PREGUNTA:

RESPUESTA AFIRMATIVA:

RESPUESTA NEGATIVA:

Ésta es su chacra.

DECLARACIÓN AFIRMATIVA:

DECLARACIÓN NEGATIVA:

PREGUNTA:

RESPUESTA AFIRMATIVA:

RESPUESTA NEGATIVA:

Juanito es su hijo.

APLICACIÓN:

Mis padres tienen

_____ chacras.

(Escriban: su o sus.)

Las mujeres trabajan en

_____ casa.

(Escriban: su o sus.)

El niño cuida

_____ libros.

(Escriban: su o sus.)

Los niños cuidan

_____ cuaderno.

(Escriban: su o sus.)

TAREAS

Profesor: Explique la tarea escribiendo los ejemplos en la pizarra, El número entre paréntesis indica la unidad en donde se explica este concepto gramatical.

- A. Alumnos: 1. Completen las expresiones escribiendo, en los espacios en blanco, el pronombre posesivo necesario: tu, tus, su, sus, nuestro, nuestra, nuestros, nuestras. (Libro B # 5).
2. Lean las expresiones completas en voz alta y con buena entonación para el resto de la clase.

Profesor: Corrija la tarea con los alumnos, en forma oral, aclarando cualquier duda.

Mis hermanos plantaron en _____ huerta, un naranjo. Ellas cuidan a _____ naranjo con mucho esmero. Lo riegan, y lo podan para que dé ricas naranjas. Tú me dijiste que _____ naranjos ya están floreciendo. ¿De qué color son _____ flores? ¿Hay muchas flores, verdad? Parece que habrá una buena cosecha. Mira la foto de este hermoso árbol que mi padre sembró hace varios años. Es un mango muy grande. Mira, está cargado de frutos. _____ frutos están muy pequeños ahora pero dentro de un mes estos frutos serán mangos grandes y dulces. Mi padre siempre cuida todas _____ plantas. Cuida bien _____ plantas grandes como _____ plantas pequeñas. Nosotros trabajamos contentos en _____ jardín. Nos gusta cuidar _____ plantas. Siempre regamos _____ flores, _____ árboles frutales y _____ pasto. Tú también trabajas en _____ jardín; ¿cómo está _____ pasto ahora que llueve casi todos los días?

B. Profesor: Explique la tarea, escribiendo los ejemplos en la pizarra. El número entre paréntesis indica la unidad en donde se explica el concepto gramatical.

Alumnos: Copien en sus cuadernos esta lista de verbos y subrayen los verbos infinitivos. (Libro B # 2)

Profesor: Corrija la tarea con los alumnos en la pizarra, aclarando cualquier duda.

Ejemplos:	<i>marchamos</i>	<u>teñir</u>	<u>reventar</u>	
	come	hablas	prender	corremos
	estar	escuchan	mostramos	tenemos
	reío	vender	ayudo	amarrar
	pintar	tender	botar	mezclan

C. Profesor: 1. Explique la tarea, escribiendo los ejemplos en la pizarra.
2. Corrija la tarea con los alumnos en la pizarra, aclarando cualquier duda.

Alumnos: 1. Lean las palabras en voz alta, tratando de encontrar la sílaba tónica.
2. Pongan la tilde a las palabras que necesiten. (libro A #2)

Ejemplo:	temprano	canción	Abel	azúcar	papel
	hundimos	José	Cesar	arboles	mandíbula
	pepino	apocope	compralo	miedo	después
	publico	miedo	principe	principio	receta
	dividanse	sinonimo	pajaro	tierra	débil
	Peru	rico	espontaneo	encomienda	desechalo

D. Profesor: Ayude a los alumnos a recordar los personajes del diálogo y el lugar donde se encuentran. Conversen sobre el accidente en el río.

Alumnos: Escriban el resumen del diálogo, llenando los espacios en blanco con los sustantivos y verbos que faltan.

_____ y _____ están pescando en el río. Parece que _____ tiene hueco porque está entrando _____. Leoncio piensa que _____ se va a hundir. Por eso deciden _____. De pronto _____ se voltea. Leoncio _____ la canoa a la orilla.

E. Profesor: Ayude a los alumnos a completar las oraciones con un adjetivo posesivo.

Alumnos: Completen las oraciones con un adjetivo posesivo de acuerdo a la información entre paréntesis. Sigán el ejemplo.

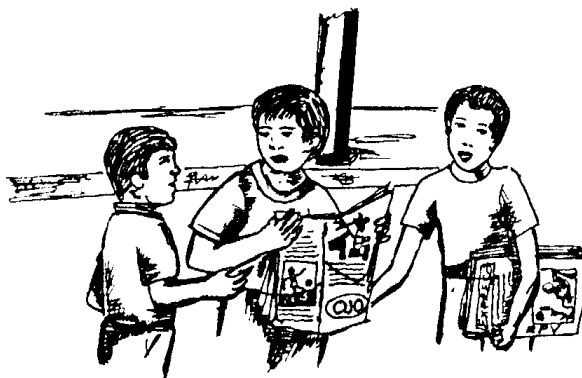
Ejemplo: *Tus hermanos **son** mis amigos.* (tú, yo)
***Sus** camisas son blancas y **sus** pantalones son negros.* (él, Ella)
 ¿Esos son _____ zapato? (yo)
 No, _____ zapatos están en _____ cuarto. (tú)
 ¿Quién dijo que ese es _____ bote? (ella)
 Juana dijo que la casa rosada esa es _____ casa. (él, ella)
 _____ perrito ladra porque tiene hambre. (nosotras)
 _____ gatitas juegan con los niños. (Nosotros)
 ¿Cuáles son _____ faldas para el uniforme? (tú)
 _____ Faldas para el uniforme son las negras. (yo)
 Deben que arreglar _____ canoas porque tienen hueco. (ustedes)
 _____ motor no funciona porque no tiene gasolina. (ustedes)
 ¿Cuál es _____ escuela? (él)

F. Profesor: Dé tiempo a dos alumnos para que memoricen y reciten el diálogo.

Alumnos: Memoricen el diálogo para recitarlo en la clase.

Mamá: ¿Dime hijo, quién es tu maestra?
 Hijo: Mi maestra es la señorita Julia.
 Mamá: ¿Dónde vive tu amigo Pedro?
 Hijo: Pedro no es mi amigo.
 Madre: Entonces ¿quién es su amigo?
 Hijo: Daniel es su mejor amigo.
 Mamá: Hijos, ¿ustedes saben cómo se llama mi doctor?
 Hijos: Sí mamá nuestro doctor se llama Jaime López.
 Mamá: Gracias hijos, ustedes son mis mejores informantes.

6^{ta} UNIDAD



EL CANILLITA

LECTURA

VOCABULARIO

- Profesor: 1. Explique el vocabulario, dando el significado de las expresiones nuevas.
2. Lea las expresiones en voz alta, dando tiempo para que los alumnos las repitan.
- Alumnos: 1. Repitan las expresiones después del profesor.
2. Aprendan a leerlas y a escribirlas de memoria. (No es necesario memorizar las palabras entre paréntesis.)

Expresiones

claro que no
es más serio
no son ciertas
da a luz
da a conocer
noticias serias
por eso
desde mañana
van a subir los pasajes
llamar la atención

Sustantivos

el canillita
el periódico
el titular
el sencillo
el bolsillo
el sensacionalismo
la criatura
la barbaridad
la moneda

Verbos

publican (publicar)
escojo (escoger)
olvidamos (olvidar)
pagar
nos emocionamos (emocionarse)
hojean (hojear)
disculpa (disculpar)
préstame (prestar)

DIÁLOGO

- Profesor: 1. Lea el diálogo en voz alta, explicando el significado de las expresiones nuevas.
2. Lea el diálogo, frase por frase.
- Alumnos: Repitan las frases del diálogo después del profesor.
- Profesor: Ayude a los alumnos a dramatizar el diálogo en forma muy natural. (No es necesario memorizar; pueden leer mientras dramatizan)

CANILLITA: ¡"Ojo", "La República", "Expreso"!
PEDRO: Mira. Ahí hay un canillita vendiendo sus periódicos.
RODRIGO: ¡Chico! Véndeme un periódico.
PEDRO: Cómprate "Ojo".
RODRIGO: ¡No, Pedro! Yo no leo ese periódico.
PEDRO: Pero a mí me gusta porque trae mucho sobre deporte.

RODRIGO: Todos traen deporte, pero el "Expreso" es más serio.
 PEDRO: ¿Por qué dices eso?
 RODRIGO: Los periódicos serios no publican cosas que no son ciertas. Mira aquí en el "Ojo" dice: "¡Hombre da a luz a una criatura!"
 PEDRO: ¡Eso no puede ser verdad!
 RODRIGO: Claro que no. Es puro sensacionalismo. Escriben barbaridades para llamar la atención del público y vender más.
 PEDRO: Y la gente compra y cree todo lo que dice.
 RODRIGO: Ése es el problema. Por eso, yo escojo un periódico con cuidado. Un buen periódico da a conocer noticias serias.
 (Ambos hojean uno de los periódicos.)
 PEDRO: ¡Mira!, aquí dice que van a subir los pasajes.
 RODRIGO: ¡A ver! ¡Es cierto! (leen el titular) El pasaje costará S/1.00 desde mañana.
 CANILLITA: Ya, pues, amigos. Ya van a terminar de leer el periódico sin pagar.
 PEDRO: ¡Disculpa, amigo!
 RODRIGO: ¿Cuánto cuesta el Expreso?
 CANILLITA: Un sol cincuenta. Por favor, paga con sencillo.
 (Rodrigo busca en el bolsillo de su pantalón y saca solamente un sol.)
 RODRIGO: Aquí tengo un sol, Pedro, ¿tienes sencillo? Préstame cincuenta céntimos.
 PEDRO: No, no tengo sencillo. Tengo solamente una moneda de cinco soles.
 RODRIGO: Bueno préstame los cinco soles.
 (Rodrigo coge los cinco soles de la mano de Pedro y le paga al canillita.)

COMPRENSIÓN

Profesor: Ayude a los alumnos a comparar las siguientes oraciones con el contenido del diálogo, poniendo los ejemplos en la pizarra.
 Alumnos: 1. Copien las oraciones en sus cuadernos.
 2. Comparen las oraciones con el contenido del diálogo.
 3. Escriban al costado de la oración **No** si es falsa y **Sí** si es verdadera.
 Profesor: Revise el ejercicio asegurándose de que los alumnos hayan comprendido la lectura.

Ejemplos:	<i>El canillita vende papeles.</i>	No
	<i>El "Expreso" es un periódico serio.</i>	Sí
1. Un periódico responsable da a conocer noticias serias.		_____
2. Rodrigo paga por el periódico antes de leerlo.		_____
3. En el "Ojo" dice: "¡Hombre da a luz, a una criatura!"		_____
4. El canillita les ofrece "La República" a Rodrigo y a Pedro.		_____
5. Los periódicos no traen deporte.		_____
6. El Expreso cuesta noventa céntimos.		_____

ACTIVIDADES

A. Profesor: 1. Escriba los ejemplos en la pizarra.
 2. Ayude a los alumnos a desarrollar el ejercicio en forma oral y en cadena.
 Alumnos: Remplacen las expresiones en negrita por: lo, los, la, las.

Ejemplo:

El profesor dice:

Yo vendo **periódicos**.

gallinas

canasta

pollo

lápices

arroz

mi casa

esas medias

gallinas

chanchito

pájaros

Los alumnos dicen:

Yo **los** vendo.

Yo **las** vendo.

Yo **la** vendo.

Yo **lo** vendo.

El profesor dice:

Yo escojo **un periódico**.

papeles

al mejor alumno

ropa

tizas de colores

una escopeta

un juego

una fila

papas

Los alumnos dicen:

Yo **lo** escojo.

Yo **los** escojo.

El profesor dice:

Yo no leo **ese periódico**.

esa revista

esos artículos

esos avisos

esa carta

esas notas

ese libro

esas cartas

los cantos

Los alumnos dicen:

Yo no **lo** leo.

Yo no **la** leo.

PRONUNCIACIÓN Y DICTADO: REPASO

Profesor: 1. Asegúrese de que los alumnos conozcan el significado de las palabras de la lista.

2. Lea las palabras en voz alta, dando tiempo para que los alumnos las repitan.

Alumnos: 1. Repitan las palabras después del profesor, procurando mejorar su pronunciación.

2. Estudien la lista para poder escribirla al dictado.

gigante

amparo

envuelto

ambiente

helado

embarque

gusta

empieza

invento

gerente

elegante

hola

impuesto

compuesto

giro

ambulante

Jorge

historia

tómbola

templado

- Profesor: 1. Ayude a los alumnos a formar oraciones con las palabras de las listas. Este ejercicio puede ser oral o escrito.
2. Dicte las palabras. Luego corrija la ortografía.

GRAMÁTICA

APRENDE ESTO: EL TIEMPO PRESENTE DE LA SEGUNDA CONJUGACIÓN

Los infinitivos de la *segunda conjugación* terminan en *-er*. En el tiempo presente estos verbos tienen las siguientes terminaciones.

El verbo *comer*

Persona	Singular	Plural
primera persona	yo com- o	nosotros (as) com- emos
segunda persona	tú com- es *usted com- e	**vosotros(as) com-éis* ustedes com- en
tercera persona él	com- e ella com- e	ellos com- en ellas com- en

NOTA: *La segunda persona singular tiene dos formas, **tú y usted**; en ambas formas, la terminación del verbo conjugado es distinta. **Usted** siempre toma la forma verbal de **la tercera persona**.

****También la segunda persona plural tiene dos formas, **vosotros/ as y ustedes**; en ambas formas la conjugación del verbo conjugado es distinta, pero en el Perú usamos muy poco **vosotros/ as**.**

Algunos verbos de la segunda conjugación

prender	prender	comprender	meter
correr	deber	esconder	vender
beber	leer	romper	tejer

EJERCICIOS:

- A. Profesor: 1. Copie el cuadro de la lección en la pizarra.
2. Explique, con el cuadro, el tiempo presente de la segunda conjugación. Los alumnos deben aprender las terminaciones verbales en tiempo presente para los verbos de la segunda conjugación.
3. Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.
- Alumnos: 1. Presten atención a la explicación del profesor.
2. Completen las oraciones escribiendo en los espacios en blanco la terminación del tiempo presente de cada verbo entre paréntesis.
- Profesor: Corrija el ejercicio con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplo: *Ellos rompen.* (romper)

Rosa barre. (barrer)

Formas singulares

1. Rosa cos _____ . (coser)
2. Yo vend _____ . (vender)
3. El beb _____ . (beber)
4. Tú tej _____ . (tejer)
5. El joven com _____ . (comer)

Formas plurales

6. Ellos corr _____ . (correr)
7. Nosotros escond _____ . (esconder)
8. Ustedes prend _____ . (prender)
9. Usted comprend _____ . (comprender)
10. Juan y yo deb _____ . (deber)

- B. Profesor: Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.
 Alumnos: Completen las oraciones escribiendo en los espacios en blanco la forma correcta del verbo **vender**. (vendo, vendes, vende, vendemos, venden)
 Profesor: Corrija el ejercicio con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplo: *Él **vende** periódicos.*
*Mis padres y yo **vendemos** ropa de niños.*

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1. Yo _____ | pescado en el puerto. |
| 2. Ustedes _____ | plátanos. |
| 3. José y Ángel _____ | ollas, platos y pocillos. |
| 4. Usted _____ | útiles escolares. |
| 5. Ellos _____ | las mazorcas de maíz. |
| 6. Luis _____ | un bote. |
| 7. María y yo _____ | una casa. |
| 8. Los jóvenes _____ | frutas. |
| 9. Nosotros _____ | machetes. |
| 10. Tú _____ | pescado. |
| 11. Luis, Andrés y yo _____ | instrumentos de pesca. |
| 12. Mi mamá _____ | zapatos en el mercado. |
| 13. Los agricultores _____ | maíz y frijoles. |
| 14. Tú _____ | un hermoso machete. |

- C. Profesor: Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.
 Alumnos: Escriban en los espacios en blanco, la forma correcta de los verbos entre paréntesis.
 Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplo: *Ellos **responden**. (responder)*
*Tú **coses**. (coser)*

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1. Julio _____.(aprender) | 8. Nosotras _____.(coser) |
| 2. El joven _____.(conocer) | 9. Tú _____.(ofrecer) |
| 3. El profesor _____.(leer) | 10. Ella _____.(creer) |
| 4. Juan y Luis _____.(comer) | 11. Usted _____.(esconder) |
| 5. Tú _____.(vender) | 12. Ellos _____.(escoger) |
| 6. Yo _____.(tejer) | 13. Ustedes _____.(comprender) |
| 7. Jorge y yo _____.(correr) | 14. Yo _____.(barrer) |

- D. Profesor: Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.
 Alumnos: Completen cada oración con la forma correcta del verbo entre paréntesis.
 Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplo: *Luis **come** pescado. (comer)*
*Ustedes **barren** el cuarto. (barren)*

- | | | |
|--------------------------|-------------|--------------|
| 1. Mi hermano _____ | castellano. | (aprender) |
| 2. Yo _____ | la lección. | (comprender) |
| 3. Los jóvenes _____ | biografías. | (leer) |
| 4. Luis y yo _____ | el salón. | (barrer) |
| 5. Tú _____ | el collar. | (tejer) |
| 6. Luisa y Sara la _____ | luz. | (apagar) |

7. Nosotros	_____	los papeles.	(romper)
8. Usted	_____	periódicos.	(comprar)
9. Ella	_____	el lapicero.	(esconder)
10. Gerardo	_____	el libro.	(mirar)
11. Ricardo y Elías	_____	a los culpables.	(llevar)
12. Yo	_____	una canción.	(cantar)
13. Ustedes	_____	a sus profesores.	(agradecer)
14. Nosotros	_____	a los enfermos.	(socorrer)

E. Profesor: Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.

Alumnos: Completen las oraciones escribiendo en los espacios en blanco, los siguientes pronombres o sustantivos: yo, tú, usted, José, Pedro y Juan, María y yo.

Profesor: Corrija el ejercicio con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejercicio: *Mis amigos salen de paseo.*

Usted socorre al enfermo.

1. _____ vende periódicos todos los días.
2. _____ comprendo la lección.
3. _____ respondes a todas las preguntas.
4. _____ aprendemos castellano.
5. _____ conocen Pucallpa.
6. _____ don Francisco no está en la lista.

APRENDE ESTO: EL USO DEL INFINITIVO

Después de los verbos conjugados: esperar, deber, necesitar, temer y desear, se puede usar un segundo verbo en infinitivo.

Ejemplos:	Yo espero viajar.	Nosotros debemos caminar hacia el monte.
	Tú necesitas estudiar.	Los alumnos temen llegar tarde a sus clases.
	Yo quiero jugar aquí.	Mis papás desean cosechar maíz.
	Usted debe pagar.	Los niños deben obedecer.
	Él espera volver.	Los médicos esperan encontrar la medicina.
	Ella necesita comprar.	Ustedes necesitan vender.
	¿Tú temes soltar al bebé?	Los jugadores temen perder

EJERCICIOS:

F. Profesor: 1. Copie, en la pizarra, el cuadro de la lección y explique, el uso del infinitivo.

2. Explique los ejercicios, escribiendo los ejemplos en la pizarra.

Alumnos: 1. Pongan atención a la explicación del profesor.

2. Completen las oraciones con el verbo entre paréntesis + la forma correcta de cualquiera de los verbos: esperar, deber, necesitar, temer y desear.

Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: Yo **debo pelar** la yuca.

(deber)

Tú **deseas cosechar** maíz.

(cosechar)

1. Nosotros _____ con nuestra amiga.

(viajar)

2. Mi mamá _____ la yuca ahora.

(cosechar)

3. Ellas _____ ropa de invierno.

(comprar)

- | | | |
|------------------|----------------------|------------|
| 4. Yo _____ | muy tarde a mi casa. | (llegar) |
| 5. Tú _____ | en la mañana. | (estudiar) |
| 6. Yo _____ | en la escuela. | (estudiar) |
| 7. Ustedes _____ | su producto. | (vender) |
| 8. Usted _____ | a sus hijos. | (visitar) |

G. Profesor: Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.

Alumnos: Contesten a las preguntas con la forma negativa. Observen los ejemplos.

Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: **Afirmativa**

Negativa

¿Ellos quieren ir a Pucallpa?

*No, ellos **no** quieren ir a Pucallpa.*

¿La abuela va a preparar el almuerzo?

*No, la abuela **no** va a preparar café.*

1. ¿Mamá debe ir al hospital?
2. ¿Pedro espera comprender la lección?
3. ¿Nosotros debemos llegar al puerto?
4. ¿Ella necesita afilar el cuchillo?
5. ¿Tú deseas esperar a tus amigos?
6. ¿Tú esperas leer mis ejercicios?
7. ¿Los niños temen viajar en avión?
8. ¿Usted debe comprar sus cuadernos?
9. ¿Ustedes esperan llegar temprano?
10. ¿Usted desea escuchar las noticias?

REPASA ESTO: EL GÉNERO MASCULINO

Todos los sustantivos, en castellano tienen género. Hay sustantivos de género femenino y de género masculino. Generalmente, **los sustantivos de género masculino terminan en o**.

Son sustantivos de género masculino:

1. Los nombres de varones: hombre, niño, carpintero, capitán, Alejandro, Colón, alumno, maestro, profesor.
2. Todos los nombres de animales o de cosas que pueden ir acompañados con las palabras *el/ los* como: el gato, el papel, los platos, los elefantes.
3. Todos los nombres de montes, ríos, meses, días, números puntos cardinales.

Ejemplos: **Nombres de varones:**

Justo, Daniel, niño, abogado, doctor, abuelo, padre, tío, suegro, cuñado, hermano.

Nombres de animales y cosas que pueden ir acompañados con el o los:

El comején, el televisor, los elefantes, el tigre, el salón, los cajones, el valle.

Nombres de montes, ríos:

El Amazonas, el San Cristóbal, el Rímac, el Chilca, el Boquerón.

Nombres de días y meses:

El lunes, el miércoles, septiembre, octubre.

Nombres de números cardinales y puntos cardinales:

El cinco, el veintiocho, el norte, el sur.

EJERCICIOS:

- H. Profesor:
1. Copie, en la pizarra, el cuadro de la lección.
 2. Explique, con el cuadro, *el género masculino*.
 3. Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.

- Alumnos: 1. Pongan atención a la explicación del profesor.
2. Encierren en un círculo los sustantivos masculinos.

Ejemplos: (palo) (cazador) manteca

platos, tazas, tigre, cajones, viernes, escuela, norte, lima, naranja, Daniel, octubre, suegra, martes, vaca, papel, borrador, escuela, salón, sala, Isabel, Rafael, abogado, amigo, Andrés

REPASA ESTO: EL GÉNERO FEMENINO

Generalmente los sustantivos de género femenino terminan en a.
Son de género femenino:

1. Todos los nombres comunes y propios que sirven para nombrar a mujeres: Nelly, Teresa, mamá, hija, niña, prima, suegra, nuera, hermana, cuñada, presidenta, maestra, doctora, amiga, secretaria, enfermera, cocinera, etc.

2. Todos los nombres de animales y cosas que pueden ir acompañados con la, las: la casa, la gallina, las sillas, las vacas, las aves, la piedra, la tiza, las escuela, la vaca, la paloma, las ciudades, las calles, las trochas, las carreteras.

EJERCICIOS:

- I. Profesor: 1. Copie, en la pizarra, el cuadro de la lección.
2. Explique, con el cuadro, *el género femenino*.
3. Explique los ejercicios escribiendo los ejemplos en la pizarra.
Alumnos: 1. Pongan atención a la explicación del profesor.
Escriban una lista de sustantivos de género femenino para nombrar a personas, a cosas y a animales.
Profesor: Corrija el ejercicio con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Nombres de mujeres	Nombres de animales	Nombres de cosas
Ejemplos: <i>señora</i> <i>Nelly</i>	<i>la culebra</i> <i>gallinas</i>	<i>las medias</i> <i>la calle</i>

- J. Profesor: Explique el ejercicio escribiendo los ejemplos en la pizarra.
Alumnos: Hagan una lista de sustantivos de género masculino para nombrar a personas, a cosas y a animales.
Profesor: Corrija el ejercicio con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Nombres de personas	Nombres de animales	Nombres de cosas
Ejemplos: <i>don Felipe</i> <i>doctor</i>	<i>el conejo</i> <i>caballos</i>	<i>los meses</i> <i>el valle</i>

VARIACIONES

- Profesor: 1. Lea el modelo en voz alta dando tiempo para que los alumnos lo repitan.
2. Deles las instrucciones que señala el ejercicio.
Alumnos: 1. Escuchen y repitan después del profesor.
2. Hagan el ejercicio en cadena según las indicaciones del profesor. Observen el modelo.

MODELO:

El profesor dice:

DECLARACIÓN AFIRMATIVA:

DECLARACIÓN NEGATIVA:

PREGUNTA:

RESPUESTA AFIRMATIVA:

RESPUESTA NEGATIVA:

Los alumnos dicen:

Algunos periódicos publican sensacionalismos.

Algunos periódicos no publican sensacionalismos.

¿Algunos periódicos publican sensacionalismos?

Sí, algunos periódicos publican sensacionalismos.

No, algunos periódicos no publican sensacionalismos.

DECLARACIÓN AFIRMATIVA:

Algunos periódicos publican buenas noticias.

DECLARACIÓN NEGATIVA:

PREGUNTA:

RESPUESTA AFIRMATIVA:

RESPUESTA NEGATIVA:

DECLARACIÓN AFIRMATIVA:

Algunos periódicos publican puros chistes.

DECLARACIÓN NEGATIVA:

PREGUNTA:

RESPUESTA AFIRMATIVA:

RESPUESTA NEGATIVA:

APLICACIÓN: ¿Qué publican algunos periódicos?

Algunos periódicos publican

_____ .
(completar con un sustantivo)

TAREAS

- A. Profesor: Explique la tarea poniendo los ejemplos en la pizarra. (El número entre paréntesis indica la unidad en donde se explica este concepto gramatical.)
Alumnos: Dividan las siguientes palabras en sílabas. (Libro A #2)
Profesor: Corrija la tarea con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: *disponible*
dis po ni ble

característica
ca rac te rís ti ca

discuten
dis cu ten

periódico, criatura, última, canillita, publican, sensacionalismo, barbaridades, gente, responsable, noticias, confiable, emocionamos, hermano, olvidamos, perder, leer, leo, terminar

- B. Profesor: 1. Explique la tarea, escribiendo los ejemplos en la pizarra.
2. Corrija la tarea con los alumnos en la pizarra, aclarando cualquier duda.
Alumnos: 1. Lean las palabras en voz alta, tratando de encontrar la sílaba tónica.
2. Pongan la tilde a las palabras que necesiten. (libro A #2)

- C. Profesor: 1. Explique la tarea escribiendo los ejemplos en la pizarra.
2. Corrija la tarea con los alumnos, en forma oral, aclarando cualquier duda.
Alumnos: Escriban la forma plural de las siguientes expresiones. (Libro A # 2)

Ejemplos: *mi libro - mis libros*

su cuaderno - sus cuadernos

1. mi falda _____
2. tu hija _____
3. su sobrina _____

4. nuestra casa _____
5. tu camisa _____
6. nuestro bote _____
7. mi machete _____

- | | | | |
|----------------------|-------|--------------------|-------|
| 8. nuestra comunidad | _____ | 11. nuestro abuelo | _____ |
| 9. su canasta | _____ | 12. mi hacha | _____ |
| 10. tu maleta | _____ | | |

D. Profesor: 1. Explique la tarea, escribiendo los ejemplos en la pizarra.

2. Corrija la tarea con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Alumnos: Escriban en los espacios en blanco la forma correcta del verbo **ser** o **estar**.
(Libro #1)

Ejemplos: Rosa **está** enferma.

Rita y Elena **son** empleadas.

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| 1. Yo _____ cansado. | 10. Tú _____ enojada. |
| 2. Mario _____ médico. | 11. Nosotros _____ amigos. |
| 3. Las enfermeras _____ inteligentes. | 12. Usted _____ ocioso. |
| 4. Tú _____ estudiante. | 13. Teresa _____ en la escuela. |
| 5. Carlos y yo _____ ocupados. | 14. Yo _____ peruano. |
| 6. Olga y María _____ secretarias. | 15. El libro _____ mío. |
| 7. Tú _____ embarrado. | 16. Los anillos _____ de oro. |
| 8. La directora _____ limeña. | 17. Tú y yo _____ en casa. |
| 9. Los muchachos _____ contentos. | 18. Esa blusa _____ tuya. |

E. Profesor: Explique la tarea, escribiendo los ejemplos en la pizarra.

Alumnos: 1. Escriban las siguientes oraciones, escribiendo al inicio la palabra **hay**.

2. Reemplacen los números por palabras. (Libro B # 2)

Profesor: Corrija la tarea, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda

Ejemplos: 6 / cuadernos sobre la mesa **Hay seis** cuadernos sobre la mesa.
10 / canoas en el puerto **Hay diez** canoas en el puerto.

- | | |
|-------------------------------|-------|
| a. 3 / alumnos en la escuela | _____ |
| b. 5 / ollas sobre la mesa | _____ |
| c. 13 / casas en la comunidad | _____ |
| d. 4 / loros en el árbol | _____ |
| e. 8 / paltas en la canasta | _____ |
| f. 15 / libros en el armario | _____ |
| g. 10 / tizas en la caja | _____ |

F. Profesor: Explique a los alumnos que, para completar un cuento, deben escribir en los espacios en blanco, la forma correcta de los verbos entre paréntesis: (*tejer, deber, vender, coser, saber, barrer*).

Alumnos: Completen las oraciones con la forma correcta de los verbos entre paréntesis (*tejer, deber, vender, coser, saber, barrer*). (Libro B # 6)

Profesor: Corrija la tarea con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplo:

Yo **tejo** chompas para vender. Mis hijos las _____ en el mercado. Nosotros _____ cuatro docenas de chompas cada semana. Rosa _____ las etiquetas en las chompas. Tú _____ pegar los botones. Yo _____ el local y cierro la puerta. Los clientes _____ de pagar al contado.

- G. Profesor: 1. Ayude a los alumnos a copiar las oraciones de acuerdo a la secuencia del diálogo.
2. Ayude a los alumnos a turnarse para decir de memoria el resumen del diálogo.
- Alumnos: 1. Ordenen las siguientes oraciones. Cuando las oraciones estén en orden podrán leer el resumen del diálogo.
2. Traten de contar en forma oral el resumen del diálogo.

Un canillita estaba vendiendo periódicos. Pero a Rodrigo no le gustaba ese periódico porque publica cosas que no son ciertas. Gritaba —“Ojo”, “La República”, “Expreso”. Pedro quería que compre Ojo. Rodrigo quería comprar un periódico.

- H. Profesor: Ayude a los alumnos a reemplazar las expresiones en negritas por otras. Cuando terminen de reemplazar descubrirán un nuevo cuento.
- Alumnos: Descubran un cuento nuevo después de reemplazar las expresiones en negrita por las de la lista: *mamá, chocolates, dulces, pan, Juanito, caramelos, galletas, chocolate*. Sigán el ejemplo.

Un canillita vende **periódicos**.

Grita muy fuerte: —“**Ojo**”, “**La República**”, “**Expreso**”.

Rodrigo quiere comprar un **periódico**.

Pedro le dice que compre “**Ojo**”.

Pero a **Rodrigo** no le gusta **ese periódico** porque **publica** cosas que no son **ciertas**.

Finalmente los **dos amigos** deciden comprar “**La República**”.

Ejemplo:

Una mujer vende **golosinas**. Grita muy fuerte: _____, _____, _____.

_____ quiere comprar un _____. _____ le dice que compre _____. Pero a

_____ no le gusta _____ porque son cosas que no son _____.

Finalmente _____ y _____ deciden comprar _____.

- I. Profesor: Ayude a los alumnos a memorizar el diálogo. Deles tiempo para que lo reciten en clase.
- Alumnos: Memoricen el diálogo y estén listos para recitarlo en clase cuando el profesor se lo pida.

Juana está vendiendo golosinas en su carretilla. Un niño se acerca y le pregunta:

Niño: ¿Qué vende usted?

Juana: Vendo caramelos, chocolates y galletas.

Niño: ¿Cuánto cuestan los caramelos?

Juana: Diez centavos cada uno.

Niño: ¿Cuánto cuestan los chocolates?

Juana: Un sol cada uno.

Niño: ¿Cuánto cuestan las galletas?

Juana: Cincuenta centavos el paquete.

Niño: Quiero dos caramelos, un chocolate y un paquete de galletas

(Juana pone en una bolsita los dos caramelos, el chocolate y el paquete de galleta y la entrega al niño.)

Niño: ¿Cuánto le debo?

Juana: Un sol con setenta centavos.

(El niño le alcanza, a la señora, el sol con setenta centavos)

Niño: ¿Siempre vende golosinas aquí?

Juana: No yo vengo martes, los sábados y los domingos. La próxima semana no vengo porque voy a estar en el norte, visitando a mi mamá

7^{ma} UNIDAD



TEJEMOS PULSERAS

LECTURA

VOCABULARIO

- Profesor: 1. Explique el vocabulario, dando el significado de las expresiones nuevas.
2. Lea las expresiones en voz alta, dando tiempo para que los alumnos las repitan.
- Alumnos: 1. Repitan las expresiones después del profesor.
2. Aprendan a leerlas y a escribirlas de memoria. (No es necesario memorizar las palabras entre paréntesis.)

<i>Expresiones</i>	<i>Sustantivos</i>	<i>Adjetivos</i>	<i>Verbos</i>
de dos en dos	las pulseras	gordo	siéntate (sentarse)
ve y trae	las mostacillas	larga	vamos cruzando (cruzar)
si gustas	el dedo gordo	lindas	estamos listas (estar)
les va a encantar	el hilo	preciosa	admiran (admirar)
estoy segura	la artesanía	listos	formar (el diseño)
voy a	las hebras	doradas	juntan (juntar)
venir a visitarnos	el diseño		fíjense (fijarse)
los regalos	visitarnos (visitar)		hago (hacer)
lo que hago	los materiales		ensartamos (ensartar)
lo mismo	el tejido		se amarra (el hilo)
ensartamos (las hebras)			(amarrarse)

DIÁLOGO

- Profesor: 1. Lea el diálogo en voz alta, explicando el significado de las expresiones nuevas.
2. Lea el diálogo, frase por frase.
- Alumnos: Repitan las frases del diálogo después del profesor.
- Profesor: Ayude a los alumnos a dramatizar el diálogo en forma muy natural. (No es necesario memorizar, pueden leer mientras dramatizan.)

(Rosa y Amelia admiran las pulseras de Alejandrina.)

ROSA: Me gustan esas pulseras. ¿Tú las tejiste, Alejandrina?

ALEJANDRINA: Sí, esta semana viajo a Lima, llevando artesanía.

AMELIA: Yo quiero aprender a tejer pulseras.

ALEJANDRINA: Te puedo enseñar. Si gustas, ve y trae mostacillas e hilo y siéntate aquí.

ROSA: Yo también quiero aprender.

(Las dos corren a su cuarto y regresan con los materiales.)
AMELIA: Estamos listas para comenzar.
 (Las dos muchachas se sientan al lado de Alejandrina.)
ALEJANDRINA: Fíjense en lo que hago. Miren, primeramente se amarra el hilo en el dedo gordo del pie, así. Luego se juntan los hilos de dos en dos para formar las hebras. Una de las hebras debe ser más larga que las otras.
ROSA: ¿Por qué más larga?
ALEJANDRINA: Para formar el diseño del tejido. Después ensartamos las mostacillas, rojas y amarillas y vamos cruzando las hebras. A ver, ahora hagan lo mismo ustedes.
ROSA: Voy a tejer una pulsera para el Director Regional de Educación. Él va a venir a visitarnos.
AMELIA: Entonces yo voy a hacer otra para su esposa.
 (Cuando terminan de tejer las pulseras.)
ROSA: ¡Qué bueno! Ya tenemos los regalos listos para los visitantes.
ALEJANDRINA: ¡A ver! ¡Qué lindas están las pulseras! ¿Cuál es para el Director?
ROSA: Ésta que tiene mostacillas rojas y amarillas.
ALEJANDRINA: ¿Cuál es para su esposa?
AMELIA: Ésta, con mostacillas doradas.
ALEJANDRINA: ¡Están preciosas! Estoy segura que les va a encantar.

COMPRENSIÓN

Profesor: Ayude a los alumnos a comparar las siguientes oraciones con el contenido de la lectura, poniendo los ejemplos en la pizarra.

Alumnos: 1. Copien las oraciones en sus cuadernos.
 2. Comparen las oraciones con el contenido del diálogo. Escriban al costado de la oración **No** si es falsa y **Sí** si es verdadera.

Ejemplos:	<i>A Rosa le gustan los collares.</i>	No
	<i>Alejandrina viaja a Lima llevando artesanía.</i>	Sí
1. Amelia quiere aprender a tejer collares.		_____
2. Amarran el hilo en el dedo chico de la mano.		_____
3. Las pulseras están lindas.		_____
4. Una de las hebras de la pulsera es más larga.		_____
5. El Director Regional no va a venir a visitarnos.		_____
6. Rosa y Amelia tienen regalos para los visitantes.		_____

ACTIVIDADES

Profesor: 1. Escriba las palabras del recuadro en la pizarra.
 2. Ayude a los alumnos a desarrollar el ejercicio en forma oral y en cadena.

Alumnos: Reemplacen las expresiones en negrita por las del recuadro.

Profesor: A mí me gusta la pulsera.
 Alumnos: A mí me gusta **la pulsera**.
 Profesor: la mostacilla
 Alumnos: A mí me gusta **la mostacilla**.
 Profesor: el hilo
 Alumnos: A mí me gusta **el hilo**.
 Y así sucesivamente.

la pulsera
 la mostacilla
 el hilo
 el color
 el diseño
 la figura
 el cuadro

Profesor: Se ensartan los hilos de dos en dos.
 Alumnos: Se ensartan **los hilos** de dos en dos.
 Profesor: las lentejuelas
 Alumnos: Se ensartan **las lentejuelas** de dos en dos.
 Profesor: las mostacillas
 Alumnos: Se ensartan **las mostacillas** de dos en dos.
 Y así sucesivamente.

los hilos
 las lentejuelas
 las mostacillas
 los puntos
 las agujas
 las perlas
 los aros

Profesor: Yo leo el “Ojo”.
 Alumnos: Yo leo el **“Ojo”**.
 Profesor: periódico
 Alumnos: Yo leo el **periódico**.
 Profesor: libro
 Alumnos: Yo leo el **libro**.
 Y así sucesivamente.

Ojo
 periódico
 libro
 ejercicio
 cuento
 problema
 el artículo

Profesor: Qué linda pulsera.
 Alumnos: Qué linda **pulsera**.
 Profesor: falda
 Alumnos: Qué linda **falda**.
 Profesor: silla
 Alumnos: Qué linda **silla**.
 Y así sucesivamente.

pulsera
 falda
 silla
 chompa
 manta
 casa
 lancha

Profesor: Se amarran los hilos.
 Alumnos: Se amarran los **hilos**.
 Profesor: pasadores
 Alumnos: Se amarran los **pasadores**.
 Profesor: bultos
 Alumnos: Se amarran los **bultos**.
 Y así sucesivamente.

hilos
 pasadores
 bultos
 libros
 los moños
 cinturones
 anillos

PRONUNCIACIÓN Y DICTADO: LA CONSONANTE d

- Profesor: 1. Asegúrese de que los alumnos conozcan el significado de las palabras de la lista.
 2. Lea las palabras en voz alta, dando tiempo para que los alumnos las repitan.
 Alumnos: 1. Repitan las palabras después del profesor, procurando mejorar su pronunciación.
 2. Estudien la lista para poder escribirla al dictado.

admirable	verdad	usted	callado	embutido
adviento	virtud	cantidad	cumplido	planchado
adjunto	ataúd	generosidad	perdido	doblado

- Profesor: 1. Ayude a los alumnos a formar oraciones con las palabras de las listas. Este ejercicio puede ser oral o escrito.
 2. Dikte las palabras. Luego corrija la ortografía.

GRAMÁTICA

REPASA ESTO: EL TIEMPO PRESENTE DE LA SEGUNDA CONJUGACIÓN

VERBO: CORRER			
Singular		Plural	
yo	corro	nosotros	corremos
tú	corres	nosotras	corremos
usted	corre	ustedes	corren
él	corre	ellos	corren
ella	corre	ellas	corren

EJERCICIOS:

- A. Profesor: 1. Copie el cuadro de la lección, en la pizarra.
 2. Explique, con el cuadro, *el tiempo presente de la segunda conjugación*.
 Los alumnos deben aprender las terminaciones de los verbos de la segunda conjugación, en tiempo presente.
 3. Explique el ejercicio escribiendo los ejemplos en la pizarra.
- Alumnos: 1. Pongan atención a la explicación del profesor.
 2. Completen las oraciones con la forma correcta de los verbos entre paréntesis.
- Profesor: Corrija el ejercicio con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplo: *Ella barre la casa cada día.* (barrer)

1. El profesor _____ pescado frito. (comer)
2. Nosotros _____ el salón todos los días. (barrer)
3. Yo _____ las lecciones de mi profesor. (comprender)
4. Aquella señora _____ unas pulseras. (tejer)
5. Ellos _____ mostacillas. (vender)
6. Usted _____ cuentos en el aula. (leer)
7. Tú _____ los cuadernos de Pedro. (esconder)
8. Pedro, Juan y yo _____ trabajar. (deber)
9. Luisa y Juana _____ la lección. (aprender)
10. Ustedes _____ las ramas del árbol. (romper)

- B. Profesor: Explique el ejercicio escribiendo los ejemplos en la pizarra.
 Alumnos: Contesten a las preguntas con respuestas afirmativas o negativas.
 Profesor: Corrija el ejercicio con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: *¿Usted estudia en la noche?* (Sí)
Sí, yo estudio en la noche.
¿Ustedes tocan la flauta todo el tiempo? (No)
No, nosotros no tocamos la flauta todo el tiempo.

1. ¿Usted come en la madrugada? (No)
2. ¿Ellos venden artesanía cada año? (Sí)
3. ¿Ustedes tejen pulseras en la noche? (No)
4. ¿Tú prendes la cocina? (No)
5. ¿Usted conoce la Posta Médica? (Sí)
6. ¿Ustedes leen cada mañana? (Sí)

- | | |
|---|------|
| 7. ¿Ustedes escogen muchos libros buenos? | (No) |
| 8. ¿Las señoritas corren en el campo? | (Sí) |
| 9. ¿Los comerciantes venden arroz? | (No) |
| 10. ¿María cose la blusa? | (Sí) |
| 11. ¿Yo estoy desaprobada? | (No) |
| 12. ¿Yo barro la casa? | (Sí) |

APRENDE ESTO: LOS ADJETIVOS DEMOSTRATIVOS

1. Hay palabras que se llaman **adjetivos demostrativos**.

Son: *este ese aquel*
estos esos aquellos
esta esa aquella
estas esas aquellas

2. Usamos los adjetivos demostrativos para indicar dónde está un sustantivo específico.

Ejemplos: **este** machete **ese** cuchillo **aquel** bote

3. Hay tres clases de adjetivos demostrativos. Indican tres lugares diferentes.



4. El adjetivo demostrativo debe concordar con el sustantivo en género y número.

Junto a mí	A cierta distancia de mí	Lejos de mí
este libro	ese libro	aquel libro
estos libros	esos libros	aquellos libros
esta mesa	esa mesa	aquella mesa
estas mesas	esas mesas	aquellas mesas

Ejemplos:

<i>Este saco es azul.</i>	<i>Ese saco es blanco.</i>	<i>Aquel saco es verde.</i>
<i>Esta señora es peruana.</i>	<i>Esa señora es mexicana.</i>	<i>Aquella señora es boliviana.</i>
<i>Estos zapatos están limpios.</i>	<i>Esos zapatos están sucios.</i>	<i>Aquellos zapatos están rotos.</i>
<i>Estas casas son bonitas.</i>	<i>Esas casas son nuevas.</i>	<i>Aquellas casas son viejas.</i>

EJERCICIOS:

- C. Profesor:
1. Copie el cuadro de la lección, en la pizarra.
 2. Explique, con el cuadro, *los adjetivos demostrativos*. Los alumnos deben aprender a usar los adjetivos demostrativos en concordancia con el sustantivo.
 3. Explique el ejercicio escribiendo los ejemplos en la pizarra.

Alumnos: 1. Pongan atención a la explicación del profesor.

2. Completen los adjetivos demostrativos con las terminaciones correctas.

Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos en la pizarra, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: *Aquella falda es roja. Este burro es mío. Esos cuadernos son míos.*

1. Est_____alumno corre.

7. Est_____lápiz es grande.

2. Aquell_____mujeres lavan ropa.

8. Es_____jóvenes venden camisas.

3. Es_____yuca es buena.

9. Est_____señoritas cantan.

4. Es_____señoritas tejen.

10. Aquell_____niños patean la pelota.

5. Aquell_____hombres trabajan.

11. Est_____pulsera es bonita.

6. Aquell_____banca es nueva.

12. Est_____regalo es para el Director.

D. Profesor: Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.

Alumnos: Completen las oraciones con los adjetivos demostrativos según la referencia entre paréntesis.

Profesor: Corrija el ejercicio con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: *Aquella canoa es suya.*

(lejos de mí)

Esa pelota es nueva.

(a cierta distancia de mí)

Esta canasta es grande.

(junto a mí)

1. _____camisas son suyas.

(lejos de mí)

2. _____fruta es dulce.

(a cierta distancia de mí)

3. _____libro es bueno

(junto a mí)

4. _____jóvenes juegan.

(junto a mí)

5. _____taza es nueva.

(lejos de mí)

6. _____bote es liviano.

(a cierta distancia de mí)

7. _____calles son limpias.

(a cierta distancia de mí)

8. _____director es bueno.

(lejos de mí)

9. _____señora es gringa.

(junto a mí)

10. _____profesores son viejos.

(lejos de mí)

E. Profesor: Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.

Alumnos: Escriban las oraciones en la forma plural.

Profesor: Corrija el ejercicio con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplo: *Este señor es limeño.*

Estos señores son limeños.

Aquel hombre es de Pucallpa.

Aquellos hombres son de Pucallpa.

1. Aquel profesor es bueno.

2. Esa casa es vieja.

3. Este bote es chico.

4. Aquella pulsera es nueva.

5. Ese río es caudaloso.

6. Esta vaca es lechera.

7. Aquella flor es bonita.

8. Esa camisa es roja.

9. Este libro es útil.

10. Ese cuaderno es grande.

11. Aquel árbol es coposo.

12. Esta hebra es larga.

REPASA ESTO: USOS DE usted (Hablando de usted)

Usamos **usted**, cuando hablamos con personas mayores o con personas que son autoridades. Generalmente usamos usted con sustantivos como: *señor, señora, don, doña, doctor, doctora, profesor, profesora, joven, señorita*. Hablamos de **usted** cuando usamos *usted* y la forma de tercera persona del verbo.

Ejemplos:

Señor, usted no está en la lista.

Señora Mendoza, usted está premiada.

Doña Ana, usted debe traer un lápiz.

Joven, usted teje canastas.

Don Andrés, usted paga bien a sus peones.

Doctor Gálvez, usted no vende medicinas.

Señorita, usted responde a mis preguntas.

Doctora, usted comprende a sus pacientes.

Nota: **Usted** es pronombre de la **segunda persona**, pero lo usamos con la forma de verbo para la tercera persona.

Ejemplos:

Usted

Usted no está en la lista.

Usted está premiada.

Usted lee el examen.

Él

Él no está en la lista.

Él está premiado.

Él lee el examen.

Ella

Ella no está en la lista.

Ella está premiada.

Ella lee el examen.

EJERCICIOS:

- F. Profesor: 1. Copie el cuadro de la lección, en la pizarra.
2. Repase, con el cuadro, *los usos de usted*. Los alumnos deben recordar con qué personas hablamos de usted.
3. Explique el ejercicio escribiendo los ejemplos en la pizarra.
- Alumnos: 1. Pongan atención a la explicación del profesor.
2. Escriban una lista de diez personas con la que hablamos de usted.
3. Escriban al lado de cada persona el pronombre usted.
- Profesor: Corrija el ejercicios con los alumnos, en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: *mi doctor (usted)*

la mamá de mi amigo (usted)

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

REPASA ESTO: USOS DE tú (Hablando de tú)

Usamos **tú**, cuando hablamos con nuestros padres, con nuestros hermanos, con menores o con personas que están bajo nuestra autoridad. Generalmente usamos **tú** con los *nombres* de *niños*, de *hombres* y de *mujeres*. También usamos **tú** para hablar con *Dios*. Decimos que **hablamos de tú** cuando usamos *tú* y la forma de verbo de la segunda persona.

Ejemplos:

Mamá, tú lees mi carta.

Oh, Dios, tú sí me escuchas.

Tú estudias la lección.

Papá, tú eres mi amigo.

Dora, tú me respondes.

Amigo, tú corres mucho.

Juan, tú escondes la verdad.

Hija, tú siempre obedeces.

Amiga, ¿tú vendes medicinas?

EJERCICIOS:

- G. Profesor: 1. Copie el cuadro de la lección en la pizarra y repase los usos de *tú*.
2. Los alumnos deben recordar con quiénes hablamos de *tú*.
3. Explique el ejercicio escribiendo los ejemplos en la pizarra.

Alumnos: 1. Pongan atención a la explicación del profesor.

2. Completen las oraciones haciendo todos los cambios necesarios.

Profesor: Corrija el ejercicio con los alumnos, aclarando cualquier duda.

Ejemplos:

<i>Don Mariano,</i>	<i>usted</i>	<i>habla</i>	<i>muy rápido.</i>
<i>Amigo</i>	<i>tú</i>	<i>hablas</i>	<i>muy rápido</i>

1. Hijo _____ *tú* _____ *hablas* _____ *muy rápido.*
2. _____ *corres* _____
3. Doña Ana _____ *muy rápido.*
4. _____ *muy despacio.*
5. _____ *comes* _____
6. _____ *saltas* _____
7. Señor Presidente, _____
8. _____ *trabaja* _____
9. _____ *en la fábrica.*
10. Papá, _____
11. _____ *en Lima.*
12. _____ *usted* _____
13. _____ *estudia* _____
14. Anita, _____
15. _____ *vives* _____
16. _____ *enseñamos* _____
17. Tú _____
18. _____ *Biología.*
19. _____ *aprenden* _____
20. Nosotros _____

APRENDE ESTO: HABLAMOS DE *tú* Y DE *usted* SIN USAR *tú* NI *usted*

Podemos hablar de ***tú*** sin usar la palabra *tú* pero usando la forma de la **segunda persona singular del verbo**. La segunda persona singular de los verbos de la primera conjugación termina en ***as*** como: *hablas, caminas, saltas*. La segunda persona singular de los verbos de la segunda y tercera conjugación terminan en ***es*** como: *tejes, comes, lees, coses, vives, escribes*.

Ejemplos: *Siempre hablas mucho en la clase.*
Hijo, ¿por qué comes tan despacio?
Papá, ¿a qué hora sales mañana?
María, estás muy flaquita.

Podemos hablar de ***usted*** sin usar *usted*, pero usando la forma de la **tercera persona singular del verbo**. La tercera persona singular de los verbos de la primera conjugación termina en ***a*** como: *habla, camina, salta*. La tercera persona singular de los verbos de la segunda y tercera conjugación terminan en ***e*** como: *teje, lee, cose, parte*.

(continúa)

Ejemplos: *Señor Gómez, habla mucho en la clase.*
Profesor, ¿por qué come tan despacio?
Doctor, ¿a qué hora sale mañana?
Señorita María, está muy flaquita.

EJERCICIOS:

H. Profesor: 1. Copie, en la pizarra, el cuadro de la lección y explique, que **hablamos de** tú y de usted sin usar tú ni usted.

2. Los alumnos deben aprender que las terminaciones verbales indican si hablamos de tú o de usted.

3. Explique el ejercicio escribiendo los ejemplos en la pizarra.

Alumnos: 1. Pongan atención a la explicación del profesor.

2. Las siguientes oraciones hablan de usted. Escriban en los espacios en blanco las mismas oraciones pero hablando de tú. Fíjense en los ejemplos.

Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplo: **Hablamos de usted**

Don Juan, ¿vende canastas?

Señora, dónde lava la ropa?

Hablamos de tú

Juan, ¿vendes canastas?

Ana, ¿dónde lavas la ropa?

1. Profesor, ¿qué lee?

2. Joven, ¿está enfermo?

3. Doña Cecilia, ¿usted sala el pescado fresco?

4. Señor, ¿de dónde es usted?

5. Doctor, ¿tiene aspirinas?

6. Señorita, ¿usted vende su casa?

7. Joven, ¿por qué fastidia a mi gato?

8. Maestra, ¿a qué hora come?

9. Señora, ¿usted teje chompas?

10. Don Pedro, ¿usted tiene que estudiar para su examen?

11. Señora, ¿usted barre muy despacio?

12. Joven, ¿por qué llega tarde?

VARIACIONES

Profesor: 1. Lea el modelo en voz alta dando tiempo para que los alumnos lo repitan.

2. Deles las instrucciones que señala el ejercicio.

Alumnos: Escuchen y repitan después del profesor. Hagan el ejercicio en cadena según las indicaciones del profesor. Observen el modelo.

MODELO

El profesor dice:

DECLARACIÓN AFIRMATIVA:

DECLARACIÓN NEGATIVA:

PREGUNTA:

RESPUESTA AFIRMATIVA:

RESPUESTA NEGATIVA:

Los alumnos dicen:

Se amarra el hilo en el dedo.

No se amarra el hilo en el dedo.

¿Se amarra el hilo en el dedo?

Sí, se amarra el hilo en el dedo.

No, no se amarra el hilo en el dedo.

DECLARACIÓN AFIRMATIVA:

DECLARACIÓN NEGATIVA:

PREGUNTA:

Se ensarta el hilo en la aguja.

RESPUESTA AFIRMATIVA: _____
 RESPUESTA NEGATIVA: _____

DECLARACIÓN AFIRMATIVA: Se teje el hilo.
 DECLARACIÓN NEGATIVA: _____
 PREGUNTA: _____
 RESPUESTA AFIRMATIVA: _____
 RESPUESTA NEGATIVA: _____

DECLARACIÓN AFIRMATIVA: Se juntan los hilos.
 DECLARACIÓN NEGATIVA: _____
 PREGUNTA: _____
 RESPUESTA AFIRMATIVA: _____
 RESPUESTA NEGATIVA: _____

APLICACIÓN: ¿Qué se hace con el hilo?
 _____ el hilo.
 (completar con un verbo)

TAREAS

A. Profesor: Explique la tarea poniendo los ejemplos en la pizarra y ayudando a los alumnos a recordar. (El número entre paréntesis indica la unidad en donde se explica este concepto gramatical.)

Alumnos: Escriban los adjetivos posesivos correctos en las oraciones. (Libro A # 13)

Ejemplos: *Mi blusa es blanca.* (yo)
Vuestros lápices son nuevos. (vosotros)

- | | |
|---|---|
| 1. _____ canastas son grandes. (tú) | 10. _____ cuadernos están allí. (yo) |
| 2. _____ sombrero es de paja. (yo) | 11. _____ flechas son largas. (nosotros) |
| 3. _____ canasta es redonda. (él) | 12. _____ lapicero no escribe. (tú) |
| 4. _____ casa está aquí. (nosotros) | 13. _____ vacas comen pasto. (yo) |
| 5. _____ vestido está sucio. (ella) | 14. _____ bote está atado. (nosotros) |
| 6. _____ cucharón es de palo. (tú) | 15. _____ blusas son amarillas. (usted) |
| 7. _____ gallinas comen gusanos. (nosotras) | 16. _____ canoas tienen remos. (ellos) |
| 8. _____ chacra está junto al río. (yo) | 17. _____ libros son interesantes. (ella) |
| 9. _____ zapatos son marrones. (él) | 18. _____ dibujo están aquí. (tú) |

B. Profesor: Explique la tarea poniendo los ejemplos en la pizarra, ayudando a los alumnos a recordar la concordancia entre las palabras interrogativas y el sustantivo. (El número entre paréntesis indica la unidad en donde se explica este concepto gramatical.)

Alumnos: Escriban una pregunta para cada respuesta. Las preguntas deben empezar con una de las siguientes palabras: hay, cuántos o cuántas. (Libro B # 2)

Ejemplos:	Preguntas	Respuestas
	¿Hay muchos peces en el río?	Sí, hay muchos peces en el río.
	¿Cuántos niños hay?	Hay seis niños.
	¿Cuántas papayas hay?	Hay pocas papayas.

- | | |
|----------|--|
| 1. _____ | 1. No, hay dos profesores en la escuela. |
| 2. _____ | 2. Hay muchos cuadernos. |

- | | |
|----------|---------------------------|
| 3. _____ | 3. Sí, hay libros nuevos. |
| 4. _____ | 4. Hay cuatro vacas. |
| 5. _____ | 5. Sí, hay sal y aceite. |

C. Profesor: Explique la tarea poniendo los ejemplos en la pizarra y ayudando a los alumnos a recordar la manera de encontrar la raíz de los verbos. (El número entre paréntesis indica la unidad en donde se explica este concepto gramatical.)

Alumnos: Escriban estos verbos y subrayen las raíces. (Libro B # 2)

Ejemplo:	<i>compro</i>	<u>compr</u> -o	<i>quemamos</i>	<u>quem</u> -amos
1. cocinamos _____	8. conversar _____	15. defendemos _____		
2. comentar _____	9. embarramos _____	16. trabajo _____		
3. mete _____	10. vender _____	17. caen _____		
4. escapas _____	11. comes _____	18. estudia _____		
5. tejo _____	12. debo _____	19. comen _____		
6. escuchas _____	13. quema _____	20. cortamos _____		
7. barren _____	14. cometo _____	21. comprendes _____		

D. Profesor: Explique la tarea, haciendo recordar a los alumnos que toda palabra, en castellano, tiene una sílaba tónica. Ayúdelos a recordar la manera de encontrarla.

Alumnos: Copien en su cuaderno las palabras, subrayen las sílabas tónicas y pongan tilde en las sílabas que necesiten. (Libro A # 2)

cantante, gerundio, organizacion, trece, doctor, jovenes, entrar, lindo, paquete, bandera, azucar, origen, donacion, corazon, genero, boligrafo, morona, respuesta, oceano, batalla, Federico, traducir, llevar, aplauden, exámenes, fábrica, parece, volver, angel, compartó, encuentro, libro, artefacto, herramienta, llama, tunel, tuneles, comuníqueme, declaración, televisión, ropa, escoba, computo, computadora

E. Profesor: Explique la tarea, ayudando a los alumnos a recordar la ortografía de las palabras que deben completar.

Alumnos: Completen las palabras escribiendo en los espacios en blanco p, b, v, h, g, d. (Libro B # 1, 2, 3, 5, 6)

Ejemplos:	<i>generación</i>	<i>empate</i>	<i>envejecer</i>	<i>hembra</i>
am____iente	en____ase	com____uesto	rom____pe	em____ujo
em____udo	cam____eón	in____ento	re____io	en____uelto
con____idar	pam____a	miem____ro	ri____idez	en____idia
____om____re	____ueco	____iro	____erente	in____álido

F. Profesor: 1. Ayude a los alumnos a copiar las oraciones de acuerdo a la secuencia del diálogo.

2. Ayude a los alumnos a turnarse para contarlo de memoria.

Alumnos: 1. Ordenen las siguientes oraciones. Cuando las oraciones estén en orden podrán leer el resumen del diálogo.

2. Traten de contar el resumen del diálogo en forma oral.

Primero se amarra el hilo en el dedo gordo.

Alejandrina les dice que les puede enseñar.

Rosa y Amalia traen su material.
 Alejandrina les hace una demostración.
 Primero se amarra el hilo en el dedo gordo del pie.
 Una de las hebras debe ser más grande que la otra.
 Rosa y Amalia quieren aprender a hacer pulseras.
 Luego, se junta los hilos de dos en dos para formar las hebras.
 Después se ensarta las mostacillas para hacer el diseño.

Profesor: Ayude a los alumnos a contestar a las preguntas, usando la información entre paréntesis.

Alumnos: Contesten a las preguntas, usando la información entre paréntesis.

Ejemplo: *Señorita, ¿usted lee este libro antes de dormir? (libro lejos de la señorita).*
No, yo leo aquel libro.

1. Profesor, ¿esos son sus libros? (cerca del alumno)
 No, _____
2. Profesor, ¿cuáles son mis cuadernos? (lejos del alumno)

3. Hijo, comes aquí? (comer en la oficina)
 No mamá, _____
4. ¿Qué decías durante el terremoto? (ayudarme)
 Oh Dios, _____
5. ¿Quién corre más rápido? (igual)
 Los dos _____
6. ¿Dónde escondes las pulseras?
 Yo las _____
7. ¿Quiénes tienen las pulseras? (Nosotros)

8. ¿Quién aprende a pintar? (usted)

8^{va} UNIDAD



LOS ALUMNOS DE LA PROMOCIÓN

LECTURA

VOCABULARIO

- Profesor: 1. Explique el vocabulario, dando el significado de las expresiones nuevas.
2. Lea las expresiones en voz alta, dando tiempo para que los alumnos las repitan.
- Alumnos: 1. Repitan las expresiones después del profesor.
2. Aprendan a leerlas y a escribirlas de memoria. (No es necesario memorizar las palabras entre paréntesis.)

Expresiones

los dirigentes elegidos
mientras se reúnen
tomar notas
¡Claro que sí!
en seguida
a las ____ en punto
debe estar adelantado
aún está cerrado
manejo de llaves
levantando la vista
tan pronto como pueda
asiento cómodo

Sustantivos

el auditorio
el guardián
las ideas
la juramentación
las sillas
el secretario
la ceremonia
Libro de Actas
los dirigentes
manejo de llaves
el discurso principal
las primeras filas

Verbos

debemos asistir
se dirigen (dirigirse)
muéstrame (mostrar)
discutir
debe estar
quiero saber
vas a ir
estoy (estar)
ingresa (ingresar)
revisan (revisar)
elegidos (elegir)

DIÁLOGO

- Profesor: 1. Lea el diálogo en voz alta, explicando el significado de las expresiones nuevas.
2. Lea el diálogo, frase por frase.
- Alumnos: Repitan las frases del diálogo después del profesor.
- Profesor: Ayude a los alumnos a dramatizar el diálogo en forma muy natural. (No es necesario memorizar, pueden leer mientras dramatizan.)

JUAN: José, ¿vas al auditorio?

JOSÉ: Sí, estoy apurado. Todos los alumnos de la promoción tienen una reunión para la juramentación de los nuevos dirigentes elegidos en la asamblea de ayer.

JUAN: ¿A qué hora es la juramentación?

JOSÉ: Ahora, en este momento.

JUAN: Voy contigo. Quiero estar presente en el auditorio para saludar a los nuevos dirigentes. Me han dicho que son muy simpáticos.

JOSÉ: Pues, vamos rápido. Yo como secretario, tengo que llegar temprano para tomar notas del evento en el Libro de Actas. (Se dirigen al auditorio.)

JUAN: ¡Ah! La puerta aún está cerrada. Mi reloj debe estar adelantado. Me dijeron que el programa iba a empezar a las tres en punto y ya son las tres y cuarto.

JOSÉ: Mira, ya viene el guardián para abrir la puerta. Él tiene la llave. (El guardián camina apurado hacia la puerta del auditorio con un manojito de llaves en la mano.)

JUAN: Bueno, mientras abren la puerta muéstrame el programa. Quiero saber quién tiene el discurso principal. (Los dos jóvenes revisan el programa.)

JOSÉ: (Levantando la vista.) Ya están entrando todos. Vamos a buscar un asiento cómodo. Ya debemos iniciar la reunión, porque ya llegaron los nuevos dirigentes. Si empezamos temprano, podemos terminar temprano.

JUAN: ¡Claro que sí! Yo tengo que regresar tan pronto como pueda para estudiar. Hay muchas tareas para mañana. (Varios de los alumnos ingresan al auditorio y se ubican en las sillas de las primeras filas.)

COMPRENSIÓN

Profesor: Ayude a los alumnos a comparar las siguientes oraciones con el contenido de la lectura, poniendo los ejemplos en la pizarra.

Alumnos: 1. Copien las oraciones en sus cuadernos.
2. Comparen las oraciones con el contenido del diálogo.
3. Escriban al costado de cada oración **No** si es falsa y **Sí** si es verdadera.

Profesor: Revise el ejercicio, asegurándose de que los alumnos hayan comprendido la lectura.

Ejemplos:	<i>Sólo los dirigentes deben asistir a la reunión.</i>	No
	<i>Los alumnos deben asistir a la juramentación.</i>	Sí

1. La ceremonia todavía no va a empezar.	_____
2. Juan es el secretario.	_____
3. La puerta del auditorio está cerrada.	_____
4. El presidente tiene la llave.	_____
5. Los alumnos tienen tareas para mañana.	_____

ACTIVIDADES

A. Profesor: 1. Escriba las palabras del recuadro en la pizarra.
2. Ayude a los alumnos a desarrollar el ejercicio en forma oral y en cadena.

Alumnos: Reemplacen las expresiones en negrita por las del recuadro.

El profesor le dice al primer alumno:
Estoy **apurado**.
El primer alumno le dice al segundo:
Estoy **cansado**.
El segundo alumno le dice al tercero:
Estoy **invitado**.
Y así sucesivamente.

apurado
cansado
invitado
resfriado
afiebrado
preparado
arruinado

El profesor le dice al primer alumno:
Como **secretario** tengo que tomar notas.
El primer alumno le dice al segundo:
Como **dirigente** tengo que tomar notas.
El segundo alumno le dice al tercero:
Como **director** tengo que tomar notas.
Y así sucesivamente.

secretario
dirigente
director
profesor
alumno
practicante
estudiante

El profesor le dice al primer alumno:
Ustedes son los nuevos **dirigentes**.
El primer alumno le dice al segundo:
Ustedes son los nuevos **alumnos**.
El segundo alumno le dice al tercero:
Ustedes son los nuevos **doctores**.
Y así sucesivamente.

dirigentes
alumnos
doctores
maestros
profesores
los padres
obreros

El profesor le dice al primer alumno:
El programa iba a empezar a las 7 p.m.
El primer alumno le dice al segundo:
La conferencia iba a empezar a las 7 p.m.
El segundo alumno le dice al tercero:
La película iba a empezar a las 7 p.m.
Y así sucesivamente.

el programa
la conferencia
la película
el noticiero
la clase
el culto
la misa

PRONUNCIACIÓN Y DICTADO: LA CONSONANTE *c*

- Profesor: 1. Asegúrese de que los alumnos conozcan el significado de las palabras de la lista.
2. Lea las palabras en voz alta, dando tiempo para que los alumnos las repitan.

- Alumnos: 1. Repitan las palabras después del profesor procurando mejorar su pronunciación.
2. Estudien la lista para poder escribirla al dictado.

acentuar	hacer	nacido	racimo	noticias
acelerar	celebrar	cocido	milicia	cocido
aceite	cerca	primicia	racional	inician
entonces	ceja	principiante	electricista	cocinan
fallecer	centro	municipal	decisión	promoción

- Profesor: 1. Ayude a los alumnos a formar oraciones con las palabras de la lista. Este ejercicio puede ser oral o escrito.
2. Dicte las palabras. Luego corrija la ortografía.

GRAMÁTICA

APRENDE ESTO: EL TIEMPO PRESENTE DE LA TERCERA CONJUGACIÓN

Los infinitivos de la *tercera conjugación* terminan en *ir*, como: escribir, reír, vivir, abrir, etc. En el tiempo presente el verbo tiene las siguientes terminaciones.

Persona	El verbo abrir	
	Singular	Plural
Primera persona	yo abr- o	nosotros abr- imos nosotras abr- imos
Segunda persona	tú abr- es * usted abr- e	vosotros(as) abr- ís ** ustedes abr- en
Tercera persona	él abr- e ella abr- e	ellos abr- en ellas abr- en

Nota: * La segunda persona tiene dos formas, tú y usted; en ambas, la terminación del verbo conjugado es distinta. Usted siempre toma la forma verbal de la tercera persona.

** En el Perú casi nunca usamos *vosotros*.

Ejemplos: verbos de la tercera conjugación

<i>aplaudir</i>	<i>cubrir</i>	<i>escribir</i>	<i>repartir</i>
<i>asistir</i>	<i>cumplir</i>	<i>hundir</i>	<i>subir</i>
<i>compartir</i>	<i>descubrir</i>	<i>impartir</i>	<i>vivir</i>
<i>describir</i>	<i>recibir</i>	<i>dividir</i>	<i>discutir</i>

EJERCICIOS:

- A. Profesor:
1. Copie, en la pizarra, el cuadro de la lección y explique *el tiempo presente de la tercera conjugación*.
 2. Los alumnos deben aprender las terminaciones verbales de la tercera conjugación, en tiempo presente.
 3. Explique el ejercicio escribiendo los ejemplos en la pizarra.

- Alumnos:
1. Pongan atención a la explicación del profesor.
 2. Escriban en los espacios en blanco la forma correcta de los verbos entre paréntesis.

Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplo: *María cubre los platos.*
Mis padres y mi hermano cubren a los platos.

Singular

1. Juan asist_____. (asistir)
2. Yo compart_____. (compartir)
3. Él cubr_____. (cubrir)
4. Tú escrib_____. (escribir)
5. El niño sub_____. (subir)

Plural

6. Ellos aplaud_____. (aplaudir)
7. Nosotros cumpl_____. (cumplir)
8. Ellas repar_____. (repartir)
9. Ustedes descubr_____. (descubrir)
10. Los niños viv_____. (vivir)

- B. Profesor: Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.
 Alumnos: Escriban en los espacios en blanco la forma correcta del verbo vivir.
 Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplo: *Tú vives en Pucallpa. Yo vivo con mis hijos.*

- C. Profesor: Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.
 Alumnos: Escriban la forma correcta de cada verbo entre paréntesis.
 Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: *Ellos viven. (vivir)*
Tú partes la carne. (partir)

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Juan _____ . (asistir) | 6. Yo _____ . (partir) |
| 2. Ellos _____ . (recibir) | 7. Nosotros _____ . (aplaudir) |
| 3. Tú _____ . (subir) | 8. Usted _____ . (compartir) |
| 4. María y yo _____ . (escribir) | 9. Jorge y José _____ . (partir) |
| 5. Los profesores _____ . (decidir) | 10. Mi mamá _____ . (repartir) |

- D. Profesor: Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.
 Alumnos: Completen las oraciones con uno de los verbos entre paréntesis.
 Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplo: *Él **abre** la puerta. (abro, abre, abren)*
*Los perros **ladran** de noche. (ladramos, ladra, ladran)*
*Los alumnos **asisten** a una reunión. (asisten, asistimos, asistes)*

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. Ellas _____ a sus amigos. | (aplaude, aplauden, aplaudo) |
| 2. Yo una _____ carta. | (escribes, escribe, escribo) |
| 3. María y yo _____ en una comunidad. | (vivimos, viven, vive) |
| 4. Elena _____ la comida para su familia. | (reciben, recibe, recibes) |
| 5. Mi mamá _____ a una iglesia. | (asiste, asistimos, asisten) |
| 6. Tú _____ al árbol. | (subo, sube, subes) |
| 7. El profesor los _____ libros. | (reparte, repartimos, reparten) |
| 8. Los hombres _____ el trabajo. | (cumple, cumplen, cumplimos) |
| 9. Nosotros _____ el camino. | (descubren, descubrimos, descubre) |
| 10. Usted _____ al bebé con la ropa. | (cubre, cubro, cubres) |
| 11. Mi hermano _____ carne de monte. | (traemos, traen, trae) |
| 12. Yo _____ una hermosa canción. | (cantas, canto, cantan) |
| 13. Mis primos _____ fútbol conmigo. | (juega, juegas, juegan) |

- E. Profesor: Explique el ejercicio escribiendo los ejemplos en la pizarra.
 Alumnos: Completen las oraciones escribiendo en los espacios en blanco los siguientes nombre o pronombres: yo, tú, mi mamá, Pablo y yo, los hombres, ella.
 Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: ***Ella** sirve la comida. **Tú** comes muy despacio.*

1. _____	reparte la comida.
2. _____	aplaudimos con gusto.
3. _____	vivo en la comunidad.
4. _____	asisten a la asamblea.

5. _____ subes a un árbol.
6. _____ come despacio.

F. Profesor: Explique el ejercicio escribiendo los ejemplos en la pizarra.

Alumnos: Copien la lista de los verbos siguientes y escriban al costado de cada uno:

1. primera, segunda o tercera conjugación.
2. primera, segunda o tercera persona.
3. singular o plural

Profesor: Corrija el ejercicio con los alumnos, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: Verbo	Conjugación	Persona	Número
estoy	primera conjugación	primera persona	singular
debemos	_____	_____	_____
es	_____	_____	_____
abres	_____	_____	_____
vamos	_____	_____	_____
tengo (que)	_____	_____	_____
tomar (notas)	_____	_____	_____
se dirigen	_____	_____	_____
está (cerrada)	_____	_____	_____
debe (estar)	_____	_____	_____
son (las tres)	_____	_____	_____
viene	_____	_____	_____
quiero	_____	_____	_____
eres	_____	_____	_____

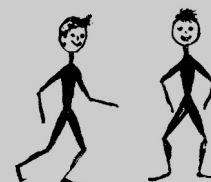
APRENDE ESTO: LOS COMPARATIVOS

Hay tres maneras de **comparar** sustantivos.

1. Usamos **tan... como** para indicar igualdad.

Ejemplos:

Alberto es **tan** alto **como** Jaime.
La casa blanca es **tan** grande **como** la casa azul.
Las papayas son **tan** ricas **como** las paltas.



2. Usamos **más... que** para decir que una cualidad es mayor que otra.

Ejemplos:

El niño es **más** alto **que** la niña.
Mi canoa nueva es **más** grande **que** la canoa vieja.
María es **más** bonita **que** Elena.



3. Usamos **menos... que** para decir que una cualidad es menor que otra.

Ejemplos:

Julián es **menos** alto **que** José.
Mi amigo es **menos** estudioso **que** yo.
Ana es **menos** cuidadosa **que** María.



EJERCICIOS:

G. Profesor: 1. Copie el cuadro de la lección, en la pizarra y explique, *los comparativos*.

2. Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.

Alumnos: 1. Pongan atención a la explicación.

2. Completen las oraciones, escribiendo en los espacios en blanco las formas comparativas. Para (+) deben escribir **más... que**. Para (=) deben escribir **tan... como**. Para (-) deben escribir **menos... que**.

Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: *El libro blanco es más grande que el libro rojo.* (+)

Pedro es menos bajo que su hermano. (-)

Esta lección es tan interesante como esa lección. (=)

1. Este vestido es _____ bonito _____ ése. (+)
2. Yo tengo _____ plata _____ Pedro. (-)
3. Juan construye la casa _____ rápido _____ su tío. (+)
4. El curso de lenguaje es _____ importante _____ el de matemática. (=)
5. Juan está _____ alegre _____ José. (+)
6. Antonio tiene _____ hermanos _____ José. (+)
7. Mi hijo tiene _____ libros _____ María. (-)
8. José es _____ estudioso _____ Mario. (-)
9. Juan tiene _____ libros _____ Marcos. (+)
10. Este señor es _____ inteligente _____ ese señor. (=)
11. María tiene _____ amigas _____ Ana. (+)
12. Nosotros estamos _____ alegres _____ ellos. (=)
13. Luis tiene _____ años _____ Enrique. (-)
14. Ellos quieren _____ pescado _____ nosotros. (+)
15. Julio es _____ amable _____ su papá. (=)
16. Manuel tiene _____ trabajo _____ Pedro. (-)
17. Susana es _____ chica _____ Margarita. (+)
18. Elías es _____ inteligente _____ Víctor. (=)
19. María es _____ cariñosa _____ su mamá. (=)

H. Profesor: Explique el ejercicio, poniendo el ejemplo en la pizarra.

Alumnos: Observen y comparen los dibujos para escribir una oración.

Profesor: Corrija el ejercicio con los alumnos, aclarando cualquier duda.

Ejemplo:



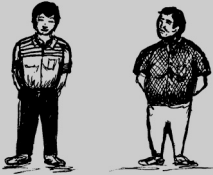
El borrador de
Pedro



El borrador de
Tomás

(grande) El borrador de Pedro
es más grande que
El borrador de Tomás

1. (gordo) José _____.



José Pablo

2. (alto) _____.



Andrés Carlos

3. (bonita) Rosa _____.



Rosa



Juana

4. (bajo) Ricardo _____.



Enrique Ricardo

5. (larga) La media negra _____.



La media negra



La media blanca

6. (grande) Este dedo _____.



Este dedo



ese dedo

REPASA ESTO: SUSTANTIVOS QUE NO CAMBIAN DE GÉNERO

Los sustantivos de las listas siguientes sirven para nombrar hombres y mujeres. Podemos escribir la o el delante de estos sustantivos.

aspirante	cirujano	gobernante	químico	ingeniero
comerciante	chofer	fiscal	notario	verdugo
delincuente	cesante	escolar	físico	vocal
dibujante	bachiller	hereje	canciller	crítico
gerente	dirigente	aprendiz	guía	artista
estudiante	testigo	recluta	guardia	colega
hijo	hombre	pianista	mujer	jinete

Ejemplos:

*María es la aspirante a esta escuela.
Juana es la comerciante del pueblo.
Mi esposa es médico.
La gobernante está en la ciudad.
Esta mujer es una hereje.
La nueva canciller llega hoy.
Mi hija es una aprendiz.*

*Juan es el aspirante a esta escuela.
Juan es el comerciante del pueblo.
Mi esposo es médico.
El gobernante está en la ciudad.
Este hombre es un hereje.
El nuevo canciller llega hoy.
Mi hijo es un aprendiz.*

EJERCICIOS:

I. Profesor: 1. Copie el cuadro de la lección, en la pizarra y explique **los sustantivos que no cambian de género**.

2. Explique el ejercicio escribiendo los ejemplos en la pizarra.

Alumnos: 1. Pongan atención a la explicación del profesor.

2. Cambien los sustantivos en negrita al género femenino.

Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos:

Género masculino

1. El **pianista** tocó muy bonito.
2. El **artista** asistió a una conferencia.

Género femenino

La pianista tocó muy bonito.
_____ asistió a la conferencia.

- | | |
|---|----------------------------|
| 3. El comerciante firmó el contrato. | _____ firmó el contrato. |
| 4. Este aprendiz es un hereje. | _____ es una hereje. |
| 5. Llegó el postulante . | Llegó _____. |
| 6. El aspirante dio el examen. | _____ dio el examen. |
| 7. Él es el nuevo gobernante . | _____ la nueva gobernante. |
| 8. El Fiscal acusa al reo. | _____ acusa al reo. |
| 9. El estudiante va a la escuela. | _____ va a la escuela. |
| 10. El jinete es veloz. | _____ es veloz. |

VARIACIONES

- Profesor: 1. Lea el modelo en voz alta dando tiempo para que los alumnos lo repitan.
2. Deles las instrucciones que señala el ejercicio.
- Alumnos: Escuchen y repitan después del profesor. Hagan el ejercicio en cadena según las indicaciones del profesor. Observen el modelo.

MODELO

El profesor dice:

DECLARACIÓN AFIRMATIVA:

DECLARACIÓN NEGATIVA:

PREGUNTA:

RESPUESTA AFIRMATIVA:

RESPUESTA NEGATIVA:

Los alumnos dicen:

Nosotros elegimos a los nuevos dirigentes.

Nosotros no elegimos a los nuevos dirigentes.

¿Nosotros elegimos a los nuevos dirigentes?

Sí, nosotros elegimos a los nuevos dirigentes.

No, nosotros no elegimos a los nuevos dirigentes.

DECLARACIÓN AFIRMATIVA:

Nosotros elegimos a los dirigentes más simpáticos.

DECLARACIÓN NEGATIVA:

PREGUNTA:

RESPUESTA AFIRMATIVA:

RESPUESTA NEGATIVA:

DECLARACIÓN AFIRMATIVA:

Nosotros elegimos a los dirigentes más trabajadores.

DECLARACIÓN NEGATIVA:

PREGUNTA:

RESPUESTA AFIRMATIVA:

RESPUESTA NEGATIVA:

APLICACIÓN: ¿A quiénes elegimos nosotros?

Nosotros elegimos a _____.
(completar con un complemento directo.)

TAREAS

A Profesor: Explique la tarea poniendo los ejemplos en la pizarra. (El número entre paréntesis indica la unidad en donde se explica este concepto gramatical.)

Alumnos: Usen el verbo *ser* y la forma correcta del *adjetivo gentilicio* para formar la oración. (Libro A # 14)

Ejemplos:

Pablo / ecuatoriano

Pablo es ecuatoriano.

La maestra / limeño

La maestra es limeña.

Los médicos / inglés

Los médicos son ingleses.

- | | |
|----------------------------------|-------|
| 1. Nosotros / mexicano | _____ |
| 2. Juan y Mario / chileno | _____ |
| 3. Las profesoras / peruano | _____ |
| 4. El botero / brasileño | _____ |
| 5. Tú / cuzqueño | _____ |
| 6. Lina / chino | _____ |
| 7. Ellos / arequipeño | _____ |
| 8. Yo / portugués | _____ |
| 9. Nosotros / español | _____ |
| 10. Ricardo y Julia / pucallpino | _____ |
| 11. Rosa y Susana / madrileño | _____ |
| 12. Irma y Sonia / huanuqueño | _____ |

B. Profesor: Explique la tarea poniendo los ejemplos en la pizarra y ayudando a los alumnos a recordar las frases que indican tiempo presente. (El número entre paréntesis indica la unidad en donde se explica este concepto gramatical.)

Alumnos: Lean las siguientes oraciones y subrayen las palabras o las frases que indican el *tiempo presente*. (libro B # 3)

Ejemplos: *Nosotros desayunamos cada mañana.*
Yo trabajo todo el tiempo.

1. Yo voy a trabajar todas las mañanas.
2. Nosotros almorzamos todos los días.
3. El sol sale cada mañana.
4. Los alumnos van a sus clases todos los días.
5. El profesor enseña a sus alumnos cada día.
6. Jaime se asea cada mañana.
7. El sol se oculta todas las tardes.
8. María siempre trabaja en su casa.
9. Ciro y Ana viven siempre en Huánuco.
10. Ellos corren todas las mañanas en el parque.
11. Arturo enseña todos los días a sus alumnos.

C. Profesor: Ayude a los alumnos a recordar los personajes del diálogo y el lugar donde se encuentran. Conversen sobre la elección de los nuevos dirigentes.

Alumnos: Completen el resumen del diálogo, llenando los espacios en blanco, con los sustantivos y verbos que faltan.

El guardián _____ las _____ del _____ de la escuela. Los alumnos de la promoción _____ una reunión para la juramentación de los nuevos _____. José _____ como _____ tiene _____ que _____ temprano para _____.

Mientras el guardián _____ la puerta, José y Juan _____ el programa Quieren saber quién va a _____ el discurso _____. Los alumnos _____ al auditorio buscan _____.

D. Profesor: Ayude a los alumnos a completar las expresiones escribiendo en los espacios las palabras de la lista: terminen de reemplazar encontrarán un nuevo cuento.

Alumnos: Descubran un cuento nuevo después de reemplazar las expresiones en negrita por las de la lista: *8, elección, directora, portero, mejores, participar, asamblea, ocupado, mañana, afiches, miran, 8:45, primer grado, alumno, candidatos, profesores, salón, eligen*. Fíjense en las letras de cada respuesta en los espacios en blanco. Sigán el ejemplo.

Los **alumnos de la promoción** tienen que **asistir** a una **reunión** para la **juramentación de los nuevos dirigentes**.

La **reunión** será en el **auditorio** de la escuela y debe comenzar a las **tres** de la **tarde**, pero la puerta del **auditorio** está cerrada.

A las **tres y media** un **portero** abre la puerta y todos los **alumnos** entran al auditorio y buscan **los** mejores **asientos**. José y Juan **revisan** los programas.

La **reunión** empieza cuando llega el **presidente**.

Los **profesores de mi escuela** tienen que _____ en una _____ para la _____ de los _____.

La _____ será en el _____ de la escuela y debe comenzar a las _____. Y _____. Pero la _____ está _____.

A las _____ un _____ abre la puerta y todos los _____ entran al _____ y buscan a los mejores _____.

José y Julián _____ los _____.

La _____ empieza cuando llega la _____.

9^{na} UNIDAD



ROPA NUEVA

LECTURA

VOCABULARIO

- Profesor: 1. Explique el vocabulario, dando el significado de las expresiones nuevas.
2. Lea las expresiones en voz alta, dando tiempo para que los alumnos las repitan.
- Alumnos: 1. Repitan las expresiones después del profesor.
2. Aprendan a leerlas y a escribirlas de memoria. (No es necesario memorizar las palabras entre paréntesis.)

Expresiones

te ves igual que
¡Uy!
me lo llevo todo puesto
tan diferente
irreconocible
de pies a cabeza
¿Acaso no lo ves?
es de su talla
le (me, te) queda bien
se va riendo

Sustantivos

el puesto
la talla
el acompañante
el probador
el pantalón
los zapatos
la camisa
el mercado
el puesto (de ropa)

Verbos

se encuentran con (encontrarse)
pruébese (probarse)
me parece (parecer)
acompañame (acompañar)
envuelva (envolver)
envuelva (envolver)
se mira en el espejo (mirarse)
probarme (probarse)
me llevo (llevar)

adjetivos

oscuro
claro
elegante
irreconocible

adverbios

perfectamente

DIÁLOGO

- Profesor: 1. Lea el diálogo en voz alta, explicando el significado de las expresiones nuevas.
2. Lea el diálogo, frase por frase.
- Alumnos: Repitan las frases del diálogo después del profesor.
- Profesor: Ayude a los alumnos a dramatizar el diálogo en forma muy natural. (No es necesario memorizar, pueden leer mientras lo dramatizan.)

ANDRÉS: César, ¿puedes acompañarme al mercado?
CÉSAR: Ya, vamos. ¿Qué vas a comprar?
ANDRÉS: Una camisa y quizás un pantalón también.

(Al llegar al mercado, los dos amigos se paran frente a un puesto de ropas y zapatos.)

VENDEDOR: Pase usted, ¿qué desea comprar?

ANDRÉS: Una camisa y un pantalón.

VENDEDOR: A ver, Pruébese esta camisa. (Andrés se la prueba.)

ANDRÉS: Este color es muy oscuro y la talla es muy chica.

CÉSAR: Aquí hay una más clara y más grande.

ANDRÉS: Ésta sí es bonita; pero, me parece que es muy grande.

VENDEDOR: No, señor. Pruébesela. Pase al probador.
(Andrés entra al probador y se prueba la camisa)

VENDEDOR: ¿Cómo le queda?

ANDRÉS: Bien, me queda bien.

VENDEDOR: Ahora, pruébese este pantalón. (Andrés se pone el pantalón.)
(Andrés sale del probador muy elegante con la camisa y el pantalón nuevo.)

CÉSAR: ¡Uy! Andrés. Te ves igual que Pedro, pero te falta algo.

ANDRÉS: ¿Qué me falta?
(Se mira en el espejo y se da cuenta que le falta comprar un par de zapatos.)

VENDEDOR: ¿Puedo probarme estos zapatos en número 40?

VENDEDOR: Sí, pruébese éstos.
(Andrés se prueba los zapatos y mira a su amigo.) Y ahora, ¿qué tal?

CÉSAR: ¡Qué bien te ves, Andrés! Estás tan diferente. Estás irreconocible. Todo te queda perfectamente.

ANDRÉS: Entonces me llevo todo puesto. Señor, envuelva mi ropa y mis zapatos viejos porque los nuevos los voy a llevar puestos.
(Después de pagar los dos amigos salen de la tienda y regresan a casa. En el camino se encuentran con Pedro.)

PEDRO: ¡Hola!, César. Estoy buscando a Andrés.

CÉSAR: ¿Cómo? ¿Acaso no lo ves?
(Pedro mira al acompañante de pies a cabeza.)

PEDRO: Pero, si eres tú. ¡Qué elegante estás Andrés!
(Los tres amigos se van riendo.)

COMPRENSIÓN

Profesor: Ayude a los alumnos a comparar las siguientes oraciones con el contenido de la lectura poniendo los ejemplos en la pizarra.

- Alumnos:**
1. Copien las oraciones en sus cuadernos.
 2. Comparen las oraciones con el contenido del diálogo.
 3. Escriban al costado de la oración **No** si es falsa y **Sí** si es verdadera.

Profesor: Revise el ejercicio asegurándose de que los alumnos hayan comprendido la lectura.

Ejemplos: *César acompaña a Andrés a la plaza.* **No**
 Andrés compra una camisa, un pantalón y un par de zapatos. **Sí**

- | | |
|---|-------|
| 1. Andrés se prueba una camisa azul. | _____ |
| 2. César se ve muy elegante. | _____ |
| 3. Pedro está buscando a César. | _____ |
| 4. Andrés le pide a César que le acompañe al mercado. | _____ |
| 5. Pedro está irreconocible con la ropa nueva. | _____ |

ACTIVIDADES

- A. Profesor: 1. Escriba las palabras del recuadro en la pizarra.
2. Ayude a los alumnos a desarrollar el ejercicio en forma oral y en cadena.
Alumnos: Reemplacen las expresiones en **negrita** por las del recuadro.

El profesor le dice al primer alumno:
Pruébate **esta camisa**.
El primer alumno le dice al segundo:
Pruébate **estos pantalones**.
El segundo alumno le dice al tercero:
Pruébate **estos anteojos**.
Y así sucesivamente.

esta camisa
estos pantalones
estos anteojos
este vestido
este saco
esta casaca
estos zapatos

El profesor le dice al primer alumno:
Esta **camisa** es muy oscura y muy chica.
El primer alumno le dice al segundo:
Esta **falda** es muy oscura y muy chica.
El segundo alumno le dice al tercero:
Esta **casaca** es muy oscura y muy chica.
Y así sucesivamente.

camisa
falda
casaca
tela
chompa
Blusa
Frazada

El profesor le dice al primer alumno:
Esta camisa le queda **bien**.
El primer alumno le dice al segundo:
Esta camisa le queda **chica**.
El segundo alumno le dice al tercero:
Esta camisa le queda **angosta**.
Y así sucesivamente.

Bien
chica
angosta
ancha
estrecha
ajustada
mal

El profesor le dice al primer alumno:
Te ves **muy bien**.
El primer alumno le dice al segundo:
Te ves **elegante**.
El segundo alumno le dice al tercero:
Te ves **estupendo**.
Y así sucesivamente.

muy bien
elegante
estupendo
terrible
irreconocible
muy delgada
espectacular

PRONUNCIACIÓN Y DICTADO: LA CONSONANTE **v**

- Profesor: 1. Asegúrese de que los alumnos conozcan el significado de las palabras de la lista.
2. Lea las palabras en voz alta, dando tiempo para que los alumnos las repitan.
Alumnos: 1. Repitan las palabras después del profesor, procurando mejorar su pronunciación.
2. Estudien la lista para poder escribirla al dictado.

vela	avión	visitante	lleva	todavía
vaga	avisar	vocabulario	lava	nuevo
vestido	avispa	vocales	jóvenes	invitado
verdad	cavar	voz	travieso	olvidar
vender	llave	viejo	varios	conversar

- Profesor: 1. Ayude a los alumnos a formar oraciones con las palabras de las listas. Este ejercicio puede ser oral o escrito.
2. Dicte las palabras. Luego corrija la ortografía.

GRAMÁTICA

REPASA ESTO: EL TIEMPO PRESENTE DE LA TERCERA CONJUGACIÓN

Infinitivo: escribir			
Yo	escribo	nosotros	escribimos
tú	escribes	nosotras	escribimos
usted	escribe	ustedes	escriben
él	escribe	ellos	escriben
ella	escribe	ellas	escriben

EJERCICIOS:

- A. Profesor: 1. Copie el cuadro de la lección, en la pizarra y repase y *el tiempo presente* de la tercera conjugación.
2. Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.
Alumnos: 1. Pongan atención a la explicación del profesor.
2. Completen las oraciones con la forma correcta de los verbos entre paréntesis.
Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

- Ejemplo: *Él **escribe** un cuento.* (escribir)
*Tú **visitas** a los enfermos.* (visitar)
1. Ellas _____ la escalera. (subir)
 2. Yo _____ el camino. (abrir)
 3. Mi tía _____ a una reunión. (asistir)
 4. Nosotros _____ con las tareas. (cumplir)
 5. Los niños _____ de vacaciones. (salir)
 6. Tú _____ la naranja. (partir)
 7. Nosotros _____ la noticia. (escribir)
 8. Usted no _____ en la comunidad. (vivir)
 9. Tú _____ la tela. (recibir)
 10. Ustedes _____ los panes. (repartir)
 11. Tú y yo _____ un cuento. (traducir)
 12. Usted _____ a los artistas. (aplaudir)
 13. Ellas _____ a la gente. (unir)
 14. Mi mamá _____ sal a la sopa. (añadir)
 15. Ellos _____ un mensaje por radio. (transmitir)

- B. Profesor: Explique el ejercicio escribiendo los ejemplos en la pizarra.
Alumnos: Escriban cada oración nuevamente, cambiando la palabra en negrita por la palabra entre paréntesis. Recuerden que si el pronombre cambia, la terminación del verbo también tiene que cambiar.
Profesor: Corrija el ejercicio con los alumnos, aclarando cualquier duda.

- Ejemplos: *Él **abre** la puerta cada día.* (yo) *Yo **abro** la puerta cada día.*
*Ella **aplaude** en la ceremonia.* (ellas) *Ellas **aplauden** en la ceremonia.*

- | | | |
|---|------------|-------|
| 1. Ellos acuden a la Posta Médica. | (él) | _____ |
| 2. Yo asisto a una asamblea. | (ustedes) | _____ |
| 3. Tú compartes las nuevas ideas. | (ella) | _____ |
| 4. Nosotros cumplimos la hora. | (yo) | _____ |
| 5. Usted decide viajar al Purús. | (ellos) | _____ |
| 6. Ella descubre la cueva del zorro. | (ellas) | _____ |
| 7. Ellas escriben lindos cuentos. | (nosotras) | _____ |
| 8. Tú partes la sandía. | (usted) | _____ |
| 9. Ella recibe la encomienda. | (nosotras) | _____ |
| 10. Ustedes suben al árbol. | (tú) | _____ |
| 11. Nosotras sentimos el temblor. | (usted) | _____ |
| 12. Ellos abren un canal. | (yo) | _____ |
| 13. Yo vivo en Pucallpa. | (él) | _____ |
| 14. Ellos pulen la madera. | (nosotros) | _____ |
| 15. Usted traduce las lecciones. | (tú) | _____ |

APRENDE ESTO: LOS ADJETIVOS ANTÓNIMOS

Los *adjetivos* que tienen significados opuestos se llaman *antónimos*. Ustedes deben memorizar estos pares de *antónimos*:

alto - bajo	grueso - fino	dulce - amargo
grande - chico	liso - áspero	obediente - desobediente
grande - pequeño	rico - pobre	ordenado - desordenado
guapo - feo	flaco - gordo	agradable - desagradable
bonito - feo	delgado - grueso	alegre - triste
corto - largo	astuto - tonto	blanco - negro
joven - viejo	ancho - angosto	claro - oscuro
nuevo - viejo	fuerte - débil	casado - soltero
bueno - malo	enfermo - sano	bravo - manso
tímido - osado	odioso - amoroso	limpio - sucio

Juan es **joven**. Antonio es **viejo**.

Tomás es **gordo**. Ramón es **flaco**.



Esta pelota es **negra**. Esa pelota es **blanca**.

Este zapato es **viejo**. Ese zapato es **nuevo**



EJERCICIOS:

- C. Profesor:
1. Copie el cuadro de la lección en la pizarra y explique *los adjetivos antónimos*.
 2. Los alumnos deben aprender que los adjetivos antónimos indican significado opuesto.

3. Explique el ejercicio escribiendo los ejemplos en la pizarra.
- Alumnos 1. Pongan atención a la explicación del profesor.
2. Escriban el *antónimo* de cada adjetivo.
- Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

1. amargo	_____	16. bonito	_____
2. largo	_____	17. simpático	_____
3. joven	_____	18. grueso	_____
4. ordenado	_____	19. pequeño	_____
5. pobre	_____	20. amoroso	_____
6. obediente	_____	21. ocioso	_____
7. tonto	_____	22. ancho	_____
8. enfermo	_____	23. alegre	_____
9. guapo	_____	24. fuerte	_____
10. bajo	_____	25. agradable	_____
11. bueno	_____	26. oscuro	_____
12. nuevo	_____	27. sucio	_____
13. manso	_____	28. tímido	_____
14. soltero	_____	29. chico	_____
15. fuerte	_____	30. negro	_____

- D. Profesor: Explique el ejercicio escribiendo dos ejemplos en la pizarra.
- Alumnos: Completen las oraciones con los *antónimos* correspondientes.
- Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: *La casa de María es bonita, pero la casa de Anita es fea.*
Mi lápiz es chico, pero su lápiz es grande.

- Alejandro es **gordo**, pero Jorge es _____
- Esta casa es **nueva**, pero esa casa es _____
- La mandarina es **dulce**, pero el limón es _____
- Jaime es **trabajador**, pero Oscar es _____
- La carretera es **ancha**, pero el camino es _____
- Pedro está **sano**, pero Carlos está _____
- Mi falda está **limpia**, pero mi blusa está _____
- Mi hermana es **casada**, pero mi hermano es _____
- Mi lápiz es **delgado**, pero su lápiz es _____
- Ana y María son **bajas**, pero Sara y Juanita son _____
- Mi papá es **fuerte**, pero mi abuela es _____
- El niño es **pequeño**, pero el doctor es _____
- La vaca es **mansa**, pero el toro es _____
- Mi hermanito es **joven**, pero mi abuelo es _____
- Los libros están **ordenados**, pero los papeles están _____
- Arturo es **osado**, pero Javier es _____
- José es **amoroso** con sus padres, pero Luis es _____

- E. Profesor: Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.
- Alumnos: Escriban una oración con cada sustantivo, adjetivo, su antónimo y el verbo *ser*. Fíjense que el adjetivo concuerda en género y en número con el sustantivo que modifica.
- Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Juan es gordo, pero Pedro es flaco.
Ana es rica, pero Susana es pobre.
El perro es bravo, y la paloma es mansa.

1. Las gallinas – grande / chico – los pollos
2. Mi hermano – alto / baja – mi hermana
3. Raúl – astuto / tonto – Pablo
4. Él y tú – agradable / desagradable –Ella y Pepe
5. Mi falda – negro / blanco – mi vestido
6. Mis vecinos – trabajador / ocioso –mis amigos
7. Mis primos – simpático / antipático –mis nietas
8. El arroz – bueno / malo –la harina
9. La casa de Ana – bonito / feo –la casa de María
10. Las niñas – obediente / desobediente –los niños
11. El día – claro / oscuro –la noche
12. Mis zapatos – nuevos / viejo –mi camisa
13. Juan y Elías – osados / tímido –Pedro
14. Andrés – odioso / amorosas –sus hermanas
15. Rodrigo – casado / soltero –Miguel
16. Titán – bravo / mansa –la gallina

[illegible]

Las conjunciones son palabras pequeñas que unen palabras o pensamientos completos.
Algunas conjunciones son:

que	El ladrón piensa que todos son ladrones.	(Une dos pensamientos completos.)
	El niño cree que su mamá no está.	(Une dos pensamientos completos.)
y	Flores y aves adornan mi jardín.	(Une dos sustantivos.)
	Cuido niños y plantas con amor.	(Une dos sustantivos.)
pero	Este niño habla pero no escucha.	(Une dos verbos.)
	Lavo la ropa pero cobro.	(Une dos verbos.)
aunque	Juana es feliz aunque pobre.	(Une dos adjetivos.)
	Don Juan es amable aunque recto.	(Une dos adjetivos.)

- F. Profesor: 1. Copie el cuadro de la lección, en la pizarra y repase y *las conjunciones*.
2. Los alumnos deben recordar que las conjunciones sirven para unir palabras, frases u oraciones.
3. Explique el ejercicio escribiendo los ejemplos en la pizarra.
- Alumnos: 1. Pongan atención a la explicación del profesor.
2. Completen las oraciones escribiendo una conjunción en los espacios en blanco.
- Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.
- Ejemplos: *Juan dice **que** no hay pan.*
*Esta mujer pide dinero **aunque** tiene.*

1. El perro cree _____ está solo.
2. Andrés piensa _____ la camisa es muy oscura.
3. Niños _____ niñas juegan felices.
4. El problema es difícil _____ entretenido.
5. Ana trabaja bien _____ cobra bastante.
6. El juez es recto _____ amable.
7. Todos dicen _____ no hay clases.
8. Voy a quemar papeles _____ cartones.
9. El jefe dice _____ la salida es a las 5 p.m.
10. Yo no voy al paseo _____ me prestes dinero.
11. Ustedes _____ nosotros vamos a viajar.
12. Tú pides dinero _____ tienes todo.

G. Profesor: Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.

Alumnos: Escriban las ideas que falta en los espacios en blanco.

Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: *Juan tiene sed **pero** no toma agua.*

*Pienso **que** puedes trabajar.*

*Este hombre trabaja **aunque** está enfermo.*

1. Este libro es delgado _____ pesa mucho.
2. Esta mujer pide pan _____ tiene dinero.
3. Mi mamá dice _____ soy muy amorosa.
4. Los hombres trabajan _____ les pagan muy poco.
5. Tú sacas buenas notas _____ no estudias.
6. Yo me acuesto _____ no tengo sueño.
7. Los alumnos entregan libros _____ cuadernos al profesor.
8. Yo pido panes _____ café para el refrigerio.
9. Los niños lloran de hambre _____ de sed.
10. Los maestros quieren enseñar en la mañana _____ en la tarde.

VARIACIONES

Profesor: 1. Lea el modelo en voz alta dando tiempo para que los alumnos lo repitan.

2. Dé las instrucciones que señala el ejercicio.

Alumnos: 1. Escuchen y repitan después del profesor.

2. Hagan el ejercicio en cadena según las indicaciones del profesor. Observen el modelo.

MODELO:

El profesor dice:

DECLARACIÓN AFIRMATIVA:

DECLARACIÓN NEGATIVA:

PREGUNTA:

RESPUESTA AFIRMATIVA:

RESPUESTA NEGATIVA:

DECLARACIÓN AFIRMATIVA:

DECLARACIÓN NEGATIVA:

PREGUNTA:

RESPUESTA AFIRMATIVA:

RESPUESTA NEGATIVA:

Los alumnos dicen:

La camisa oscura es chica.

La camisa oscura no es chica.

¿La camisa oscura es chica?

Sí, la camisa oscura es chica.

No, la camisa oscura no es chica.

La camisa es clara y bonita.

DECLARACIÓN AFIRMATIVA: La camisa es ancha y corta.
 DECLARACIÓN NEGATIVA: _____
 PREGUNTA: _____
 RESPUESTA AFIRMATIVA: _____
 RESPUESTA NEGATIVA: _____

APLICACIÓN: ¿Cómo es la camisa?
 La camisa es _____. (completar con adjetivos)

TAREAS

A Profesor: Explique las tareas poniendo los ejemplos en la pizarra. (El número entre paréntesis indica la unidad en donde se explica este concepto gramatical.)

Alumnos: Completen las oraciones con los pronombres *tú* o *usted*. Fíjense en la terminación de los verbos. (Libro A # 6)

Profesor: Corrija la tarea con los alumnos, en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: Tú llegas a San José Usted llega a San José

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1. _____ vives aquí | 5. _____ levantas los zapatos |
| _____ vive aquí | _____ levanta los zapatos |
| 2. _____ cosecha maíz | 6. _____ corres al río |
| _____ cosechas maíz | _____ corre al río |
| 3. _____ va a Apurímac | 7. _____ firmas la matrícula |
| _____ vas a Apurímac | _____ firma la matrícula |
| 4. _____ tiene una camisa | 8. _____ trae leña |
| _____ tienes una camisa | _____ traes leña |

B. Alumnos: Escriban los adjetivos demostrativos en cada oración de acuerdo a la información entre paréntesis. (Libro B # 7)

Ejemplos: ***Esta** señora es buena.* (cerca de mí)
***Ese** perro es bravo.* (a cierta distancia de mí)
***Aquellos** lápices son míos.* (lejos de mí)

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. _____ casa es de Pedro. | (lejos de mí) |
| 2. _____ libros son de Andrés. | (cerca de mí) |
| 3. _____ camisa es bonita. | (lejos de mí) |
| 4. _____ zapatos son grandes. | (a cierta distancia de mí) |
| 5. _____ niño lee su libro. | (cerca de mí) |
| 6. _____ ropa es nueva. | (cerca de mí) |
| 7. _____ jóvenes compran machetes. | (lejos de mí) |
| 8. _____ puertas están cerradas. | (a cierta distancia de mí) |
| 9. _____ pantalón es muy oscuro. | (a cierta distancia de mí) |
| 10. _____ señores preparan la comida. | (lejos de mí) |
| 11. _____ tigres corren en el monte. | (lejos de mí) |
| 12. _____ hombre trabaja incansablemente. | (cerca de mí) |
| 13. _____ pajarillos vuelan alegremente. | (a cierta distancia de mí) |
| 14. _____ flor es fragante. | (lejos de mí) |

C. Profesor: Ayude a los alumnos a recordar los personajes del diálogo y el lugar donde se encuentran. Conversen sobre la venta de ropa en los mercados.

Alumnos: Escriban el resumen del diálogo, llenando en los espacios en blanco con los sustantivos y los verbos que faltan.

Profesor: Corrija la tarea con los alumnos, en forma oral, aclarando cualquier duda.

_____ y _____ van al mercado. Andrés quiere comprar _____ y _____. Los dos amigos entran a un puesto de ropa. El vendedor les ofrece _____. Andrés se la prueba. No le gusta porque es _____ y _____. Después se prueba otra camisa más _____ y más _____. Esa sí le queda bien. Por eso la compró. Después Andrés se prueba un _____ y un par de _____. Todo le quedó _____. Andrés se lleva toda su ropa nueva _____. En el camino a su casa se encuentra con _____. Pedro no lo reconoce porque estaba muy _____.

D. Profesor: Ayude a los alumnos a reemplazar las expresiones en negritas por las de la lista: *bicicleta, maneja, azules, infla, globos, juguetes*. Cuando terminen de reemplazar encontrarán un nuevo cuento.

Alumnos: Descubran un cuento nuevo después de reemplazar las expresiones en negrita. Fíjense en las letras de cada respuesta en los espacios en blanco. Sigan el ejemplo.

César y Andrés caminan por el mercado. Andrés quiere comprar una **camisa**. Los dos amigos se paran frente a un puesto de **ropa**. El vendedor les muestra una **camisa**. Andrés se la **prueba** y le gusta. César decide comprarse **zapatos**. El vendedor le da unos **negros**. César se prueba los **zapatos**. Le gustan. Andrés y César se regresan contentos a su casa con la **camisa y los zapatos** nuevos.

César y Andrés caminan por el mercado. Andrés quiere comprar una **bicicleta**.

Los dos amigos se paran frente a un puesto de _____. El vendedor les muestra una _____. Andrés la _____ y le gusta. César decide comprarse _____. El vendedor le da unos _____. César los _____. Le gustan. Andrés y César regresan a su casa contentos con la _____ y los _____.

10^{ma} UNIDAD

HAY UNA RATA EN LA CASA



LECTURA

VOCABULARIO

- Profesor: 1. Explique el vocabulario, dando el significado de las expresiones nuevas.
2. Lea las expresiones en voz alta, dando tiempo para que los alumnos las repitan.
- Alumnos: 1. Repitan las expresiones después del profesor.
2. Aprendan a leerlas y a escribirlas de memoria. (No es necesario memorizar las palabras entre paréntesis.)

Expresiones

hay algún (trapo)
de repente
¡Ay! ¡qué susto!
¿qué pasa?
mucho que hacer
luego grita
aunque hay bastante trabajo
colgado
tener cuidado de no derramar
vivir sanos y limpios
¿tú crees que vuelva?

Sustantivos

las repisas
las arañas
los platos
el piso
el rincón
matorrales
alimento
el suelo
el trapo para limpiar
las ollas
el cordel
las cucharas

Verbos

limpiar
barre (barrer)
sacudo (sacudir)
se escapa (escaparse)
tratando de cumplir
no dejes (dejar)
derramar
mantenemos (mantener)
estaba (estar)
regrese (regresar)

DIÁLOGO

- Profesor: 1. Lea el diálogo en voz alta, explicando el significado de las expresiones nuevas.
2. Lea el diálogo, frase por frase.
- Alumnos: Repitan las frases del diálogo después del profesor.
- Profesor: Ayude a los alumnos a dramatizar el diálogo en forma muy natural. (No es necesario memorizar, pueden leer mientras dramatizan.)

MAMÁ: ¡Elena! ¿Dónde estás?

ELENA: Aquí estoy, mamá. En la cocina, lavando las ollas.

MAMÁ: Está bien, hija. Limpia bien la cocina. Lava las ollas, los platos y las cucharas con jabón y agua caliente. Después vienes a ayudarme a limpiar la casa.

ELENA: Ya, mamá. Voy después de terminar en la cocina, aunque aquí hay bastante trabajo. (Elena estaba tratando de cumplir con toda su tarea en la cocina cuando su mamá la llamó.)

MAMÁ: Elena, ¿Hay algún trapo en la cocina para sacudir? Las repisas tienen mucho polvo aquí.

ELENA: No, mamá, No hay ningún trapo aquí. Creo que hay uno en el primer cordel. (La mamá sale a buscar y encuentra un trapo grande colgado en el primer cordel.)

ELENA: Ya estoy aquí, mamá. ¿En qué te puedo ayudar?

MAMÁ: Hija, limpia las paredes y las repisas con este trapo. No dejes ningún rincón sucio. (Elena está limpiando las repisas y de repente grita muy asustada.)

ELENA: ¡Corre, mamá! ¡Ya se escapa!

MAMÁ: ¿Qué pasa, hija?

ELENA: Una rata, mamá. Ya se escapó. ¡Ay!, ¡qué susto!

MAMÁ: Ya ves hija, por eso es importante limpiar la casa todos los días. Las ratas, las arañas y las cucarachas viven en lugares sucios, húmedos y oscuros.

ELENA: ¿Y de dónde vienen las ratas, mamá?

MAMÁ: Las ratas vienen de los matorrales, buscando comida.

ELENA: ¿Tú crees que la rata vuelva por la noche?

MAMÁ: Si la casa está sucia, puede volver.

ELENA: ¿Por eso debemos cubrir bien las ollas?

MAMÁ: ¡Claro! También debemos tener cuidado de no derramar ningún alimento en el suelo o en la mesa. Debemos mantener todo limpio para que la rata no regrese.

COMPRENSIÓN

Profesor: Ayude a los alumnos a comparar las siguientes oraciones con el contenido de la lectura, poniendo los ejemplos en la pizarra.

- Alumnos: 1. Copien las oraciones en sus cuadernos.
2. Comparen las oraciones con el contenido del diálogo.
3. Escriban al costado de la oración **No** si es falsa y **Sí** si es verdadera.

Profesor: Revise el ejercicio asegurándose de que los alumnos hayan comprendido la lectura.

Ejemplos:	<i>Elena está lavando los platos.</i>	Sí
	<i>Elena está jugando fuera de la casa.</i>	No

- | | |
|---|-------|
| 1. La mamá de Elena sacude las camas. | _____ |
| 2. El piso no está sucio. | _____ |
| 3. Elena limpia las paredes y las repisas con un trapo. | _____ |
| 4. A las ratas les gusta vivir en lugares sucios. | _____ |
| 5. No es importante limpiar la casa. | _____ |

ACTIVIDADES

- A. Profesor: 1. Escriba las palabras del recuadro en la pizarra.
2. Ayude a los alumnos a desarrollar el ejercicio en forma oral y en cadena.

Alumnos: Reemplacen las expresiones en **negrita** por la que señala el profesor.

Profesor: Vienes a ayudarme a lavar.
 Alumnos: Vienes a ayudarme a **lavar**.
 Profesor: secar
 Alumnos: Vienes a ayudarme a **secar**.
 Profesor: tapar
 Alumnos: Vienes a ayudarme a **tapar**.
 Y así sucesivamente.

lavar
 secar
 tapar
 cubrir
 guardar
 barre
 sacudir

Profesor: Busco algún libro.
 Alumnos: Busco **algún** libro.
 Profesor: un
 Alumnos: Busco **un** libro.
 Profesor: un buen
 Alumnos: Busco **un buen** libro.
 Y así sucesivamente.

algún
 un
 un buen
 el primer
 cualquier
 el tercer
 algún buen

Profesor: ¡Ay qué susto!
 Alumnos: ¡Ay qué **susto**!
 Profesor: miedo
 Alumnos: ¡Ay qué **miedo**!
 Profesor: barbaridad
 Alumnos: ¡Ay qué **barbaridad**!
 Y así sucesivamente.

susto
 miedo
 barbaridad
 asco
 feo
 raro
 tremendo

PRONUNCIACIÓN Y DICTADO: LA CONSONANTE **s**

- Profesor:
1. Asegúrese de que los alumnos conozcan el significado de las siguientes palabras.
 2. Lea las palabras en voz alta, dando tiempo para que los alumnos las repitan.
 3. Ayude a los alumnos a formar oraciones con las palabras de las listas. Este ejercicio puede ser oral o escrito.
 4. Dikte las palabras. Luego corrija la ortografía.
- Alumnos:
1. Repitan las palabras después del profesor, procurando mejorar su pronunciación.
 2. Estudien las palabras para poder escribirlas al dictado.

desertar	asilado	víscera	compasión
consecutivo	bisiesto	discípulo	tensión
desentonar	desierto	viscoso	visión
coser	represión	descanso	revisión
asesor	físico	descuento	prisión

GRAMÁTICA

REPASA ESTO: TIEMPO PRESENTE DE LAS TRES CONJUGACIONES

Las terminaciones de las tres clases de verbos en el *tiempo presente* varían según la conjugación.

(continúa)

Persona	Primera conjugación ar (nadar)	Segunda conjugación -er (comer)	Tercera conjugación -ir (descubrir)
yo	nad-o	com-o	descubr-o
tú	nad-as	com-es	descubr-es
usted	nad-a	com-e	descubr-e
él	nad-a	com-e	descubr-e
ella	nad-a	com-e	descubr-e
nosotros(as)	nad-amos	com-emos	descubr-imos
vosotros(as)	nad-áis	com-éis	descubr-ís
ustedes	nad-an	com-en	descubr-en
ellos	nad-an	com-en	descubr-en
ellas	nad-an	com-en	descubr-en

EJERCICIOS:

A. Profesor: 1. Copie el cuadro de la lección, en la pizarra y repase, con los alumnos, *el* tiempo presente de las tres conjugaciones.

2. Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.

Alumnos: 1. Repasen, con el profesor, la lección de el tiempo presente de las tres conjugaciones.

2. Completen las oraciones con la forma correcta de los verbos entre paréntesis.

Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplo: Ellos **cavan**. (*cavar*) Mis primos **pintan** la casa. (*pintar*)

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1. Nosotras _____ . (cocinar) | 6. Yo _____ . (vivir) |
| 2. Tú _____ . (comer) | 7. Usted _____ . (pintar) |
| 3. Ustedes _____ . (escribir) | 8. Mis amigas _____ . (temer) |
| 4. Él _____ . (enseñar) | 9. Nosotros _____ . (cuidar) |
| 5. Tomás y Juan _____ . (tomar) | 10. Ella _____ . (sacudir) |

B. Profesor: Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.

Alumnos: Completen las oraciones con la forma correcta del verbo entre paréntesis.

Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos en forma oral, aclarado cualquier duda.

Ejemplo: *Él pregunta a sus amigos.* (*preguntar*)
Tú llevas las papayas. (*llevar*)

- | | |
|---|-------------|
| 1. Ustedes _____ cartas para sus profesores. | (escribir) |
| 2. Yo _____ la comida para mi familia. | (cocinar) |
| 3. Usted _____ muchas preguntas en la clase. | (contestar) |
| 4. Luisa y yo _____ las canastas a la chacra. | (llevar) |
| 5. Tú _____ algunas telas en el mercado. | (escoger) |
| 6. Los alumnos _____ para sus exámenes. | (estudiar) |
| 7. Nosotros _____ el castellano. | (entender) |
| 8. Mi tía _____ con los niños en la chacra. | (vivir) |
| 9. Él _____ a los animales del monte. | (temer) |
| 10. Yo _____ las oraciones de mi libro. | (leer) |

- C. Profesor: Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.
 Alumnos: Hagan el ejercicio de substitución en forma oral con la ayuda del profesor.
 Recuerden que el verbo tiene que concordar con el sujeto.

Profesor: Aclare cualquier duda.

Ejemplo:	<i>El profesor dice:</i>	<i>Los alumnos dicen:</i>
	<i>Pablo junta papas.</i>	<i>Pablo junta las papas.</i>
	<i>nosotros</i>	<i>Nosotros juntamos las papas.</i>

mis hijas	_____
yo	_____
él	_____
mis padres	_____
la hija mayor	_____
los empleados	_____
tú y yo	_____
tú	_____
usted	_____
usted y yo	_____
usted y el cocinero	_____

- D. Profesor: Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.
 Alumnos: Completen las oraciones con uno de los verbos entre paréntesis.
 Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplo:	<i>Tú recoges la ropa.</i>	<i>(recogemos, recoge, recoges)</i>
	<i>Mis padres viajan a Lima.</i>	<i>(viajan, viaja, viajamos)</i>

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. Nosotros _____ árboles. | <i>(tumban, tumbas, tumbamos)</i> |
| 2. Yo _____ mi machete a la chacra. | <i>(llevan, llevo, lleva)</i> |
| 3. Usted _____ una gallina asada. | <i>(comen, come, como)</i> |
| 4. Tú _____ en la quebrada. | <i>(pescas, pescan, pesca)</i> |
| 5. Pedro y yo _____ a un árbol de palta. | <i>(sube, suben, subimos)</i> |
| 6. Los alumnos _____ a las clases. | <i>(asisten, asistes, asistimos)</i> |
| 7. Yo _____ el vaso de agua. | <i>(llena, llenamos, lleno)</i> |
| 8. Mi mamá _____ su viaje. | <i>(planeo, planea, planeas)</i> |
| 9. Ustedes _____ las frutas. | <i>(escoge, escogemos, escogen)</i> |
| 10. Él _____ la carta. | <i>(escribes, escriben, escribe)</i> |

- E. Profesor: Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.
 Alumnos: Escriban cada oración nuevamente, pero cambiando la persona en negrita por la que está entre paréntesis. Recuerden que cuando cambien la persona, también deben cambiar la terminación del verbo.
 Profesor: Corrija el ejercicio, asegurándose de que los alumnos sepan usar los verbos con las personas correctas. Pueden hacer la corrección verbalmente.

Ejemplos:	<i>Ellas trabajan en la chacra.</i>	<i>(yo)</i>	<i>Yo trabajo en la chacra.</i>
	<i>Ella vive en la comunidad.</i>	<i>(ellas)</i>	<i>Ellas viven en la comunidad.</i>

- | | | |
|-------------------------------------|----------------|-------|
| 1. Ellos desarrollan sus preguntas. | <i>(él)</i> | _____ |
| 2. Yo cumplo las órdenes. | <i>(usted)</i> | _____ |
| 3. Tú lees el libro. | <i>(ella)</i> | _____ |

- | | | |
|--------------------------------------|------------|-------|
| 4. Nosotros llegamos a la ciudad. | (yo) | _____ |
| 5. Usted conoce la casa. | (tú) | _____ |
| 6. Ella lava la ropa sucia. | (ellas) | _____ |
| 7. Ellos aprenden muy rápido. | (nosotras) | _____ |
| 8. Tú barres la casa. | (ustedes) | _____ |
| 9. Yo parto la papaya. | (tú) | _____ |
| 10. Ustedes reparten la carne. | (yo) | _____ |
| 11. Él escribe una carta. | (nosotros) | _____ |
| 12. Usted vive con sus hermanos. | (ellos) | _____ |
| 13. Yo escucho las noticias. | (ustedes) | _____ |
| 14. Nosotras preparamos el almuerzo. | (usted) | _____ |
| 15. Tú compras frutas en el mercado. | (él) | _____ |
| 16. Yo acompaño a mis padres. | (tú) | _____ |
| 17. Ella sirve la comida. | (usted) | _____ |
| 18. Usted arregla la mesa. | (ustedes) | _____ |
| 19. Tú invitas el café. | (nosotros) | _____ |
| 20. Ellos silban en la chacra. | (tú) | _____ |

F. Profesor: Explique el ejercicio escribiendo los ejemplos en la pizarra.

Alumnos: Contesten las preguntas con oraciones afirmativas o negativas.

Profesor: Corrija el ejercicio, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: ¿Ustedes trabajan mucho en la chacra? (Sí)

Sí, trabajamos mucho en la chacra.

¿María estudia cada día?

No, no estudia cada día.

- | | |
|--|------------|
| 1. ¿Tú limpias la casa todos los días? | _____ (Sí) |
| 2. ¿Usted escribe cartas cada semana? | _____ (No) |
| 3. ¿Ustedes comen yuca cada noche? | _____ (No) |
| 4. ¿Los padres trabajan en la chacra? | _____ (Sí) |
| 5. ¿Los niños tejen pulseras? | _____ (Sí) |
| 6. ¿Yo asisto a la escuela cada domingo? | _____ (No) |
| 7. ¿Los estudiantes ayudan al profesor? | _____ (Sí) |
| 8. ¿Ustedes corren al monte? | _____ (No) |
| 9. ¿Usted abre la puerta todas las noches? | _____ (No) |
| 10. ¿Tú preparas el almuerzo cada día? | _____ (Sí) |
| 11. ¿Nosotros estudiamos las lecciones en la casa? | _____ (Sí) |
| 12. ¿Él juega con sus amigos? | _____ (No) |

REPASA ESTO: EL ADJETIVO

El *adjetivo describe* (dice cómo es) el sustantivo. Normalmente el adjetivo va después del sustantivo. El adjetivo tiene el mismo género y el mismo número que el sustantivo.

Ejemplos: *cuarto sucio* *cuartos sucios* *repisa sucia* *repisas sucias*
saco arrugado *sacos arrugados* *blusa arrugada* *blusas arrugadas*
libro viejo *libros viejos* *media vieja* *medias viejas*

EJERCICIOS:

G. Profesor: 1. Copie el cuadro de la lección en la pizarra y repase, con los alumnos, *el* adjetivo.

2. Los alumnos deben recordar que el adjetivo debe ser del mismo género y del mismo número que el sustantivo.
3. Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.

Alumnos: 1. Pongan atención a la explicación del profesor.

2. Hagan el ejercicio en forma oral siguiendo las indicaciones del profesor.

Profesor: Asegúrese de que los alumnos hayan aprendido la concordancia de género y número entre el adjetivo y sustantivo.

Ejemplos:	El profesor dice:	Los alumnos dicen:
	<i>las plantas</i>	<i>las plantas bonitas</i>
	<i>el saco</i>	<i>el saco bonito</i>
	<i>los zapatos</i>	<i>los zapatos bonitos</i>

- | | |
|--------------------|-------|
| 1. la chompa | _____ |
| 2. el mandil | _____ |
| 3. la paloma | _____ |
| 4. los patos | _____ |
| 5. el cuarto | _____ |
| 6. los espejos | _____ |
| 7. las cucharas | _____ |
| 8. el abrigo | _____ |
| 9. los sombreros | _____ |
| 10. los pantalones | _____ |
| 11. la chalina | _____ |
| 12. las correas | _____ |

H. Profesor: Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.

Alumnos: Completen las oraciones con uno de los adjetivos entre paréntesis.

Profesor: Revise el ejercicio, asegurándose de que los alumnos hayan aprendido la concordancia entre el sustantivo y el adjetivo.

Ejemplos:	<i>Mi vestido es nuevo.</i>	<i>(nueva, nuevo, nuevos)</i>
	<i>Tu falda está arrugada.</i>	<i>(planchado, arrugada, sucias)</i>

1. Esta tela es _____. *(preciosa, feo, arrugado)*
2. Los cuartos son _____. *(larga, cuadrado, angostos)*
3. Mi pantalón está muy _____. *(larga, cortos, manchado)*
4. Las cartas son muy _____. *(largas, feos, corta)*
5. El lápiz es _____. *(blanca, larga, amarillo)*
6. El cuchillo está _____. *(filudo, rota, viejos)*
7. Mis hijos son _____. *(bueno, educados, tímido)*
8. los papeles están _____. *(arrugados, sucias, limpio)*
9. La bicicleta es _____. *(viejo, oxidado, nueva)*
10. Mis padres son _____. *(anciana, anciano, ancianos)*
11. La ropa está _____. *(arrugadas, sucio, mojada)*
12. La taza está _____. *(lleno, llena, llenas)*

APRENDE ESTO: APÓCOPE DE ADJETIVOS

Cuando algunos adjetivos sufren la pérdida de uno o más sonidos finales se les conoce como *apócope*s. Los usamos solamente cuando están delante de un sustantivo masculino en forma singular. Algunos son: bueno - **buen** Don Tomás es un **buen** hombre.

(continúa)

malo -	mal	Mi hijo tiene un mal sueño.
alguno -	algún	Vamos a ir a Pucallpa algún día.
ninguno	ningún	Ningún hombre puede trabajar hoy.
primero -	primer	Tengo que comprar el primer libro de arte.
tercero -	tercer	Estamos en el tercer año de capacitación.

Ejemplos: *Pedro es un **buen** amigo.* *Jorge es un **mal** alumno.*
*¿Busca **algún** libro?* *¿No hay **ningún** campesino acá?*
*Mi hijo está en el **primer** puesto.* *Yo estoy en el **tercer** lugar.*

EJERCICIOS:

- I. Profesor: 1. Copie el cuadro de la lección en la pizarra.
2. Explique, en la pizarra *el apócope de adjetivos*. Los alumnos deben aprender que algunos adjetivos pierden uno o más sonidos delante de un sustantivo.
3. Explique el ejercicio escribiendo los ejemplos en la pizarra.

- Alumnos: 1. Presten atención a la explicación del profesor.
2. Completen las oraciones escribiendo, en los espacios en blanco, la forma correcta de uno de los adjetivos entre paréntesis.

Profesor: Revise el ejercicio, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: *Enero es el **primer** mes del año.* (*primero, primer, primeros, primera*)
Estos señores son buenos profesores. (*buen, bueno, buenos, buenas*)

1. Él está conversando con un _____ amigo. (buenos, buenas, buen, bueno)
2. Pedro es el _____ alumno de la clase. (primer, primero, primera, primeros)
3. _____ perro ladra allá. (algún, alguno, algunos, algunas)
4. María llega _____ en la carrera. (tercera, terceros, terceras)
5. Ellos son _____ estudiantes. (mal, malo, mala, malos)
6. Ricardo está en _____ lugar. (primer, primero, primera, primeros)
7. _____ son cantantes. (alguno, alguna, algunos)
8. _____ joven puede salir sin permiso. (ninguno, ningún, ningunas)
9. _____ de los jóvenes estudian castellano. (algunos, alguna, alguno)
10. José es un _____ educado. (mal, malo, mala, malos, malas)
11. El _____ alumno se llama José. (tercero, tercer, terceros, terceras)
12. _____ escolar puede perder sus estudios. (ninguno, ningún, ninguna)

- J. Profesor: Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.

Alumnos: Completen las oraciones con la forma correcta de los adjetivos entre paréntesis.

Profesor: Corrija el ejercicio, asegurándose de que los alumnos hayan usado bien el apócope de los adjetivos.

Ejemplos: *Mi amigo es un buen estudiante.* (*bueno*)
Enero es el primer mes del año. (*primero*)

1. Él escucha un _____ consejo. (bueno)
2. _____ niños trabajan en sus casas. (alguno)
3. El _____ alumno del salón es Ricardo. (primero)
4. Debes visitar a tu _____ amigo. (bueno)

5. Debes dejar los _____ hábitos. (malo)
6. María llega con la _____ invitada. (tercero)
7. El adjetivo es la _____ lección del día. (tercero)
8. _____ alumno llega a su salón. (ninguno)
9. José pesca _____ veces. (alguno)
10. Julio tiene un _____ perro. (bueno)
11. Ellas son _____ estudiantes. (bueno)
12. Hoy es un _____ día para trabajar. (malo)

VARIACIONES

- Profesor: 1. Lea el modelo en voz alta dando tiempo para que los alumnos lo repitan.
2. Deles las instrucciones que señala el ejercicio.
- Alumnos: 1. Escuchen y repitan después del profesor.
2. Hagan el ejercicio en cadena según las indicaciones del profesor. Observen el modelo.

MODELO:

El profesor dice:

DECLARACIÓN AFIRMATIVA:

DECLARACIÓN NEGATIVA:

PREGUNTA:

RESPUESTA AFIRMATIVA:

RESPUESTA NEGATIVA:

Los alumnos dicen:

Se escapa.

No se escapa.

¿Se escapa?

Sí se escapa.

No, no se escapa.

DECLARACIÓN AFIRMATIVA:

Se corre.

DECLARACIÓN NEGATIVA:

PREGUNTA:

RESPUESTA AFIRMATIVA:

RESPUESTA NEGATIVA:

DECLARACIÓN AFIRMATIVA:

Se salta.

DECLARACIÓN NEGATIVA:

PREGUNTA:

RESPUESTA AFIRMATIVA:

RESPUESTA NEGATIVA:

APLICACIÓN:

¿Qué hace la rata?

La rata _____.
(completar con un verbo)

TAREAS

Profesor: Explique las tareas poniendo los ejemplos en la pizarra. (El número entre paréntesis indica la unidad en donde se explica este concepto gramatical.)

A. Alumnos: Dividan las siguientes palabras en sílabas. (Libro A #2)

barbaridades	hermano	escriben	terminar	encontrar
responsable	papeles	comprendo	materno	casa
canillita	amigos	elegante	dramatiza	expresa
olvidamos	hombre	vestido	estrechar	preguntas

B. Alumnos: Completen las siguientes oraciones escribiendo en los espacios en blanco la forma correcta del verbo ser o estar. (Libro B #1)

Ejemplos: *Las paltas **están** verdes. Rosa **es** gorda.*

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1. _____ las nueve y media de la mañana. | 9. Las piñas _____ deliciosas. |
| 2. Yo _____ en la tienda | 10. Mi amigo _____ de Colombia. |
| 3. María _____ triste. | 11. Yo _____ médico. |
| 4. Yo _____ alto y delgado. | 12. Tú _____ en la escuela. |
| 5. Esos libros _____ tuyos. | 13. Nosotros _____ alumnos. |
| 6. Nosotros _____ ocupados. | 14. Ustedes _____ quechuas. |
| 7. Tú _____ un alumno bueno. | 15. Yo en la _____ casa. |
| 8. Los plátanos _____ malogrados. | 16. Rosa _____ en Atalaya. |

C. Alumnos: Escriban oraciones indicando que es necesario hacer algo, escribiendo **hay que** + el infinitivo del verbo de la oración. (Libro B #3)

Ejemplos: *Organizo la asamblea. Hay que organizar la asamblea.*
Aprendo la lección. Hay que aprender la lección.
Trabajo en la chacra. Hay que trabajar en la chacra.

- | | |
|------------------------------|-------|
| 1. Vendo el maíz. | _____ |
| 2. Compró un par de zapatos. | _____ |
| 3. Como pescado. | _____ |
| 4. Matriculo a los alumnos. | _____ |
| 5. Vivo en San José. | _____ |
| 6. Boto el agua. | _____ |
| 7. Afiló el machete. | _____ |
| 8. Agarro el balde. | _____ |
| 9. Lleno la sopa. | _____ |
| 10. Escribo la tarea. | _____ |
| 11. Cocino la comida. | _____ |
| 12. Prendo el fuego. | _____ |

D. Profesor: Ayude a los alumnos a recordar los personajes del diálogo y el lugar donde se encuentran. Conversen sobre la limpieza de la casa.

Alumnos: Escriban el resumen del diálogo, llenando los espacios en blanco con los sustantivos y verbos que faltan.

Elena y su mamá trabajando en su _____.

Elena _____ la _____. Elena ve una _____ en las repisas y asustada _____ a su mamá. La mamá corre a matar a la _____ pero la _____ se _____. Cuando la mamá llega no encuentra ninguna _____.

E. Profesor: Ayude a los alumnos a reemplazar las expresiones en negritas por otras. Cuando terminen de reemplazar encontrarán un nuevo cuento.

Alumnos: Descubran un cuento nuevo después de reemplazar las expresiones en negrita por las de la lista: *preparando, torta, ayudarla, hace, de ora, jarra, rompe, jugos, piso, limpio, fiesta*. Sigán el ejemplo.

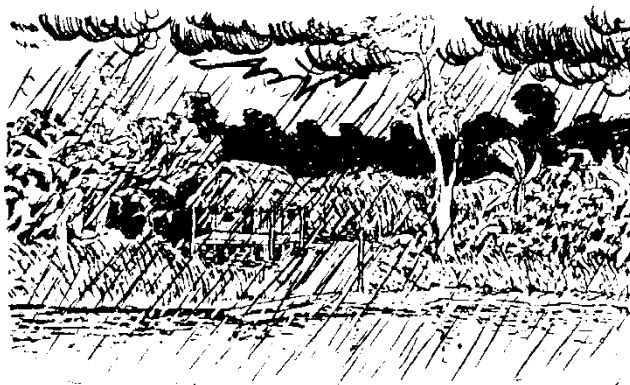
Elena y su mamá están muy ocupadas, **limpiando** la **casa**.
La mamá **barre** los **cuartos**, mientras Elena **limpia** la **repisa**.
Elena **encuentra** una **rata** en la **repisa**. Elena **grita** asustada.
Su mamá corre para **matarla**, **pero** cuando llega **no** encuentra **ninguna rata**.

Ejemplo: *Elena y su mamá están muy ocupadas, **preparando** la*_____.

La mamá _____ los _____ mientras Elena _____
la _____.

Elena _____ una _____ en la _____. Elena _____
asustada. Su mamá corre para _____ pero cuando llega encuentra el _____
_____ limpio.

11^{ra} UNIDAD



LA TEMPESTAD DE SANTA ROSA

LECTURA

VOCABULARIO

- Profesor: 1. Explique el vocabulario, dando el significado de las expresiones nuevas.
2. Lea las expresiones en voz alta, dando tiempo para que los alumnos las repitan.
- Alumnos: 1. Repitan las expresiones después del profesor.
2. Aprendan a leerlas y a escribirlas de memoria. (No es necesario memorizar las palabras entre paréntesis.)

Expresiones

cada vez (más fuertes)
hace rato
es peligroso
relampaguea mucho
tengo miedo
qué tal rayo
¡ten calma!
¿qué haces allí?
todos los años
quedarse fuera

Sustantivo

el trueno
la tempestad
el plástico
el relámpago
el horcón
el rayo
el armario
la tabla
lluvia torrencial

Verbo

está lloviendo (llover)
está tronando (tronar)
oscureciendo (oscurecer)
guardando (guardar)
estoy recogiendo (recoger)
está cayendo (caer)
me estoy asustando (asustar)
está llegando (llegar)
vamos saliendo (salir)
está pasando (pasar)
asegurar
pon (poner)
agárrate (agarrar)
cálmate (clamarse)

DIÁLOGO

- Profesor: 1. Lea el diálogo en voz alta, explicando el significado de las expresiones nuevas.
2. Lea el diálogo, frase por frase.
- Alumnos: Repitan las frases del diálogo después del profesor.
- Profesor: Ayude a los alumnos a dramatizar el diálogo en forma muy natural. (No es necesario memorizar, pueden leer mientras dramatizan.)

JAIME: ¡Manuela! ¡Mira, allá! Está lloviendo bastante.
MANUELA: Sí. Hace rato que está tronando.
JAIME: Los truenos son cada vez más fuertes, y el viento se acerca cada vez más.
MANUELA: Va a ser una lluvia con mucho viento. Mira cuántas nubes negras. Se está oscureciendo muy rápido. Vamos a asegurar las cosas. (Mientras aseguran todas las cosas de la casa.)
JAIME: Yo estoy guardando los papeles en el armario. Y tú, ¿qué haces ahí?
MANUELA: Estoy recogiendo la ropa.
JAIME: ¡Apúrate, Manuela! Está comenzando a llover.
MANUELA: Esta tempestad es por la fiesta de Santa Rosa. Todos los años llueve mucho en agosto. Siempre tenemos relámpagos y truenos para la fiesta de Santa Rosa. ¡Cubre la cama con el plástico grande y pon una tabla encima!
JAIME: Ya mujer. ¡Escucha eso! Los árboles se están cayendo con el viento.
MANUELA: Jaime, me estoy asustando. El viento puede tumbar nuestra casa.
JAIME: Claro pero, ten calma. ¡Ya está llegando! Vamos saliendo de la casa.
MANUELA: Pero Jaime, la lluvia es torrencial y están cayendo muchos relámpagos y truenos. Es peligroso quedarse fuera de la casa.
JAIME: ¡Cuidado, Manuela! Agárrate del horcón. (Un rayo fuerte asusta a Manuela.)
MANUELA: ¡Uy qué rayo!
JAIME: ¡Sí, fue un rayo muy fuerte, Manuela!
MANUELA: ¡Tengo miedo!
JAIME: Cálmate. Ya está pasando.

COMPRENSIÓN

Profesor: Ayude a los alumnos a comparar las siguientes oraciones con el contenido de la lectura, poniendo los ejemplos en la pizarra.

- Alumnos:
1. Copien las oraciones en sus cuadernos.
 2. Comparen las oraciones con el contenido del diálogo.
 3. Escriban al costado de la oración **No** si es falsa y **Sí** si es verdadera.

Profesor: Revise el ejercicio asegurándose de que los alumnos hayan comprendido la lectura.

Ejemplos:	<i>Es una lluvia sin viento.</i>	No
	<i>Los truenos son cada vez más fuertes.</i>	Sí
1. Jaime guarda los papeles en la maleta.		_____
2. Manuela recoge la ropa.		_____
3. Es la tempestad de la fiesta de San Juan.		_____
4. La lluvia es torrencial y relampaguea mucho.		_____
5. Jaime tiene miedo.		_____

ACTIVIDADES

- A. Profesor:
1. Escriba las palabras del recuadro en la pizarra.
 2. Ayude a los alumnos a desarrollar el ejercicio en forma oral y en cadena.
- Alumnos: Reemplacen las expresiones en negrita por las del recuadro.

Profesor: La lluvia es cada vez más fuerte.
 Primer alumno: **La lluvia** es cada vez más fuerte.
 Segundo alumno: **La tempestad** es cada vez más fuerte.
 Tercer alumno: **El frío** es cada vez más fuerte.
 Y así sucesivamente.

la lluvia
 la tempestad
 el frío
 la neblina
 la llovizna
 la garúa
 el sol

Profesor: Hace rato que está tronando.
 Primer alumno: Hace rato que está **tronando**.
 Segundo alumno: Hace mucho que está **lloviendo**.
 Tercer alumno: Hace mucho que está **lloviznando**.
 Y así sucesivamente.

tronando
 lloviendo
 lloviznando
 garuando
 oscureciendo
 soplando
 cambiando

Profesor: Ya se está acercando la lluvia.
 Primer alumno: Ya se está **acercando** la lluvia.
 Segundo alumno: Ya se está **alejando** la lluvia.
 Tercer alumno: Ya se está **acabando** la lluvia.
 Y así sucesivamente.

acercando
 alejando
 acabando
 desapareciendo
 yendo
 despidiendo
 cayendo

PRONUNCIACIÓN Y DICTADO: LA CONSONANTE *ch*

- Profesor: 1. Asegúrese de que los alumnos conozcan el significado de las palabras de la lista.
 2. Lea las palabras en voz alta, dando tiempo para que los alumnos las repitan.
 Alumnos: 1. Repitan las palabras después del profesor, procurando mejorar su pronunciación.
 2. Estudien la lista para poder escribirla al dictado.

ch acra	mu cho	le che	co secha	ma ncha
ch icos	cuch illo	luch an	pa iche	gan cho
ch ilenos	antor cha	escuch an	estre char	can cha
chap o	par che	no che	tro cha	cucar acha
ch ino	pe cho	fe cha	co cha	car achupa

- Profesor: 1. Ayude a los alumnos a formar oraciones con las palabras de las listas. Este ejercicio puede ser oral o escrito.
 2. Dikte las palabras. Luego corrija la ortografía.

GRAMÁTICA

APRENDE ESTO: EL GERUNDIO de verbos de la primera conjugación

Hay una forma especial del verbo que se llama **gerundio**. Para formar el **gerundio** de los verbos de la primera conjugación, añadimos la terminación **-ando** a la raíz del verbo.

infinitivo	raíz	terminación	gerundio
caminar	camín +	ando	<i>caminando</i>
trabajar	trabaj +	ando	<i>trabajando</i>

(continúa)

estudiar	estudi +	ando	<i>estudiando</i>
llorar	llor +	ando	<i>llorando</i>
regresar	regres +	ando	<i>regresando</i>
escapar	escap +	ando	<i>escapando</i>

EJERCICIOS:

- A. Profesor: 1. Copie el cuadro de la lección, en la pizarra.
 2. Explique, con el cuadro, el gerundio de verbos de la primera conjugación.
 3. Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.
- Alumnos: 1. Pongan atención a la explicación del profesor.
 2. Escriban en los espacios en blanco el gerundio de los siguientes verbos.
- Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: *escapar* *escapando* *afilarse* *afilando*

- | | | | |
|--------------|-------|----------------|-------|
| 1. cantar | _____ | 16. saltar | _____ |
| 2. agarrar | _____ | 17. tallar | _____ |
| 3. bajar | _____ | 18. usar | _____ |
| 4. caminar | _____ | 19. inclinar | _____ |
| 5. dejar | _____ | 20. calmar | _____ |
| 6. bailar | _____ | 21. escuchar | _____ |
| 7. firmar | _____ | 22. viajar | _____ |
| 8. gritar | _____ | 23. levantar | _____ |
| 9. hablar | _____ | 24. matricular | _____ |
| 10. lavar | _____ | 25. ayudar | _____ |
| 11. mandar | _____ | 26. tomar | _____ |
| 12. nadar | _____ | 27. pasar | _____ |
| 13. olvidar | _____ | 28. comenzar | _____ |
| 14. pasar | _____ | 29. bañar | _____ |
| 15. regresar | _____ | 30. pegar | _____ |

APRENDE ESTO: EL USO DEL VERBO *estar* + GERUNDIO

Usamos el verbo ***estar*** con el ***gerundio*** para indicar una acción que continúa.

Ejemplos: ***Estoy jugando fútbol.***
 Estás esperando a tu amigo.
 *La mujer **está comprando** sal y jabón.*
 Estamos escuchando música.
 *Los hombres **están trabajando** en la chacra.*

EJERCICIOS:

- B. Profesor: 1. Copie el cuadro de la lección en la pizarra y explique, *el verbo estar + gerundio*.
 2. Los alumnos deben aprender que esta forma verbal sirve para indicar continuidad de la acción.
 3. Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.
- Alumnos: 1. Escriban, en los espacios en blanco, la forma correcta el verbo *estar*.
- Profesor: Corrija el ejercicio con los alumnos en forma, aclarando cualquier duda.

Ejemplo: Mi mamá **está** pelando yuca. Nosotros **estamos** tostando café.

1. Yo _____ jugando fútbol.
2. Ella _____ conversando con sus amigos.
3. Nosotros _____ nadando en el río.
4. María y Juana _____ preparando el almuerzo.
5. Tú _____ caminando en el monte.
6. Antonio _____ cortando leña.
7. Ellos _____ cosechando arroz.
8. Raúl y yo _____ estudiando en el colegio.
9. Tú _____ pescando en la cocha.
10. Yo _____ firmando la matrícula.
11. Él _____ matriculando a sus hijos.
12. Nosotras _____ tomando masato.

C. Profesor: Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.

Alumnos: Ordenen las palabras y escriban la forma correcta del verbo estar para formar oraciones.

Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos en forma oral, asegurándose de que hayan aprendido a usar el verbo ser con el gerundio en la forma correcta.

Ejemplos: Juan / contestar / las preguntas / estar Juan **está** contestando las preguntas.

Las mujeres / botar / las cáscaras / estar Las mujeres **están** botando las cáscaras.

Elena / conversar / con su amiga / estar Elena **está** conversando con su amiga.

- | | |
|--|-------|
| 1. Usted / terminar / el trabajo / estar | _____ |
| 2. Saúl / llevar / las sandías / estar | _____ |
| 3. Los jóvenes / faltar / a las clases / estar | _____ |
| 4. Don Juan / pasear / en la ciudad / estar | _____ |
| 5. Aquiles / viajar / a su comunidad / estar | _____ |
| 6. Las señoras / asar / la carne / estar | _____ |
| 7. Los niños / escuchar / música / estar | _____ |
| 8. Dora / lavar / la ropa / estar | _____ |
| 9. Nosotros / botar / la basura / estar | _____ |
| 10. Tú / colgar / la ropa / estar | _____ |
| 11. Yo / preparar / la comida / estar | _____ |
| 12. Nosotros / regresar / de la escuela / estar | _____ |
| 13. Nosotras / visitar / a nuestras amigas / estar | _____ |
| 14. Tú / gritar / en la plaza / estar | _____ |
| 15. Yo / amarrar / la canoa / estar | _____ |
| 16. Elena / trabajar / en la chacra / estar | _____ |
| 17. Mi mamá y yo / cosechar / arroz / estar | _____ |
| 18. Luisa y Ana / ayudar / a su mamá / estar | _____ |
| 19. Ustedes / trabajar / en el campo / estar | _____ |
| 20. Tú / tejer / una manta / estar | _____ |

D. Profesor: Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.

Alumnos: Completen las oraciones, escribiendo en los espacios en blanco, la forma correcta del verbo estar y de los verbos entre paréntesis.

Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: *Los hombres **están viajando** a Pucallpa.* (viajar)
*El niño **está pintando** títeres.* (pintar)

1. Carlos _____ el racimo de plátanos. (cargar)
2. María y yo _____. (almorzar)
3. Yo _____ la sopa. (tomar)
4. Los niños _____ la pelota. (patear)
5. El perro _____ al niño. (ladrar)
6. El gallo _____ por la madrugada. (cantar)
7. Tú _____ la yuca. (pelar)
8. Los alumnos _____ a su comunidad. (viajar)
9. Nosotros _____ a los niños. (cuidar)
10. Tomás _____ el machete. (afilarse)
11. Ricardo _____ en el río. (pescar)
12. Usted _____ con su amigo. (hablar)
13. Tú _____ títeres. (tallar)
14. Juana _____ la ropa. (lavar)
15. Ellos _____ en la cocha. (nadar)
16. Mi tía _____ las ventanas. (limpiar)
17. Yo _____ la leña. (llevar)
18. Mi hermano y yo _____ lenguaje. (estudiar)
19. María y Rosa _____ de pena. (llorar)
20. Nosotras _____ de la chacra. (regresar)

REPASA ESTO: APÓCOPE DE LOS ADJETIVOS

Cuando un adjetivo pierde una o más letras decimos que es un apócope. Usamos el apócope de los adjetivos siempre delante del sustantivo. Los adjetivos que pierden letras son los siguientes:

Adjetivos completos	Apócope
bueno	buen
malo	mal
santo	san
grande	gran
mío	mi
tuyo	tu
suyo	su
míos	mis
tuyos	tus
suyos	sus
uno	un
ciento	cien
primero	primer
tercero	tercer
postrero	postrer
alguno	algún
cualquiera	cualquier
ninguno	ningún

EJERCICIOS:

E. Profesor: 1. Copie el cuadro de la lección, en la pizarra y repase, con el cuadro, *el apócope de los adjetivos*.

2. Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra, ayudando a los alumnos a recordar que el apócope de los adjetivos siempre van antes del sustantivo.

Alumnos: 1. Pongan atención a la explicación del profesor.

2. Escriban en los espacios en blanco el apócope de los adjetivos entre paréntesis.

Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: *Miguel Grau fue un gran héroe peruano.* (uno, grande)
Voy a leer el primer capítulo de mi libro. (primero)

1. El libro cuesta _____ soles. (ciento)
2. Mi hijo es el _____ alumno de su clase. (primero)
3. _____ dos libros están en tu casa. (míos)
4. Llamé a _____ solo alumno. (uno)
5. ¿Has visto a _____ alumno en el patio? (alguno)
6. Mi hermano está en el _____ año. (tercero)
7. Visitaré mi tierra _____ día cuando tenga dinero. (alguno)
8. _____ centavos es igual a _____ sol. (ciento, uno)
9. Los soldados dieron el _____ combate. (primero)
10. Ésta es la imagen de _____ Pablo. (santo)
11. Yo te quiero mucho porque eres un _____ hijo. (bueno)
12. Hay un _____ olor en esta pieza. (malo)

F. Profesor: Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos, en la pizarra.

Alumnos: Escriban las siguientes oraciones con el adjetivo completo. No se olviden que los adjetivos completos casi siempre van después del sustantivo.

Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos en forma, aclarando cualquier duda.

Ejemplos:	Apócope de adjetivos	Adjetivos completos
	Que venga cualquier persona.	<i>Que venga una persona cualquiera.</i>
	Éste es el primer capítulo.	<i>Éste es el capítulo primero.</i>

Él es un gran hombre.

Éste es el tercer grado.

Hay cien cuadernos.

Sábado es el postrer día.

Éste es un mal ejemplo.

Juan es un buen maestro.

APRENDE ESTO: MÁS SOBRE EL APOCOPE DE ALGUNOS ADJETIVOS

El apócope de santo es **san**. Ya sabemos que usamos el apócope de los adjetivos delante de los sustantivos.

Ejemplo: *San Juan*
San Pablo
San Judas

(continúa)

Pero hay algunas excepciones. Usamos el adjetivo entero (santo) delante de algunos nombres.

Decimos:

Santo Tomás
Santo Toribio
Santo Dios
Santo Jesús
Santo ángel

No decimos

San Tomás
San Toribio
San Dios
San Jesús
San ángel

EJERCICIOS:

G. Profesor: 1. Copie el cuadro de la lección, en la pizarra, y explique, *más sobre el apócope de algunos adjetivos*.

2. Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.

Alumnos: 1. Pongan atención a la explicación del profesor.

2. Escriban en los espacios en blanco la forma correcta de los adjetivos entre paréntesis.

Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

- | | |
|--|---|
| 1. Hay _____ cuadernos. (ciento) | 11. Cuesta diez soles el _____. (ciento) |
| 2. _____ Tomás tuvo mucha fe. (Santo) | 12. Este pan es muy _____. (bueno) |
| 3. Él es un profesor muy _____. (bueno) | 13. El _____ hombre mintió. (malo) |
| 4. Este es el libro _____. (primero) | 14. Juan dio un _____ ejemplo. (grande) |
| 5. Este es el _____ libro. (primero) | 15. El _____ grado es el mejor. (tercero) |
| 6. _____ Juan el Bautista predicaba. (Santo) | 16. Yo soy el _____. (tercero) |
| 7. Estos libros son _____. (míos) | 17. _____ día regreso. (alguno) |
| 8. _____ libros están aquí. (tuyos) | 18. _____ campesino viene. (ninguno) |
| 9. Esta es _____ casa. (suya) | 19. _____ Dios, yo te bendigo. (Santo) |
| 10. Yo te di un _____ ejemplo. (bueno) | 20. Dios _____ te adoro. (Santo) |

Nota: **Es correcto decir:**

Jesús santo y
Padre santo y
Dios santo y
Ángel santo y

Santo Jesús
Santo padre
Santo Dios
Santo ángel

VARIACIONES

Profesor: 1. Lea el modelo en voz alta dando tiempo para que los alumnos lo repitan.
2. Deles las instrucciones que señala el ejercicio.

Alumnos: 1. Escuchen y repitan después del profesor.

2. Hagan el ejercicio en cadena según las indicaciones del profesor. Observen el modelo.

MODELO:

El profesor dice:

DECLARACIÓN AFIRMATIVA:

DECLARACIÓN NEGATIVA:

PREGUNTA:

RESPUESTA AFIRMATIVA:

RESPUESTA NEGATIVA:

Los alumnos dicen:

Está empezando a relampaguear.

No está empezando a llover.

¿Está empezando a relampaguear?

Sí, está empezando a relampaguear.

No, no está empezando a relampaguear.

DECLARACIÓN AFIRMATIVA: Está empezando a llover.
 DECLARACIÓN NEGATIVA: _____
 PREGUNTA: _____
 RESPUESTA AFIRMATIVA: _____
 RESPUESTA NEGATIVA: _____

DECLARACIÓN AFIRMATIVA: Está empezando a lloviznar.
 DECLARACIÓN NEGATIVA: _____
 PREGUNTA: _____
 RESPUESTA AFIRMATIVA: _____
 RESPUESTA NEGATIVA: _____

APLICACIÓN: ¿Qué están empezando? _____
 Está empezando a _____
 (completar con un verbo)
 ¿Qué está empezando? _____
 Está empezando _____
 (completar con un sustantivo)

TAREAS

A. Profesor: Explique las tareas poniendo los ejemplos en la pizarra. (El número entre paréntesis indica la unidad en donde se explica este concepto gramatical.)

Alumnos: Pongan las palabras en orden alfabético, fijándose en las tres primeras letras. (Libro B #5)

Profesor: Corrija la tarea, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

profesor, amigo, canillita, avanzar, cortina, hermano, deporte, alumno, carne, honrado, perdido, amado, publican, alistar, dices, héroe, también, práctica, césped, amarrar, hora, primero, afila, desea, trato, comer, tres, prender, cena, hombre, afluente, cama, disco

B. Alumnos: Escriban cada oración en singular como en los ejemplos. (Libro B #5)

Ejemplos:	<i>Mis guacamayos son bonitos.</i>	<i>Mi guacamayo es bonito.</i>
	<i>Nuestros botes son nuevos.</i>	<i>Nuestro bote es nuevo.</i>
	<i>Sus faldas son rojas.</i>	<i>Su falda es roja.</i>

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Mis blusas son viejas. | _____ |
| 2. Sus sombreros son bonitos. | _____ |
| 3. Nuestros cuadernos son grandes. | _____ |
| 4. Tus palos son cortos. | _____ |
| 5. Sus tinajas son feas. | _____ |
| 6. Mis camisas son pequeñas. | _____ |
| 7. Tus faldas son amarillas. | _____ |
| 8. Nuestros cuchillos son nuevos. | _____ |
| 9. Sus pantalones son negros. | _____ |
| 10. Nuestras casas son lindas. | _____ |
| 11. Mis hermanos son altos. | _____ |
| 12. Tus bolsas son chicas. | _____ |

C. Profesor: Explique el ejercicio, escribiendo el ejemplo en la pizarra.

Alumnos: Escriban en los espacios en blanco la forma correcta de uno de los verbos entre paréntesis. (visitar, cosechar, quemar, encontrar, comprar.) (Libro B #6)

Profesor: Corrija el ejercicio con los alumnos, en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplo: Yo quiero **visitar** a mis padres.

1. Debemos _____ el maíz mañana.
2. Mi mamá necesita _____ azúcar y aceite.
3. Espero _____ a mi tía.
4. Los hombres deben _____ la leña.
5. La niña teme _____ una víbora venenosa.

D. Profesor: Explique la tarea, escribiendo los ejemplos en la pizarra. Ayude a los alumnos a recordar el significado de **más...que**, **menos...que** y **tan...como**.

Alumnos: Completen las oraciones escribiendo en los espacios en blanco las formas del comparativo: **más...que** para (+), **menos...que** para (-) y **tan...como** para (=). (Libro B #8)

Profesor: Corrija la tarea, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: Juan es **más** alto **que** Pedro. (+)

Él come **menos** plátanos **que** Ana. (-)

Él es **tan** alegre **como** yo. (=)

- | | |
|--|-----|
| 1. Usted es _____ bueno _____ Miguel. | (=) |
| 2. Nosotros aprendemos _____ lecciones _____ ellos. | (+) |
| 3. Ellos tienen _____ años _____ ustedes. | (-) |
| 4. Jaime es _____ amigo _____ Pedro. | (=) |
| 5. Los hermanos de José cazan _____ animales _____ su padre. | (+) |
| 6. Yo tengo _____ tiempo para jugar _____ Enrique. | (-) |
| 7. Ustedes pescan _____ peces grandes _____ Luis. | (+) |
| 8. Tú eres _____ feliz _____ nosotros. | (=) |
| 9. Él es _____ peruano _____ nosotros. | (=) |
| 10. Manuel es _____ inteligente _____ Andrés. | (-) |
| 11. Mi tío es _____ alegre _____ ustedes. | (+) |
| 12. Rosa está _____ preparada _____ Juana. | (-) |
| 13. Víctor es _____ trabajador _____ su padre. | (=) |
| 14. Roberto tiene _____ chacras _____ Andrés. | (-) |
| 15. La señora Cabrera lava _____ ropa _____ yo. | (+) |

E. Profesor: Explique la tarea, escribiendo los ejemplos en la pizarra.

Alumnos: Escriban estas oraciones en forma negativa. (Libro A #3)

Profesor: Corrija la tarea, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: El perro ladra a los hombres. El perro **no** ladra a los hombres.
Nosotros trabajamos ocho horas. Nosotros **no** trabajamos ocho horas.

- | | |
|-----------------------------------|-------|
| 1. Pedro limpia la pared. | _____ |
| 2. Los alumnos leen un cuento. | _____ |
| 3. Nosotros reunimos a los niños. | _____ |
| 4. Ellos cantan en coro. | _____ |
| 5. María teje una hamaca. | _____ |
| 6. El bote se hunde en la cocha. | _____ |
| 7. Yo pinto la mesa. | _____ |
| 8. Ellas corren en el monte. | _____ |
| 9. Tú aplaudes a los demás. | _____ |
| 10. Ustedes tallan un títere. | _____ |

F. Profesor: Explique la tarea, escribiendo los ejemplos en la pizarra, ayudando a los alumnos a organizar en, orden, las ideas del diálogo.

Alumnos: Escriban el resumen del diálogo contestando a las siguientes preguntas:

¿Qué están haciendo Jaime y Manuela?

¿Por qué? ¿Qué está pasando?

¿Por qué se asusta Manuela?

Profesor: Corrija la tarea con los alumnos, en forma oral, aclarando cualquier duda.

G. Profesor: Ayude a los alumnos a reemplazar las expresiones en negritas por otras. Cuando terminen de reemplazar encontrarán un nuevo cuento.

Alumnos: Descubran un cuento nuevo después de reemplazar las expresiones en negrita por las de la lista: *corren, encendidas, fiesta, camisa, vestirse, viste, nueva, largo, vestido, músicos, trae, flores, están, decorar*. Sigán el ejemplo.

Es domingo de **noche**. El pueblo de San Pablo está **descansando**. Todas las luces están **apagadas**. Entonces comienza una gran **lluvia**. Todos **corren a cubrirse**. Jaime se **tapa con** una **capa** nueva, Manuela **abre su paraguas**. Los **árboles** se **mecen** por todas partes. Doña Julia **llama a sus nietos y juntos entran a** la casa.

Es domingo de **día**. El pueblo de San Pablo está **cantando**. Todas las luces están

_____. Entonces comienza una gran _____. Todos a _____. Jaime se _____ con una _____ nueva. Manuela se _____ con su _____
_____. Los _____ por todas partes.

Doña Julia _____ para _____ la casa.

Hay mucha gente, mucha música y mucho de comer.

12^{da} UNIDAD



HACIENDO FARIÑA

LECTURA

VOCABULARIO

- Profesor: 1. Explique el vocabulario, dando el significado de las expresiones nuevas.
2. Lea las expresiones en voz alta, dando tiempo para que los alumnos las repitan.
- Alumnos: 1. Repitan las expresiones después del profesor.
2. Aprendan a leerlas y a escribirlas de memoria. (No es necesario memorizar las palabras entre paréntesis.)

Expresiones

¿Puedo probarlo?
un poco más
está machacada y remojada
constantemente
parte la leña
está listo

Sustantivos

la blandona
los tucos
la fariña

Verbos

tostar
cerniendo (cernir)
parte (partir)
prende (prender)
movemos (mover)
batir
echar

DIÁLOGO

- Profesor: 1. Lea el diálogo en voz alta, explicando el significado de las expresiones nuevas.
2. Lea el diálogo, frase por frase.
- Alumnos: Repitan las frases del diálogo después del profesor.
- Profesor: Ayude a los alumnos a dramatizar el diálogo en forma muy natural.
(No es necesario memorizar; pueden leerlo mientras lo dramatizan.)

PAPÁ: Hijo, hoy día vamos a tostar fariña.

HIJO: Ya papá, ¿en qué puedo ayudarte?

PAPÁ: La yuca ya está machacada y remojada. Hoy día vamos a cernirla a tostarla.

Parte la leña y prende la candela, por favor.

HIJO: Está bien papá.

(Más tarde)

PAPÁ: Ahora vamos a poner la blandona sobre los tucos. Mientras se calienta, vamos cerniendo la yuca.
(Mientras ciernen)

HIJO: Papá, ya está caliente la blandona. ¿Ya vamos a echar la yuca?
PAPÁ: No, no podemos echarla todavía. Primero vamos a echar aceite en la blandona y luego la yuca cernida.
HIJO: Ya está todo listo.
 (Ponen la yuca en la blandona)
PAPÁ: ¡Ah! falta una cosa. Corre y trae dos remos para batir la fariña. Tenemos que estar moviéndola constantemente. Si no la movemos, se puede quemar.
 (Más tarde)
HIJO: Papá, parece que ya está asentándose. ¿Puedo probarla?
PAPÁ: No, todavía no está lista; necesita secarse un poco más.

COMPRENSIÓN

Profesor: Ayude a los alumnos a comparar las siguientes oraciones con el contenido de la lectura poniendo los ejemplos en la pizarra.

- Alumnos:
1. Copien las oraciones en sus cuadernos.
 2. Comparen las oraciones con el contenido del diálogo.
 3. Escriban al costado de la oración **No** si es falsa y **Sí** si es verdadera.

Ejemplos:	<i>La yuca está machacada y tostada.</i>	No
	<i>Hoy día tenemos que tostar fariña.</i>	Sí
1. Ellos ponen la blandona sobre los tucos.		_____
2. Hoy día tienen que quemar y remojar la yuca.		_____
3. Se ponen a cernir la yuca.		_____
4. Deben echar leña en la blandona.		_____
5. El hijo trae dos remos para batir la fariña.		_____
6. La fariña no necesita secarse más.		_____
7. El hijo quiere probar la fariña.		_____

ACTIVIDADES

- A. Profesor:
1. Escriba las palabras del recuadro en la pizarra.
 2. Ayude a los alumnos a desarrollar el ejercicio en forma oral y en cadena.
- Alumnos: Reemplacen las expresiones en negrita por la que señala el profesor.

Profesor: ¿Puedo probarla?
 Alumnos: ¿Puedo **probarla**?
 Profesor: tostarla
 Alumnos: Puedo **tostarla**?
 Profesor: machacarla
 Alumnos: ¿Puedo **machacarla**?
 Y así sucesivamente.

probarla
 tostarla
 machacarla
 remojarla
 cernirla
 ponerla
 batirla

Profesor: La yuca ya está tostada.
 Alumnos: La yuca ya está **tostada**.
 Profesor: machacada
 Alumnos: La yuca ya está **machacada**.
 Profesor: remojada
 Alumnos: La yuca ya está **remojada**.
 Y así sucesivamente.

tostada
 machacada
 remojada
 cernida
 batida
 seca
 puesta

Profesor: Falta una cosa.
 Alumnos: Falta **una cosa**.
 Profesor: mover
 Alumnos: Falta **mover**.
 Profesor: el pan
 Alumnos: Falta el **pan**.
 Y así sucesivamente.

Una cosa
 mover
 el pan
 la carne
 sal
 más fuego
 un poco

PRONUNCIACIÓN Y DICTADO: LA CONSONANTE ñ

- Profesor: 1. Asegúrese de que los alumnos conozcan el significado de las palabras de la lista.
 2. Lea las palabras en voz alta dando tiempo para que los alumnos las repitan.
 Alumnos: 1. Repitan las palabras después del profesor procurando mejorar su pronunciación.
 2. Estudien la lista para poder escribirla al dictado.

caña	leña	señor	añuje	cuñado
araña	pestaña	señora	puño	acompañar
campana	mañana	añora	año	diseño
fariña	baño	compañera	cumpleaños	enseñar
entraña	meñique	sueño	pañales	muñeca

- Profesor: 1. Ayude a los alumnos a formar oraciones con las palabras de las listas. Este ejercicio puede ser oral o escrito.
 2. Dikte las palabras. Luego corrija la ortografía.

GRAMÁTICA

REPASA ESTO: LAS TRES CONJUGACIONES VERBALES

Recuerden que en castellano los verbos pueden ser de tres conjugaciones:

1. Primera conjugación: los verbos que terminan en **-ar** como hablar, dibujar, manejar, cortar.
2. Segunda conjugación: los verbos que terminan en **-er** como leer, comer, correr, deber.
3. Tercera conjugación: los verbos que terminan en **-ir** como partir, vivir, escribir, discutir.

EJERCICIOS:

- A. Profesor: 1. Copie el cuadro de la lección en la pizarra, y repase *las tres conjugaciones verbales*.
 2. Los alumnos deben recordar las terminaciones de los verbos de las tres conjugaciones: **-ar, -er, -ir**.
 3. Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.
 Alumnos: 1. Pongan atención a la explicación del profesor.
 2. Ordenen los siguientes verbos de acuerdo a su conjugación como en los ejemplos.
 Profesor: Revise el ejercicio, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.
 Ejemplos:

Primera conjugación
quemar
asustar

Segunda conjugación
tejer
temer

Tercera conjugación
unir
repartir

quemar, tejer, unir, asustar, temer, repartir, quedar, aprender, vivir, vender, saltar, caer, doler, hablar, coser, dormir, coger, andar, salir, gemir, oler, herir, jugar, fingir, pedir, morir, oír, reñir, poner, cosechar, nadar, roer, reír, temblar, añadir, poder, soltar, suspirar, romper, rogar, perder, llover, leer, comer, morder, socorrer

REPASA ESTO: TIEMPO PRESENTE DE LOS VERBOS QUE TERMINAN EN –ar

Cuando conjugamos el presente de los verbos de la primera conjugación (verbos que terminan en –ar) se añade a la raíz del verbo las terminaciones: **-o, -as, -a, -amos, -áis, -an.**

Ejemplos:

Infinitivo	Persona	Singular	Plural
<i>cantar</i>	primera persona	<i>yo cant-o</i>	<i>nosotros cant-amos</i>
	segunda persona	<i>tú cant-as</i>	<i>vosotros cant-áis</i>
		<i>*usted cant-a</i>	<i>ustedes cant-an</i>
	tercera persona	<i>él cant-a</i>	<i>ellos cant-an</i>
		<i>ella cant-a</i>	<i>ellas cant-an</i>

EJERCICIO

- B. Profesor:
1. Copie el cuadro de la lección, en la pizarra.
 2. Repase, con el cuadro, el tiempo presente de los verbos que terminan en ar.
 3. Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra, ayudando a los alumnos a recordar las terminaciones verbales de acuerdo a las personas gramaticales.

Alumnos: 1. Escriban la terminación de cada verbo.

Profesor: Corrija el ejercicio, en la pizarra con los alumnos, aclarando cualquier duda.

Ejemplo: *Ustedes lav-an. Nosotros sud-amos.*
Él salt-a. Usted habl-a.

- | | | |
|----------------------------|-------------------------|--------------------------|
| 1. Mis amigas pregunt_____ | 5. Usted convers_____ | 9. Mis padres viaja_____ |
| 2. El maestro enseñ_____ | 6. Nosotros trabaj_____ | 10. Usted camina_____ |
| 3. Yo jal_____ | 7. Yo bail_____ | 11. Ellos silva_____ |
| 4. Tú contest_____ | 8. Ustedes charla_____ | 12. Tú compra_____ |

REPASA ESTO: TIEMPO PRESENTE DE LOS VERBOS QUE TERMINAN EN –er

Cuando conjugamos el presente de los verbos de la primera conjugación (verbos que terminan en –er) como: comer, leer, tejer, correr, se añade a la raíz del verbo las terminaciones: **-o, -es, -e, -emos, -éis, -en.**

Ejemplos:

Infinitivo	Persona	Singular	Plural
<i>tejer</i>	primera persona	<i>yo tej-o</i>	<i>nosotros tej-emos</i>
	segunda persona	<i>tú tej-es</i>	<i>vosotros tej-éis</i>
		<i>*usted tej-e</i>	<i>ustedes tej-en</i>
	tercera persona	<i>él tej-e</i>	<i>ellos tej-en</i>
		<i>ella tej-e</i>	<i>ellas teje-en</i>

EJERCICIOS:

- C. Profesor: 1. Copie el cuadro de la lección, en la pizarra.
2. Repase, con el cuadro, el presente de los verbos que terminan en *er*.
3. Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.
- Alumnos: 1. Repasen la lección con el profesor.
2. Escriban las terminaciones correctas de cada verbo.
- Profesor: Corrija el ejercicio en la pizarra, con los alumnos, aclarando cualquier duda.
- Ejemplo: *Ustedes com-en. Nosotros corr-emos.*
Él comprend-e. Tú escond-es.

- | | | |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. Rosa cos_____ | 5. Nosotros vend_____ | 9. Él comprend_____ |
| 2. Tú beb_____ | 6. Usted escond_____ | 10. Tú cos_____ |
| 3. Nosotros lee_____ | 7. Mamá prend_____ | 11. Vosotros com_____ |
| 4. El niño corr_____ | 8. Ustedes romp_____ | 12. Ellos corr_____ |

REPASA ESTO: TIEMPO PRESENTE DE LOS VERBOS QUE TERMINAN EN *-ir*

Cuando conjugamos el *presente de los verbos de la primera conjugación* (verbos que terminan en *-ir*) como: comer, leer, tejer, correr, se añade a la raíz del verbo las terminaciones: **-o, -es, -e, -imos, -ís, -en.**

Ejemplos:

Infinitivo	Persona	Singular	Plural
escribir	primera persona	<i>yo escrib-o</i>	<i>nosotros escrib-imos</i>
	segunda persona	<i>tú escrib-es</i> <i>*usted escrib-e</i>	<i>vosotros escrib-ís</i> <i>ustedes escrib-en</i>
	tercera persona	<i>él escrib-e</i>	<i>ellos escrib-en</i>
		<i>ella escrib-e</i>	<i>ellas escrib-en</i>

EJERCICIO

- D. Profesor: 1. Copie el cuadro de la lección, en la pizarra.
2. Repase, con el cuadro, el presente de los verbos que terminan en *ir*.
3. Explique el ejercicio escribiendo los ejemplos en la pizarra, ayudando a los alumnos a recordar las terminaciones de los verbos que terminan en *er* e *ir*.
- Alumnos: 1. Pongan atención a la explicación del profesor.
2. Escriban en los espacios en blanco las terminaciones *-o, -es, -e, -imos, -ís, -en*.
- Profesor: Corrija el ejercicio en la pizarra, con los alumnos, aclarando cualquier duda.
- Ejemplos: *Ustedes vive-en. Nosotros sacud-imos.*
Él escrib-e. Tú abr-es.

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. Rosa abr_____ | 7. Mamá reci_____ |
| 2. Tú cumpl_____ | 8. Ustedes cubr_____ |
| 3. Nosotros asist_____ | 9. Él aplaud_____ |
| 4. El niño sub_____ | 10. Tú recib_____ |
| 5. Nosotros part_____ | 11. Vosotros cumpl_____ |
| 6. Usted repart_____ | 12. Ellos cubr_____ |

APRENDE ESTO: EL GERUNDIO de verbos de la segunda y tercera conjugación

Para formar el **gerundio** de los verbos de la segunda y tercera conjugación añadimos la terminación-*iendo* a la raíz del verbo.

Ejemplos:	raíz	terminación	gerundio
aprender	<i>aprend +</i>	<i>iendo</i>	aprendiendo
vender	<i>vend +</i>	<i>iendo</i>	vendiendo
decidir	<i>decid +</i>	<i>iendo</i>	decidiendo
recibir	<i>recib +</i>	<i>iendo</i>	recibiendo

EJERCICIOS:

- E. Profesor: 1. Copie el cuadro de la lección en la pizarra.
 2. Explique, con el cuadro, el gerundio de verbos de la segunda y tercera conjugación.
 3. Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra, señalando las terminaciones que se añaden a la raíz de los verbos.

Alumnos: 1. Pongan atención a la explicación del profesor.

2. Formen los gerundios de los siguientes verbos.

Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos en la pizarra, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: *descubrir* *descubriendo* *responder* *respondiendo*

- | | | |
|-------------------|----------------------|--------------------|
| 1. aprender _____ | 10. tejer _____ | 19. correr _____ |
| 2. hundir _____ | 11. subir _____ | 20. acudir _____ |
| 3. barrer _____ | 12. romper _____ | 21. vender _____ |
| 4. cubrir _____ | 13. cumplir _____ | 22. meter _____ |
| 5. esconder _____ | 14. comer _____ | 23. repartir _____ |
| 6. sacudir _____ | 15. abrir _____ | 24. reunir _____ |
| 7. vivir _____ | 16. asistir _____ | 25. traducir _____ |
| 8. beber _____ | 17. coser _____ | 26. dividir _____ |
| 9. defender _____ | 18. comprender _____ | 27. permitir _____ |

APRENDE ESTO: LOS GERUNDIOS IRREGULARES

Algunos verbos de la segunda y tercera conjugación tienen **gerundios irregulares**.

Algunos son:	decir	diciendo	caer	cayendo
	pedir	pidiendo	creer	creyendo
	reír	riendo	ir	yendo
	sentir	sintiendo	leer	leyendo
	venir	viniendo	oír	oyendo
	vestir	vistiendo	traer	trayendo
	preferir	prefiriendo	dormir	durmiendo
	servir	sirviendo	morir	muriendo
	cernir	cerniendo	poder	pudiendo

EJERCICIOS:

- F. Profesor: 1. Copie el cuadro de la lección en la pizarra.
 2. Explique, con el cuadro, *los gerundios irregulares*.

3. Explique el ejercicio escribiendo los ejemplos en la pizarra. Haga recordar a los alumnos que estos verbos son irregulares porque hay que hacer cambios en la raíz antes de agregar la terminación del gerundio.

Alumnos: 1. Pongan atención a la explicación del profesor.

2. Escriban en los espacios en blanco el gerundio de los siguientes verbos:

Profesor: Corrija el ejercicio, en la pizarra, aclarando cualquier duda.

Ejemplo: venir **viniendo** pensar **pensando**

- | | | |
|--------------------|----------------------|---------------------|
| 1. aplaudir _____ | 11. reír _____ | 21. morir _____ |
| 2. creer _____ | 12. sacudir _____ | 22. caer _____ |
| 3. acudir _____ | 13. vestir _____ | 23. responder _____ |
| 4. decir _____ | 14. conocer _____ | 24. venir _____ |
| 5. compartir _____ | 15. sentir _____ | 25. descubrir _____ |
| 6. oír _____ | 16. traer _____ | 26. leer _____ |
| 7. pedir _____ | 17. comprender _____ | 27. decidir _____ |
| 8. partir _____ | 18. servir _____ | 28. preferir _____ |
| 9. cernir _____ | 19. escribir _____ | 29. recibir _____ |
| 10. poder _____ | 20. ir _____ | 30. dormir _____ |

REPASA ESTO: REPASO DEL USO DEL VERBO *estar* CON GERUNDIOS

Usamos el verbo *estar* con el **gerundio** para indicar una acción que continúa.

Ejemplos: *Estoy leyendo el libro.*
El hombre está abriendo la puerta.
Las mujeres están barriendo el piso.

EJERCICIOS:

- G. Profesor: 1. Copie el cuadro de la lección, en la pizarra.
 2. Repase con el cuadro, el verbo *estar* con gerundios.
 3. Explique el ejercicio escribiendo los ejemplos en la pizarra.

Alumnos: 1. Pongan atención a la explicación del profesor.

2. Completen las siguientes oraciones escribiendo, en los espacios en blanco, el verbo *estar* y el **gerundio** de los verbos entre paréntesis.

Profesor: Corrija el ejercicio con los alumnos, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: *Los alumnos están aprendiendo el castellano.* (aprender)
La niña está trayendo leña para cocinar. (traer)

- | | |
|---|------------|
| 1. Usted está _____ en su cuaderno. | (escribir) |
| 2. Nosotros estamos _____ una hamaca. | (tejer) |
| 3. Julia, Ana y María están _____ el masato. | (servir) |
| 4. Tú estás _____ en el mercado. | (vender) |
| 5. Ellos están _____ un cuento. | (leer) |
| 6. Yo estoy _____ la lección. | (aprender) |
| 7. Ustedes están _____ en el monte. | (dormir) |
| 8. Andrés y yo estamos _____ comida para todos. | (traer) |
| 9. Pedro y Juan están _____ a sus clases. | (asistir) |
| 10. Nosotras nos estamos _____ para ir a la fiesta. | (vestir) |
| 11. Usted está _____ trabajo. | (pedir) |
| 12. Tú estás _____ la yuca. | (cernir) |

13. Nosotros estamos _____ pulseras. (tejer)
 14. Yo estoy _____ en Yarinacocha. (vivir)
 15. El niño está _____ al árbol. (subir)

- H. Profesor: Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.
 Alumnos: Escriban oraciones con cada grupo de palabras. Usen el gerundio del segundo verbo.
 Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: *Yo / estar / comer / papaya* ***Yo estoy comiendo papaya.***
El joven / estar / venir / a su casa ***El joven está viniendo a su casa.***
Nosotros / estar / servir / el arroz ***María y yo estamos sirviendo el arroz.***

- | | |
|--|-------|
| 1. El niño / estar / repartir / los plátanos | _____ |
| 2. Tú / estar / aprender / matemática | _____ |
| 3. Juan / estar / venir / de Pucallpa | _____ |
| 4. Nosotros / estar / leer / el periódico | _____ |
| 5. Yo / estar / esconder / las canoas | _____ |
| 6. Usted / estar / oír / las noticias | _____ |
| 7. Nosotras / estar / acudir / al río | _____ |
| 8. Los peces / estar / nadando / | _____ |
| 9. Ellos / estar / reunir / a los alumnos | _____ |
| 10. María / estar / decir / cosas lindas | _____ |
| 11. Yo / estar / vestir / al niño | _____ |
| 12. Tú / estar / traer / las frutas | _____ |
| 13. Nosotros / estar / sentir / frío | _____ |
| 14. Ustedes / estar / ir / a cosechar maíz | _____ |
| 15. Yo / estar / dormir / en la cama | _____ |

- I. Profesor: Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.
 Alumnos: Cambien el verbo de las siguientes oraciones al gerundio.
 Profesor: Corrija el ejercicio, asegurándose de que los alumnos sepan usar el verbo ser con el gerundio.

Ejemplo: *Yo lavo la ropa.* ***Yo estoy lavando la ropa.***

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Los alumnos dan examen. | 5. Tú trabajas bastante. |
| 2. Las gallinas cacarean. | 6. Usted juega fútbol. |
| 3. Los policías cuidan el orden. | 7. Los maestros enseñan matemáticas. |
| 4. Mis amigos viajan al norte. | 8. Juan cobra un cheque en el banco. |

VARIACIONES

Profesor: 1. Lea el modelo en voz alta dando tiempo para que los alumnos lo repitan.
 2. Déles las instrucciones que señala el ejercicio.

Alumnos: 1. Escuchen y repitan después del profesor. Hagan el ejercicio en su forma oral y cadena según las indicaciones del profesor. Observen el modelo.

MODELO:

El profesor dice:

DECLARACIÓN AFIRMATIVA:

DECLARACIÓN NEGATIVA:

los alumnos dicen:

Estás tostando fariña.

No estás tostando fariña.

PREGUNTA: ¿Estás tostando fariña?
NEGACIÓN: No, no estoy tostando fariña.

DECLARACIÓN AFIRMATIVA: Estás cerniendo fariña.

DECLARACIÓN NEGATIVA:

PREGUNTA:

RESPUESTA AFIRMATIVA:

RESPUESTA NEGATIVA:

DECLARACIÓN AFIRMATIVA: Estás remojando fariña.

DECLARACIÓN NEGATIVA:

PREGUNTA:

RESPUESTA AFIRMATIVA:

RESPUESTA NEGATIVA:

APLICACIÓN:

¿Qué estás haciendo?

Estoy _____ fariña.

(Completar con un gerundio.)

TAREAS

A. Profesor: Explique las tareas poniendo los ejemplos en la pizarra. (El número entre paréntesis indica la unidad en donde se explica el concepto gramatical.)

Alumnos: Escriban una oración con cada grupo de palabras. Usen los comparativos de acuerdo a la indicación entre paréntesis. (Libro B # 8)

Profesor: Corrija la tarea con los alumnos, en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplo: *Juan y Pedro son altos. (Del mismo tamaño)*

*Juan es **tan** alto **como** Pedro.*

Estoy leyendo dos cuentos. (Un cuento es más largo)

*Un cuento es **más** largo **que** el otro.*

Los dos árboles son altos. (del mismo tamaño.)

Mi libro no es nuevo. (Tu libro sí es nuevo.)

Todas las fotos son lindas. (Tu foto es más linda.)

Mi casa es grande. (La casa de mis padres es chica.)

El cuarto del bebé no tiene mucha luz. (Mi cuarto sí tiene mucha luz.)

Tu profesor es amable. (Mi profesor es amable.)

Compré dos machetes. (Un machete es muy filudo.)

B. Profesor: Explique la tarea, escribiendo los ejemplos en la pizarra y ayudando a los alumnos a recordar la concordancia entre los adjetivos posesivos y los sustantivos.

Alumnos: Escriban las oraciones en la forma *plural*. (Libro B # 5)

Profesor: Corrija la tarea con los alumnos, en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: *La chacra es nuestra. Las chacras son nuestras.*
El cuchillo es suyo. Los cuchillos son suyos.

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. La balista es mía. | _____ |
| 2. El chanco es nuestro. | _____ |
| 3. La pelota es suya. | _____ |
| 4. El plato es tuyo. | _____ |
| 5. La canoa es nuestra. | _____ |
| 6. El cuaderno es mío. | _____ |
| 7. La tinaja es tuya. | _____ |
| 8. El cartucho es suyo. | _____ |
| 9. La cartera es suya. | _____ |
| 10. Ese documento es tuyo. | _____ |
| 11. La tienda de ropas es nuestra. | _____ |
| 12. Aquel perro es suyo. | _____ |
| 13. El papel es mío. | _____ |
| 14. Este libro es tuyo. | _____ |
| 15. La casa es suya. | _____ |

C. Profesor: Explique la tarea poniendo el ejemplo en la pizarra.

Alumnos: Escriban el antónimo de cada adjetivo. (Libro B # 9)

Profesor: Corrija la tarea con los alumnos, en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: *gordo flaco* *nuevo viejo*

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1. viejo_____ | 14. angosto_____ |
| 2. débil_____ | 15. desagradable_____ |
| 3. bravo_____ | 16. nuevo_____ |
| 4. amargo_____ | 17. casado_____ |
| 5. trabajador_____ | 18. flaco_____ |
| 6. sano_____ | 19. guapo_____ |
| 7. ordenado_____ | 20. bajo_____ |
| 8. claro_____ | 21. grande_____ |
| 9. triste_____ | 22. tímido_____ |
| 10. feo_____ | 23. bueno_____ |
| 11. largo_____ | 24. delgado_____ |
| 12. simpático_____ | 25. pobre_____ |
| 13. astuto_____ | 26. sucio_____ |

D. Profesor: Explique la tarea, escribiendo los ejemplos en la pizarra, y ayudando a los alumnos a recordar cuando usamos ese/a, este/a, aquel/ aquella.

Alumnos: Escriban correctamente los *adjetivos demostrativos* en las siguientes oraciones según la referencia entre paréntesis. (Libro B # 7)

Profesor: Corregir la tarea con los alumnos, en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: *Aquella casa es suya.* (*lejos de mí*)
 Esa canasta es nueva. (*cerca de mí*)
 Esta canoa es grande. (*junto a mí*)

1. _____ señoras cocinan. (junto a mí)
2. _____ gavilán vuela. (lejos de mí)
3. _____ plato es nuevo. (junto a mí)
4. _____ joven juega fútbol. (cerca de mí)
5. _____ profesores trabajan. (lejos de mí)
6. _____ estrellas son bonitas. (lejos de mí)
7. _____ telas están pintadas. (cerca de mí)
8. _____ zapatos son de cuero. (junto a mí)
9. _____ escopeta es de Jorge. (cerca de mí)
10. _____ flor es de Rosa. (lejos de mí)
11. _____ gallinas están gordas. (junto a mí)
12. _____ perros ladran. (cerca de mí)
13. _____ chanchos son de Víctor. (junto a mí)
14. _____ señor trabaja conmigo. (lejos de mí)
15. _____ niña vende frutas. (cerca de mí)

E. Profesor: Explique la tarea, escribiendo los ejemplos en la pizarra y ayudando a los alumnos a contestar a las preguntas, oralmente.

Alumnos: Escriban el resumen del diálogo contestando las siguientes preguntas:

- ¿Qué están preparando el papá y su hijo?
- ¿Cómo preparan la fariña?
- ¿Qué hace el hijo?
- ¿Qué hacen juntos el papá y su hijo?

Profesor: Corrija la tarea con los alumnos, en forma oral, aclarando cualquier duda.

F. Profesor: Explique la tarea, escribiendo, en la pizarra, los pasos para preparar fariña.

Alumnos: Estudien los pasos para hacer fariña.

Pasos para preparar la fariña:

Pedro y su hijo Miguel van a hacer fariña.

Primero: Traen la yuca y la pelan.

Segundo: La remojan en agua.

Tercero: Machacan la yuca.

Cuarto: La cuelan sacando toda el agua.

Quinto: Tuestan la yuca machacada y colada.

Sexto: Ponen la blandona en la candela.

Séptimo: Echan la yuca cernida en la blandona caliente.

Octavo: Mueven la yuca con un remo para que no se queme.

G. Profesor: Explique a los alumnos que deben escribir los pasos para hacer masato, siguiendo el modelo de los pasos para hacer fariña.

Alumnos: Escriban los pasos para hacer masato siguiendo el modelo de los pasos para hacer fariña, y usando los verbos siguientes: preparar, pelar, lavar, partir, prender, echar, cocinar, machacar, sacar, tapar.

Ejemplo: *María está preparando masato.*
 Primero: pela la yuca.

Segundo: _____
Tercer: _____
Cuarto: _____
Quinto: _____
Sexto: _____

13^{ra} UNIDAD

EL NUEVO PROFESOR



LECTURA

VOCABULARIO

- Profesor: 1. Explique el vocabulario, dando el significado de las expresiones nuevas.
2. Lea las expresiones en voz alta, dando tiempo para que los alumnos las repitan.
- Alumnos: 1. Repitan las expresiones después del profesor.
2. Aprendan a leerlas y a escribirlas de memoria. (No es necesario memorizar las palabras entre paréntesis.)

Expresiones

¡Bravo!
persona
de edad muy avanzada
así se habla
seguir con su ejemplo
de buen trabajo
es que ..(la cosa es que)
a esa edad
en todo momento
el peor (enemigo)

Sustantivos

el pasajero
el médico
el poblado
el instrumento
la guitarra
la edad
el enemigo
la persona
el ejemplo
el trabajo
el momento

Verbos

conozco (conocer)
curar
empezar
sabe (saber)
tocar
reemplazar
demostró (demostrar)
vengan (venir)

DIÁLOGO

- Profesor: 1. Lea el diálogo en voz alta, explicando el significado de las expresiones nuevas.
2. Lea el diálogo, frase por frase.
- Alumnos: Repitan las frases del diálogo después del profesor.
- Profesor: Ayude a los alumnos a dramatizar el diálogo en forma muy natural. (No es necesario memorizar; pueden leerlo mientras lo dramatizan.)

MARIO: ¡Mira! Ahí viene un bote. Llámalos a todos.
LUCHO: ¡Muchachos! Vengan todos.
(El bote se acerca rápidamente.)

MARIO: Sólo hay un pasajero. ¿Quién será?
 LUCHO: Está bajando del bote. Vamos a ayudarlo.
 MARIO: ¡Buenas tardes! señor.
 PROFESOR: ¡Hola, muchachos! Soy el nuevo profesor de esta comunidad.
 MARIO: ¡Qué bien! ¿Lo ayudo a llevar sus bultos?
 PROFESOR: Sí, gracias.
 MARIO: Nuestro profesor Vidal se fue a la ciudad por encontrarse mal de salud.
 PROFESOR: ¿Es una persona de edad muy avanzada?
 MARIO: Sí. A esa edad el peor enemigo es la enfermedad.
 LUCHO: Por eso yo estoy estudiando para ser médico y curar a los enfermos.
 PROFESOR: Así se habla, hijo.
 (Caminando llegan hasta el poblado, y todos los comuneros salen a recibirlo.)
 PROFESOR: Señoras y señores, soy Víctor Pérez Gonzáles, el nuevo profesor. He venido a reemplazar al profesor Vidal y quiero seguir con su buen ejemplo de trabajo que siempre demostró en todo momento.
 MARIO: ¡Bravo!
 (Al día siguiente.)
 PROFESOR: Jóvenes, estoy esperándolos para empezar las clases.
 MARIO: Queremos aprender de todo, profesor. Profesor, ¿sabe tocar algún instrumento, usted?
 PROFESOR: Sí, Mario. Les voy a enseñar a tocar la guitarra.
 MARIO: ¡Qué bueno profesor!

COMPRENSIÓN

Profesor: Ayude a los alumnos a comparar las siguientes oraciones con el contenido de la lectura poniendo los ejemplos en la pizarra.

- Alumnos:
1. Copien las oraciones en sus cuadernos.
 2. Comparen las oraciones con el contenido del diálogo.
 3. Escriban al costado de la oración –**No** si es falsa y **Sí** si es verdadera.

Profesor: Corrija el ejercicio, aclarando cualquier duda.

Ejemplos:	<i>Está llegando una canoa.</i>	No
	<i>El bote se acerca rápidamente.</i>	Sí

- | | |
|--|-------|
| 1. Sólo hay un pasajero en el bote. | _____ |
| 2. El profesor Pérez está enfermo. | _____ |
| 3. El profesor Vidal es el nuevo profesor de la comunidad. | _____ |
| 4. El profesor Pérez está esperando a los alumnos para empezar las clases. | _____ |
| 5. Los alumnos van a aprender a tocar la guitarra. | _____ |
| 6. El nuevo profesor quiere seguir el buen ejemplo del profesor Vidal. | _____ |
| 7. El profesor Pérez es de edad muy avanzada. | _____ |

ACTIVIDADES

- A. Profesor:
1. Escriba las palabras del recuadro en la pizarra.
 2. Ayude a los alumnos a desarrollar el ejercicio en forma oral y en cadena.
- Alumnos: Reemplacen las expresiones en negrita por las del recuadro.

Profesor: Así se habla.
 Alumnos: Así se **habla**.
 Profesor: dice
 Alumnos: Así se **dice**.
 Profesor: hace
 Alumnos: Así se **hace**.
 Y así sucesivamente.

habla
 dice
 hace
 juega
 lava
 barre
 come

Profesor: El bote se acerca.
 Alumnos: El bote se **acerca**.
 Profesor: va
 Alumnos: El bote se **va**.
 Profesor: mueve
 Alumnos: El bote se **mueve**.
 Y así sucesivamente.

acerca
 va
 mueve
 hunde
 aleja
 desaparece
 marcha

Profesor: Llámalos a todos.
 Alumnos: Llámalos a **todos**.
 Profesor: ellos
 Alumnos: Llámalos a **ellos**.
 Profesor: algunos
 Alumnos: Llámalos a **algunos**.
 Y así sucesivamente.

todos
 ellos
 esos
 los hombres
 los profesores
 los padres
 los jóvenes

Profesor: Sólo hay un pasajero.
 Alumnos: Sólo hay un **pasajero**.
 Profesor: libro
 Alumnos: Sólo hay un **libro**.
 Profesor: profesor
 Alumnos: Sólo hay un **profesor**.
 Y así sucesivamente.

pasajero
 libro
 profesor
 escador
 alumno
 bote
 chanco

PRONUNCIACIÓN Y DICTADO: LA CONSONANTE rr al comienzo de sílaba y la r al comienzo de palabra.

- Profesor: 1. Asegúrese de que los alumnos conozcan el significado de las palabras de la lista.
 2. Lea las palabras en voz alta dando tiempo para que los alumnos la repitan.
 Alumnos: 1. Repitan las palabras después del profesor. Procuren mejorar su pronunciación.
 2. Estudien la lista para poder escribirla al dictado.

embarrado	desarrollar	agarrar	arriba	regla	rima
amarrar	herramienta	guitarra	arroz	rey	roto
derramar	sierra	perro	pizarra	reina	rama
interrumpe	arreglar	aburrido	borrar	raspar	remo
correo	barriga	carrera	garra	ruda	rulo

- Profesor: 1. Ayude a los alumnos a formar oraciones con las palabras de las listas.
 Rste ejercicio puede ser oral o escrito.
 2. Dicte las palabras. Luego corrija la ortografía.

GRAMÁTICA

APRENDE ESTO: EL USO DEL VERBO *estar* Y EL GERUNDIO CON PRONOMBRE (del complemento directo)

Cuando usamos el verbo **estar** con un **gerundio**, podemos reemplazar el **sustantivo** que sigue al gerundio por un pronombre. Luego añadimos el pronombre al gerundio.

Ejemplo:

1. Oración original:

El alumno	está estudiando	la lección.
sujeto	verbo + gerundio	sustantivo
	estar	complemento directo

2. Reemplazamos el sustantivo la lección por un pronombre:

El alumno está estudiando **la**.
pronombre –reemplaza ‘la lección’

3. Añadimos el pronombre al gerundio:

El alumno está estudiándola.

Observe que cuando añadimos el pronombre al gerundio, tenemos que agregar una tilde sobre la **a** de **-ándo** y sobre la **e** de **-iéndo**.

Analicen los siguientes ejemplos:

El canillita está vendiendo periódicos.

El canillita está vendiéndolos.

Las mujeres están tejiendo pulseras.

Las mujeres están tejiéndolas.

Los cazadores están escuchando al tigre.

Los cazadores están escuchándolo.

Nosotros estamos escuchando la música.

Nosotros estamos escuchándola.

Don Juan está llevando leña.

Don Juan está llevándola.

Los niños están vendiendo libros.

Los niños están vendiéndolos.

Ustedes están sembrando arroz.

Ustedes están sembrándolo.

Yo estoy cosiendo una camisa.

Yo estoy cosiéndola.

Nota: El pronombre que reemplaza al sustantivo del complemento directo se llama pronombre de complemento directo y siempre debe concordar en género y número con el complemento directo. (No concuerda con el sujeto de la oración porque no se refiere al sujeto.)

Ejemplos:

El señor está llevando la leña.

El señor está llevándola.

(El pronombre **la** reemplaza al complemento directo ‘la leña’. Debe concordar en género y número con el complemento directo ‘la leña’.)

Los niños están vendiendo libros.

Los niños están vendiéndolos.

(El pronombre **los** reemplaza al complemento directo los libros. Debe concordar en género y número con el complemento directo ‘los libros’.)

Juan está cazando mariposas.

Juan está cazándolas.

(El pronombre **las** reemplaza al complemento directo ‘las mariposas’. Debe concordar en género y número con el complemento directo ‘las mariposas’.)

EJERCICIOS:

- A. Profesor: 1. Copien el cuadro de la lección, en la pizarra.
2. Explique, con el cuadro, el uso del verbo estar con gerundio y con pronombre.
3. Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.
- Alumnos: 1. Pongan atención a la explicación del profesor.
2. Escriban las palabras poniendo la tilde en la letra que necesite.
3. Subrayen los pronombres que reemplazan al complemento directo.
- Profesor: Corrija el ejercicio con los alumnos, en la pizarra asegúrese de que los acentos estén en la sílaba correcta.

Ejemplo:	<i>incorrecto</i> <i>leyendola</i>	<i>correcto</i> <i>leyéndola</i>	<i>incorrecto</i> <i>buscandolo</i>	<i>incorrecto</i> <i>buscándolo</i>
1. estudiándola	5. entendiéndolo	9. sirviendolo		
2. comparándola	6. rompiéndolas	10. sacudiendolos		
3. acompañándolas	7. complaciéndolos	11. escribiendonos		
4. tomandolo	8. haciéndola	12. batiendola		

- B. Profesor: Explique el ejercicio escribiendo los ejemplos en la pizarra.
- Alumnos: Escriban oraciones reemplazando expresiones en negrita con los pronombres correspondientes. Estos pronombres deben añadirlos a los gerundios.
- Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: *Mi papá está afilando el machete.*
*Mi papá está **afilándolo**.*

Los jóvenes están vendiendo pescado.
*Los jóvenes están **vendiéndolo**.*

1. Las alumnas están buscando **machetes**.
_____.
2. Tú estás barriendo **el piso**.
_____.
3. Adolfo y su hermano están llevando **las herramientas**.
_____.
4. Usted está sirviendo **la comida**.
_____.
5. Yo estoy comprando **azúcar**.
_____.
6. Nosotros estamos pescando **boquichicos**.
_____.
7. Ellas están sacudiendo **las camas**.
_____.
8. Mi mamá está cerniendo **la yuca**.
_____.
9. Tú estás cargando **la topa**.
_____.
10. Estamos amarrando **las canoas**.
_____.
11. Usted está llevando **la carga**.
_____.

12. Yo estoy sembrando **maíz**.

C. Profesor: Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.

Alumnos: Escriban oraciones, utilizando el grupo de palabras. Agreguen el verbo estar y usen el gerundio del segundo verbo. No se olviden de colocar la tilde en la sílaba correcta.

Profesor: Corrija el ejercicio, en la pizarra, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: *Las mujeres / ensartar / mostacillas* *Las mujeres están ensartándolas.*
La mamá / servir / el desayuno *La mamá está sirviéndolo.*

- | | |
|--|-------|
| 1. Tú y yo / cortar / el árbol | _____ |
| 2. El ayudante / abrir / la trocha | _____ |
| 3. Yo / aprender / la lección | _____ |
| 4. José / agarrar / una moneda | _____ |
| 5. Los niños / pescar / truchas | _____ |
| 6. Julia / preparar / chilcano | _____ |
| 7. Nosotros / mover / los troncos | _____ |
| 8. Tú / abrir / la puerta | _____ |
| 9. Usted / cazar / un ronsoco | _____ |
| 10. Yo / separar / los juguetes | _____ |
| 11. Margarita y Susana / coser / uniformes | _____ |
| 12. Ustedes / cosechar / frutas | _____ |
| 13. Tú / decir / la verdad | _____ |
| 14. Los niños / lanzar / flechas | _____ |
| 15. Usted / ahumar / pescado | _____ |
| 16. Elías y Víctor / pulir / los listones | _____ |
| 17. Yo / vender / las tinajas | _____ |

D. Profesor: Explique el ejercicio escribiendo los ejemplos en la pizarra.

Alumnos: Vuelvan a escribir las oraciones cambiando las frases en negrita por un pronombre.

Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplo: *Ustedes están cosechando las frutas.* *Ustedes están cosechándolas.*
Yo estoy vendiendo la tinaja. *Yo estoy vendiéndolas.*
El vaquero arrea los toros. *El vaquero está arreándolos.*

- | | |
|--|-------|
| 1. Los niños están rompiendo el cuaderno . | _____ |
| 2. Tú estás diciendo la verdad . | _____ |
| 3. Ellos están puliendo los listones . | _____ |
| 4. Nosotros estamos regando los jardines . | _____ |
| 5. Juan está estudiando el discurso . | _____ |
| 6. Usted está abriendo las puertas . | _____ |
| 7. Mi papá está lustrando mis zapatos . | _____ |
| 8. Los profesores están dictando el poema . | _____ |
| 9. Los alumnos están viendo una película . | _____ |
| 10. Yo estoy dibujando esta flor . | _____ |

APRENDE ESTO: COMPARATIVOS IRREGULARES

Hay cuatro *comparativos irregulares* como: mejor(es), peor(es), mayor(es) y menor(es)

Ejemplos:

*Yo soy la hija mayor de mi familia.
Mis hermanas son **mayores** que yo.
Jorge es **menor** que José.
Tengo tres hermanos **menores**.*

Generalmente las palabras **mayor** o **mayores** y **menor** o **menores** se refieren a la edad y cantidad.

*Esta sopa está **buena**, pero
esa sopa está **mejor**.
Los panes de María son mejores
que los de Rosa.*

Las palabras **mejor** y **mejores** son formas comparativas de bueno y bien.

*Este masato está **malo**, pero
ese masato está **peor**.
Las notas de Ana son **peores**
que las de Elena.*

Las palabras **peor** y **peores** son formas comparativas de **malo**.

EJERCICIOS:

E. Profesor: 1. Copie el cuadro de la lección en la pizarra.

2. Explique, con el cuadro, *los comparativos irregulares*.

3. Explique el ejercicio escribiendo los ejemplos en la pizarra.

Alumnos: 1. Pongan atención a la explicación del profesor.

2. Completen las oraciones escribiendo, en los espacios en blanco, uno de los *comparativos* entre paréntesis.

Profesor: Corrija el ejercicio con los alumnos, en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: Sara tiene 10 años. Anita tiene 6 años.

Sara es **mayor** que Anita. (mayor, mejores, menor, mayores, mejor, menores)

Juan y José son buenos alumnos. Pablo no es buen alumno.

Juan y José son **mejores** alumnos que Pablo. (peores, mejores, mayores, peor)

Víctor juega regularmente el fútbol. Luis no juega bien.

Luis es **peor** futbolista que Víctor. (menores, mejor, peor mejores, peores, mayores)

1. El bote avanza rápidamente. La canoa avanza lentamente.

El bote avanza _____ que la canoa. (mayores, mejores, mayor, peores, mejor)

2. Juan y Jorge son unos niños. Pedro es un adulto.

Juan y Jorge son _____ que Pedro. (mejor, mayores, menor, peores)

3. María canta bien. Juanita canta muy bien.

María es _____ cantante que Juanita. (peor, menor, mejor)

4. Rosa y Pedro tienen 21 años. Ana tiene 15 años.

Rosa y Pedro son _____ que Ana. (mayor, menores, peor, mejores)

5. Arturo corre muy regular. Pablo corre muy bien.

Pablo es _____ corredor que Arturo. (peor, mejores, mejor, mayores)

6. Augusto y yo tenemos 17 años. Rolando tiene 10 años.

Rolando es _____ que nosotros. (mayor, menores, mayores, menor)

- F. Profesor: Explique el ejercicio escribiendo los ejemplos en la pizarra.
 Alumnos: Escriban en los espacios en blanco el comparativo necesario.
 Profesor: Corrija el ejercicio con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Yo compro dos blusas. Una blusa roja y una blusa blanca.

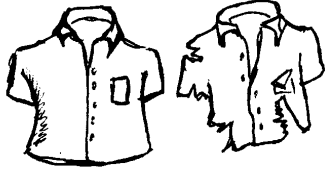
La blusa blanca es _____ grande que la roja. La blusa blanca me queda ancha. Mi hermana Ana es _____ gorda que yo. A ella le queda bien la blusa blanca. A ella le queda chica la blusa roja.

Yo tengo dinero pero mi hermana Ana no tiene. Ella es _____ pobre que yo. Ana no puede comprar la blusa blanca. Yo compro las dos blusas. Yo compro la blusa blanca para mi hermana y la blusa roja para mí.

Mi hermana Ana escribe mal. Yo escribo bien. Ana escribe _____ que yo, pero yo coso muy mal. Ana cose bien. Yo coso _____ que Ana.

Ana es muy buena cocinera. Cocina muy bien. Ella me enseña a cocinar. Siempre paseamos y trabajamos juntas. Ana es mi hermana y mi _____ amiga.

- G. Profesor: Explique el ejercicio escribiendo los ejemplos en la pizarra.
 Alumnos: Observen y comparen los dibujos y luego escriban una oración.
 Profesor: Corrija el ejercicio con los alumnos, aclarando cualquier duda.

Ejemplos:  Maria Ana <i>Maria es mayor que Ana.</i>	 las tijeras nuevas las tijeras viejas <i>Las tijeras nuevas son mejores que las tijeras viejas.</i>
 el niño el anciano 1. _____.	 la blusa de Ana la blusa de Julia 2. _____.

 el joven el jovencito 3. _____.	 la casa de Juan la casa José 4. _____.
---	---

VARIACIONES

- Profesor: 1. Lea el modelo en voz alta dando tiempo para que los alumnos lo repitan.
2. Deles las instrucciones que señala el ejercicio.
- Alumnos: 1. Escuchen y repitan después del profesor.
2. Hagan el ejercicio en cadena según las indicaciones del profesor. Observen el modelo.

MODELO:

El profesor dice:

DECLARACIÓN AFIRMATIVA:

DECLARACIÓN NEGATIVA:

PREGUNTA:

RESPUESTA AFIRMATIVA:

RESPUESTA NEGATIVA:

Los alumnos dicen:

Mario tiene una casa mejor que la casa de José.

Mario no tiene una casa mejor que la casa de José.

¿Mario tiene una casa mejor que la casa de José?

Sí, Mario tiene una casa mejor que la casa de José.

No, Mario no tiene una casa mejor que la casa de José.

DECLARACIÓN AFIRMATIVA:

DECLARACIÓN NEGATIVA:

PREGUNTA:

RESPUESTA AFIRMATIVA:

RESPUESTA NEGATIVA:

La casa de Mario es peor que la casa de José.

DECLARACIÓN AFIRMATIVA:

DECLARACIÓN NEGATIVA:

PREGUNTA:

RESPUESTA AFIRMATIVA:

RESPUESTA NEGATIVA:

La casa de Mario es más larga que la de José.

APLICACIÓN: ¿Cómo es la casa de María?

La casa de Mario _____ José.
(Completar con un comparativo.)

TAREAS

- A. Profesor: 1. Explique las tareas poniendo los ejemplos en la pizarra. (El número entre paréntesis indica la unidad en donde se explica este concepto gramatical.)
2. Corrija la tarea con los alumnos, aclarando cualquier duda.
- Alumnos: Ordenen alfabéticamente las siguientes palabras fijándose en las tres primeras letras. (Libro B # 6)

también, botón, manzana, nitrato, mosca, dando, luna, consonante, Loreto, mujer, zanahoria, Santiago, María, Pedro, Magdalena, tanto, nocturno, Navidad, padre, periódico, murciélago, pared, caracol, tumbar, mocahua, mundo, nadie, tarde

B. Alumnos: Completen las oraciones escribiendo en los espacios en blanco una de las palabras entre paréntesis. (Libro B # 10)

- Ejemplos: *Lunes es el primer día de la semana.* (primero, primer, primera)
Esos niños son buenos amigos. (bueno, buen, buenos)
1. Pedro es un _____ carpintero. (buenas, buen, bueno)
 2. Estos zancudos son _____. (malo, malos, malas)
 3. _____ naranjas son dulces. (algunos, algunas, algún)
 4. Carlos es un _____ compañero. (mal, malo, mala, malas)
 5. _____ día voy a estudiar en Lima. (alguno, algún, algunos)
 6. Ana es la _____ alumna en su colegio. (primera, primero, primer)
 7. _____ alumno debe salir hoy día. (ninguno, ninguna, ningún)
 8. Recibo la _____ parte de mi sueldo. (tercera, , terceras, tercer)
 9. Teobaldo es el _____ profesor bilingüe. (primer, primeros, primer)
 10. Marzo es el _____ mes del año. (tercero, terceros, tercer)
 11. Ellas son unas _____ amigas. (buen, buenas, buena)
 12. _____ secretaria debe trabajar. (ningunas, ninguna, ningunos)

C. Alumnos: Escriban las oraciones nuevamente cambiando la palabra en **negrita** por la palabra entre paréntesis. Luego hagan el cambio necesario en los verbos. (Libro B # 10)

- Ejemplo: ***Papá** pesca en la cocha cada mes.* (yo)
***Yo** pesco en la cocha cada mes.*
1. **Ellos** preparan el bote para pescar. Tú _____.
 2. **Yo** rompo las ramas del árbol. Nosotros _____.
 3. **Tú** escribes una carta y una solicitud. Ellos _____.
 4. **Eduardo** y yo matriculamos a los alumnos. Yo _____.
 5. **Ustedes** venden pescados frescos. Nosotras _____.
 6. **Nosotros** subimos al árbol de aguaje. Ella _____.
 7. **Tú** trabajas en la chacra. María y Josefina _____.
 8. **Usted** responde a las preguntas de Juan. Tú _____.
 9. **Ellas** asisten a sus clases. Él _____.
 10. **José** y yo caminamos a la ciudad. Yo _____.
 11. **Elena** y Juana pelan yuca. Mi mamá _____.
 12. **Teresita** vive en Atalaya. Andrés y tú _____.

D. Profesor: Ayude a los alumnos a recordar el diálogo de la lección. Ayúdelos a recordar los personajes y el lugar donde se encuentran. Conversen sobre el nuevo profesor que viene a reemplazar al profesor Vidal.

Alumnos: Escriban el resumen del diálogo, llenando los espacios en blanco con los sustantivos y los verbos de la lectura.

Un _____ llega a la comunidad con muchos _____. Lucho ve a un pasajero bajando del _____ y se acerca para _____. Es el nuevo _____. Viene a reemplazar al _____ Vidal. El _____ Vidal se fue porque ya está muy _____. Mario le dice que quiere estudiar para _____. Así podrá curar a todas las _____.

_____ enfermas. El nuevo _____ quiere seguir el ejemplo del
_____ Vidal. El _____ Vidal también tocaba
_____ con los jóvenes. El nuevo profesor sabe tocar
_____. Los jóvenes también quieren aprender a tocar _____.

E. Profesor: Ayude a los alumnos a reemplazar las expresiones en negritas por otras.
Cuando terminen de reemplazar encontrarán un nuevo cuento.

Alumnos: Descubran un cuento nuevo después de sustituir las expresiones en negrita por las de la lista: *familiares, ómnibus, recibirlos, médico, doctor, anciano, enfermos, muertes, saludarlo, curar*. Sigán el ejemplo.

Un **bote** llega a la **comunidad** con muchos pasajeros. Algunos **jóvenes** salen a **saludarlos**. Lucho ve a un pasajero que baja del **bote** y se acerca para **ayudarlo**. Es el nuevo **profesor**. Viene a reemplazar al **señor** Vidal. El **señor** Vidal se fue porque ya está muy **enfermo**. Mario le dice que quiere estudiar para **maestro**. Así podrá **enseñar** a todos los **pobladores** y así no habrán más analfabetos.

Ejemplo:

Un *ómnibus* llega a la *ciudad* con muchos *pasajeros*. Algunos _____ se acercan a _____. Lucho ve a un pasajero que baja del _____ y se acerca para _____. Es el nuevo _____. Viene a reemplazar al _____ Vidal. El _____ Vidal se fue porque ya está muy _____. Mario le dice que quiere estudiar para _____. Así podrá _____ a todos los _____ y así no habrán más _____.

14^{ta} UNIDAD



SE VAN DE CAZA POR LA NOCHE

LECTURA

VOCABULARIO

- Profesor: 1. Explique el vocabulario, dando el significado de las expresiones nuevas.
2. Lea las expresiones en voz alta, dando tiempo para que los alumnos las repitan.
- Alumnos: 1. Repitan las expresiones después del profesor.
2. Aprendan a leerlas y a escribirlas de memoria. (No es necesario memorizar las palabras entre paréntesis.)

Expresiones

se está ocultando
¡Qué raro!
hacer bulla
bajo el agua
absolutamente nada

Sustantivos

el sol	el equilibrio
el puerto	el remo
el grito	los amigos
la bulla	la canoa
el agua	la ropa
el sol	el majás
la quebrada	el tigre
la escopeta	la toalla
la linterna	

Verbos

bogar
persiguiendo (perseguir)
alumbro (alumbrar)
secamos (secar)
oxidar
pierde (perder)
bucear
embárcate (embarcarse)
ocultando (ocultar)
desamarran (desamarrar)

DIÁLOGO

- Profesor: 1. Lea el diálogo en voz alta, explicando el significado de las expresiones nuevas.
2. Lea el diálogo, frase por frase.
- Alumnos: Repitan las frases del diálogo después del profesor.
- Profesor: Ayude a los alumnos a dramatizar el diálogo en forma muy natural. (No es necesario memorizar; pueden leer mientras dramatizan.)

ALEX: Ya se está ocultando el sol. ¿Qué te parece si esta noche nos vamos a cazar majás en la quebrada? Yo llevo la escopeta y tú llevas la linterna y un remo.

(Los dos amigos caminan juntos hacia el puerto. Al llegar desamarran la canoa.)

ALEX: Embárcate rápido. Tú vas en la proa con la escopeta y la linterna. Yo voy a remar.

JANDER: Tienes que remar lentamente para no hacer bulla.

ALEX: ¿Escuchas algo?

JANDER: No, absolutamente nada.

(De repente, escuchan un fuerte grito de majás.)

JANDER: ¡Qué raro! ¿Por qué grita tan fuerte?

ALEX: Posiblemente un tigre lo está persiguiendo.

JANDER: ¡Allá vienen corriendo el tigre y el majás! ¿Alumbro con la linterna?

ALEX: No. Mejor dispara. Pero agarra bien la escopeta.

(Jánder se levanta para disparar. Pierde el equilibrio y la escopeta cae al agua.)

JANDER: ¡Ay! ¡Se me cayó la escopeta al agua!

ALEX: Agarra la linterna. Voy a bucear inmediatamente para sacarla.

(Alex nadó bajo el agua por unos minutos. No se lo veía por ninguna parte. Momentos después, al salir del agua gritó levantando la escopeta.)

ALEX: Aquí está. Si no la secamos rápidamente, se puede oxidar y malograr.

(Los dos amigos secaron bien la escopeta con una toalla y siguieron remando hasta llegar a la quebrada.)

COMPRENSIÓN

Profesor: Ayude a los alumnos a comparar las siguientes oraciones con el contenido de la lectura poniendo los ejemplos en la pizarra.

- Alumnos:
1. Copien las oraciones en sus cuadernos.
 2. Comparen las oraciones con el contenido del diálogo.
 3. Escriban al costado de la oración –**No** si es falsa y –**Sí** si es verdadera

Ejemplos: *Está saliendo el sol.* **No**
 Alex y Jánder se van a la quebrada a cazar majás. **Sí**

- | | |
|---|-------|
| 1. Jánder lleva la escopeta. | _____ |
| 2. Alex lleva el machete. | _____ |
| 3. Alex está en la proa con la escopeta. | _____ |
| 4. Ellos escuchan un fuerte grito de majás. | _____ |
| 5. El tigre y el majás vienen corriendo. | _____ |
| 6. Alex agarra la linterna. | _____ |

ACTIVIDADES

- Profesor:
1. Escriba las palabras del recuadro en la pizarra.
 2. Ayude a los alumnos a desarrollar el ejercicio en forma oral y en cadena.
- Alumnos: Reemplacen las expresiones en negrita por la que señala el profesor. Recuerden hacer los cambios necesarios in los verbos.

Profesor: Se está ocultando el sol.
 Alumnos: Se está ocultando **el sol**.
 Profesor: la estrella
 Alumnos: Se está ocultando **la estrella**.
 Profesor: su hijo
 Alumnos: Se está ocultando **su hijo**.
 Y así sucesivamente.

el sol
 la estrella
 su hijo
 la luna
 la nube
 la lancha
 el avión

Profesor: Se me cayó la escopeta.
 Alumnos: Se me cayó la **escopeta**.
 Profesor: la vara
 Alumnos: Se me cayó la **vara**.
 Profesor: cuchara
 Alumnos: Se me cayó la **cuchara**.
 Y así sucesivamente.

escopeta
 vara
 cuchara
 olla
 sopa
 ropa
 plata

Profesor: Voy a saltar inmediatamente.
 Alumnos: Voy a **saltar** inmediatamente.
 Profesor: correr
 Alumnos: Voy a **correr** inmediatamente.
 Profesor: disparar
 Alumnos: Voy a **disparar** inmediatamente.
 Y así sucesivamente.

saltar
 correr
 disparar
 firmar
 lavar
 solicitar
 impedir

Profesor: Lo está persiguiendo.
 Alumnos: Lo está **persiguiendo**.
 Profesor: matando
 Alumnos: Lo está **matando**.
 Profesor: aniquilando
 Alumnos: Lo está **aniquilando**.
 Y así sucesivamente.

persiguiendo
 matando
 aniquilando
 destruyendo
 despidiendo
 recibiendo
 saludando

PRONUNCIACIÓN Y DICTADO: LA LETRA II

- Profesor: 1. Asegúrese de que los alumnos conozcan el significado de las palabras de la lista.
 2. Lea las palabras en voz alta, dando tiempo para que los alumnos las repitan.
 Alumnos: 1 Repitan las palabras después del profesor, procurando mejorar su pronunciación.
 2. Estudien la lista para poder escribirla al dictado.

llama	llueve	callada	sello	talla
llanta	llanto	apellido	bullla	gallo
llanura	llora	bello	mallla	gallina
llave	lluvia	belleza	zapallo	rallito
lleva	llavero	valle	olla	cabello
llega	llena	pollo	cebolla	calle

- Profesor: 1. Ayude a los alumnos a formar oraciones con las palabras de las listas. Este ejercicio puede ser oral o escrito.
 2. Dicte las palabras. Luego corrija la ortografía.

GRAMÁTICA

REPASA ESTO: EL ADVERBIO

Hay varias clases de adverbios. Algunos adverbios son palabras que modifican (describen) verbos.

Ejemplos: Yo viajé **ayer**. Ella cocina **mejor** que yo.
Los obreros trabajan **rápido**. Eduardo escribe **mal**.

EJERCICIOS:

- A. Profesor: 1. Copie el cuadro de la lección, en la pizarra y repase *el adverbio*.
2. Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.
- Alumnos: 1. Pongan atención a la explicación del profesor.
2. Completen las oraciones, escribiendo en los espacios en blanco, uno de los siguientes adverbios: bien, rápido, despacio, fuerte ayer, mañana, después, mal, ayer, mejor, nunca, siempre recién, ahora.
- Profesor: Corrija el ejercicio, con los alumnos en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: Los deportistas corren **rápido**. Las mamás cocinan **mejor**.
Manuel lee **despacio**. Don Felipe canta **bien**.

1. Yo _____ como de noche.
2. El niño aprende _____.
3. El trueno suena _____.
4. Mi hermano llega _____.
5. María cocina _____ que Ana.
6. Esta niña dibuja _____.
7. _____ estudio mi lección.
8. Los viejos caminan _____.
9. _____ llegaron mis padres.
10. _____ recibo tus cartas.
11. _____ llegó la avioneta.
12. Mi mamá se siente _____.
13. _____ vivo en Puno.
14. _____ viajo a Lima.

APRENDE ESTO: ADVERBIOS QUE TERMINAN EN EL SUFIJO -mente

Hay muchos adverbios que terminan en el sufijo **-mente**.

Algunos son:	lentamente	inmediatamente	profundamente
	sinceramente	elegantemente	exactamente
	tristemente	rápidamente	dulcemente
	fácilmente	posiblemente	amargamente

APRENDE ESTO: LA FORMACIÓN DE LOS ADVERBIOS QUE TERMINAN EN EL SUFIJO -mente

Podemos convertir los adjetivos en adverbios de dos maneras:

1. Si los adjetivos terminan en **-o**, cambiamos la **-o** por **-a** y añadimos el sufijo **-mente**.

Ejemplos: lento - lentamente sincero - sinceramente
rápido - rápidamente profundo - profundamente

2. Si terminan en **-a**, **-e** o en **consonante**, solamente añadimos el sufijo **-mente**.

Ejemplos: nueva- - nuevamente ordenada - ordenadamente
triste- - tristemente valiente - valientemente
cortés - cortésmente fácil - fácilmente

EJERCICIOS:

- B. Profesor: 1. Copie los dos cuadros de la lección, en la pizarra.
2. Explique, con el cuadro, la formación de adverbios que terminan en el sufijo *mente*.
3. Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.
- Alumnos: 1. Pongan atención a la explicación del profesor.
2. Formen adverbios con los siguientes adjetivos.
- Profesor: Corrija el ejercicio, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: *débil* ***débilmente*** *delicioso* ***deliciosamente***

- | | | |
|----------------|------------------|----------------------|
| 1. igual_____ | 11. eterna_____ | 21. honesto_____ |
| 2. débil_____ | 12. preciso_____ | 22. interesante_____ |
| 3. claro_____ | 13. seguro_____ | 23. valerosa_____ |
| 4. fácil_____ | 14. triste_____ | 24. razonable_____ |
| 5. alta_____ | 15. último_____ | 25. obediente_____ |
| 6. feliz_____ | 16. única_____ | 26. tranquilo_____ |
| 7. falso_____ | 17. fuerte_____ | 27. terrible_____ |
| 8. libre_____ | 18. alegre_____ | 28. difícil_____ |
| 9. útil_____ | 19. vulgar_____ | 29. brillante_____ |
| 10. veloz_____ | 20. tímido_____ | 30. modesta_____ |

APRENDE ESTO: EL USO DEL ADVERBIO

Los adverbios modifican o describen a los verbos.

Ejemplos: *Los niños cansados regresan **lentamente** a su casa.*
¿Cómo regresan? Lentamente. (El adverbio **lentamente** describe al verbo *regresar* e indica cómo regresan los niños.)

*El joven habla **dulcemente** a su novia.*
¿Cómo habla? Dulcemente. (El adverbio **dulcemente** describe al verbo *hablar* e indica cómo habla el joven.)

*Tenemos que hacer el trabajo **inmediatamente**.*
¿Cuándo hacemos el trabajo? **Inmediatamente**. (El adverbio **inmediatamente** describe al verbo *hacer* e indica cuándo ocurre el trabajo.)

EJERCICIOS:

- C. Profesor: 1. Copie el cuadro de la lección en la pizarra.
2. Explique, con el cuadro, *el uso del adverbio*.
3. Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.
- Alumnos: 1. Pongan atención a la explicación del profesor.
2. Subrayen el adverbio en cada oración.
- Profesor: Corrija el ejercicio con los alumnos, en forma oral, aclarando cualquier duda.
- Ejemplo: *El profesor explica la lección **claramente**.*
*Este rectángulo está **perfectamente** trazado.*
1. Yo camino fácilmente por la trocha.
2. Ellos estudian su lección silenciosamente.

3. Levántate rápidamente.
4. Tú borras la pizarra ligeramente.
5. Antonio toma agua frecuentemente.
6. ¿Por qué lloras tristemente?
7. El automovilista pasó velozmente por las calles.
8. Ustedes responden tímidamente las preguntas.
9. Rosa juega alegremente con sus hermanos.
10. Terriblemente asustados quedaron después del sismo.

D. Profesor: Explique el ejercicio escribiendo los ejemplos en la pizarra.

Alumnos: Completen las oraciones con la forma de adverbio de las palabras entre paréntesis.

Profesor: Corrija el ejercicio, aclarando cualquier duda.

- Ejemplos: *El hombre enfermo camina lentamente al hospital.* (lento)
La señorita habla tímidamente al señor. (tímido)
1. El gatito juega _____ (gracioso)
 2. Ahora leo el periódico _____ (detallado)
 3. Buzo en el río _____ para sacar la escopeta. (desesperado)
 4. Llueve _____ (fuerte)
 5. Tú subes al árbol _____ (ágil)
 6. Me alegro _____ al verte llegar. (enorme)
 7. Yo lanzo la tarrafa _____ (libre)
 8. Anita limpia la mesa _____ con un trapo. (minucioso)
 9. Se levanta _____ porque está enfermo. (delicado)
 10. Él habla _____ porque está enojado. (vulgar)
 11. Ustedes juegan fútbol _____ (brillante)
 12. Los soldados se enfrentaron _____ al enemigo. (valeroso)
 13. La niña está durmiendo _____ (tranquilo)
 14. _____ todos volvieron a sus clases. (feliz)

REPASO ESTO: APÓCOPE DE ADJETIVOS

Cuando algunos adjetivos sufren la pérdida de uno o más sonidos finales se dice que son **apócope**s y se usan en algunas situaciones: gran, mal, buen, etc.

APRENDE ESTO: EL USO DE *gran* y *grande*

La palabra **grande** tiene dos significados.

Cuando aparece **después** del sustantivo significa tamaño.

Ejemplo:

Octavio es un hombre grande. (grande significa tamaño)

Prefiero comer con cuchara grande. (grande significa tamaño)

Cuando aparece antes del sustantivo significa excelencia. El adjetivo nunca va completo delante del sustantivo. Se escribe siempre en la forma apocopada.

Ejemplo:

Octavio es un gran hombre. (Gran significa aprecio.)

(continúa)

Esa **gran** actriz es peruana. (Gran significa aprecio.)

Usamos la forma apocopada, antes de los sustantivos *singulares*. Pero antes de los sustantivos *plurales* usamos *grandes*.

Ejemplo:

*Octavio y Manuel son **grandes** hombres.*

*Manuel es un **gran** hombre.*

EJERCICIOS:

- E. Profesor: 1. Copie el cuadro de la lección, en la pizarra.
2. Repase, con el cuadro, *el apócope de adjetivos*.

3. Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.

Alumnos: 1. Pongan atención a la explicación del profesor.

2. Lean las siguientes oraciones y escriban el significado de las palabras en negrita.

Profesor: Corrija el ejercicio, aclarando cualquier duda.

Ejemplos:	<i>El Sr. Gómez es un gran hombre.</i>	<i>significa estimación</i>
	<i>Los profesores son grandes.</i>	<i>significa tamaño</i>
	<i>Ellas son grandes cantantes.</i>	<i>significa excelencia</i>

1. Mi papá es un hombre **grande**.

2. El Sr. Vargas es un **gran** profesor.

3. María Ruiz es una mujer **grande**.

4. Adela y Ana son **grandes** actrices.

5. Ellos viven en una casa **grande**.

6. Lima es una **gran** ciudad.

7. Simón Bolívar fue un **gran** libertador.

8. Usted hace un bote **grande**.

APRENDE ESTO: EL USO DEL APÓCOPE EN LOS NÚMEROS

Un es el **apócope** del número **uno** y se usa antes de un sustantivo masculino singular. Podemos agregar un adjetivo entre **un** y el sustantivo. Igualmente la palabra **veintiuno** cambia a **veintiún** antes de un sustantivo.

Ejemplos:

un árbol

un siglo

un millón de libros

un majás

Pero también decimos:

*Quiero **uno**.*

***unos** libros*

*Toma **uno**.*

un mal acompañante

un buen libro

un gran hombre

un mal ejemplo

uno, dos, tres...

*el siglo **veintiuno***

*el capítulo **cuarenta y uno***

veintiún años

veintiún faldas

veintiún niños

veintiún casas

una canasta

unas manzanas

una palometa

El número **ciento** tiene un **apócope**, que es **cien**, lo usamos antes de un sustantivo. Entre cien y el sustantivo podemos poner un adjetivo. Pero si otro número (excepto mil o millón) está antes del sustantivo no lo usamos en forma completa.

(continúa)

Ejemplos:

<i>cien hombres</i>	<i>cien bellas mujeres</i>	<i>cien mil habitantes</i>
<i>cien millones de habitantes</i>	<i>cien hermosas flores</i>	<i>dos mil cien libros</i>
<i>cien alumnos bilingües</i>	<i>cien valerosos hombres</i>	<i>tres mil cien niños</i>

Pero también decimos:

<i>ciento diez hombres</i>	<i>ciento cuarenta y uno</i>	<i>ochocientos tres</i>
<i>cientos de personas</i>	<i>mil ciento seis</i>	<i>un millón ciento diez</i>
<i>cientos de estrellas</i>	<i>un ciento de agujajes</i>	<i>cuatrocientos años</i>

EJERCICIOS:

- F. Profesor: 1. Copie el cuadro de la lección, en la pizarra.
 2. Explique, en la pizarra, **el uso de apócope en los números**.
 3. Explique el ejercicio, escribiendo los ejemplos en la pizarra.
- Alumnos: 1. Pongan atención a la explicación del profesor.
 2. Completen las oraciones con la forma correcta de uno o de ciento.
- Profesor: Corrija el ejercicio con los alumnos, en forma oral, aclarando cualquier duda.

Ejemplos: *Hay cien mil habitantes en la ciudad.* (ciento)
Van a construir una casa nueva. (uno)

1. Deseo comprar _____ libro. (uno)
2. Ellos tienen _____ canoas. (ciento)
3. En el cielo hay más de _____ millón de estrellas. (uno)
4. Son _____ niños y dos niñas. (ciento)
5. _____ alumnos se van de paseo. (ciento)
6. Perico compra mil _____ siete naranjas. (ciento)
7. _____ niña está en el salón. (uno)
8. Tú cazas _____ venado. (uno)
9. Andrés cosecha _____ sacos de maíz. (ciento)
10. Hay más de _____ millones de habitantes. (ciento)
11. Dos señoritas y _____ muchacho están trabajando. (uno)
12. Rosa tiene _____ año. (uno)

VARIACIONES

- Profesor: 1. Lea el modelo en voz alta dando tiempo para que los alumnos lo repitan.
 2. Deles las instrucciones que señala el ejercicio.
- Alumnos: 1. Escuchen y repitan después del profesor.
 2. Hagan el ejercicio en cadena según las indicaciones del profesor. Observen el modelo.

MODELO:

El profesor dice:

DECLARACIÓN AFIRMATIVA:

DECLARACIÓN NEGATIVA:

PREGUNTA:

RESPUESTA AFIRMATIVA:

RESPUESTA NEGATIVA:

Los alumnos dicen:

Vamos a la quebrada a cazar venados.

No vamos a la quebrada a cazar venados.

¿Vamos a la quebrada a cazar venados?

Sí, vamos a la quebrada a cazar venados.

No, no vamos a la quebrada a cazar venados.

DECLARACIÓN AFIRMATIVA:

DECLARACIÓN NEGATIVA:

Vamos a la quebrada a sacar agua.

PREGUNTA: _____
 RESPUESTA AFIRMATIVA: _____
 RESPUESTA NEGATIVA: _____

DECLARACIÓN AFIRMATIVA: Vamos a la quebrada a lavar la ropa.
 DECLARACIÓN NEGATIVA: _____
 PREGUNTA: _____
 RESPUESTA AFIRMATIVA: _____
 RESPUESTA NEGATIVA: _____

APLICACIÓN: ¿Para qué vamos a la quebrada?
 Vamos a la quebrada _____
 (Completar con más información)

TAREAS

A. Profesor: Explique las tareas poniendo los ejemplos en la pizarra. (El número entre paréntesis indica la unidad en donde se explica este concepto gramatical.)

Alumnos: Completen las oraciones, escribiendo en los espacios en blanco la forma correcta del gerundio de los verbos entre paréntesis. (Libro B # 11)

Ejemplo: *Raquel y yo estamos viajando a Iquitos.* (viajar)
Las vacas están comiendo pasto. (comer)

1. Mi hijo está _____ la pared. (pintar)
2. Margarita y Susana están _____ las camas. (sacudir)
3. Ustedes están _____ la ropa. (lavar)
4. Yo estoy _____ el desayuno. (servir)
5. Zoila y yo estamos _____. (cantar)
6. Nosotras estamos _____ la lección. (aprender)
7. Él está chicha _____ de maíz. (tomar)
8. Tú estás _____ frutas en el mercado. (vender)
9. Ellos están _____ al perrito. (bañar)
10. Yo estoy _____ el patio. (barrer)
11. Mi mamá _____ está carne. (asar)
12. Nosotros estamos _____ a la iglesia. (asistir)
13. Usted está _____ a Purús. (viajar)
14. Tú estás _____ las noticias. (leer)
15. Ellas están _____ gamitana. (cocinar)
16. Tú y yo estamos _____ el masato. (cernir)
17. Mi hermano está _____ a su hijo. (cuidar)
18. Luis y yo estamos _____ leña. (traer)
19. Yo estoy _____ su hacha. (afilar)
20. Jorge y Hugo están _____ al río. (ir)

B. Alumnos: Escriban oraciones, reemplazando las palabras en negrita con un pronombre añadido al gerundio. (Libro B # 13)

Ejemplos: *Mi hermano está llevando un machete.*
Mi hermano está llevándolo.
Las mujeres están comiendo yuca.
Las mujeres están comiéndola.

1. Las señoritas están tejiendo **pulseras**.

2. Celestino está cargando **leña**.

3. Las gallinas están buscando **gusanos**.

4. La Sra. Muñoz está vendiendo **arroz**.

5. Tú estás ensuciando **los zapatos**.

6. Pedro está abriendo **las cajas**.

7. Él está escribiendo **la carta**.

8. Nosotros estamos cosechando **frijol**.

9. Ana y Nancy están comprando **papaya**.

10. Elena está sirviendo **masato**.

11. Nosotros estamos limpiando **las calles**.

12. Laura está ordenando **los libros**.

C. Profesor: Ayude a los alumnos a recordar que algunos sustantivos se usan igual tanto para el género masculino como femenino sin hacer ningún cambio.

Alumnos: Cambien los sustantivos en negrita al género masculino. (Libro B # 8)

Ejemplo:

La pianista dio un concierto.

El pianista dio un concierto.

La delincuente es acusada.

El delincuente es acusado.

1. María es una gran **artista**. _____
2. La **comerciante** gana mucho dinero. _____
3. Yo soy la nueva **congresista**. _____
4. La **fiscal** acusa al reo. _____
5. La **jinete** más alta es la ganadora. _____

D. Profesor: Ayude a los alumnos a recordar que hay sustantivos que se pueden usar como femeninos o masculinos. Ayúdelos a recordar que para cambiar el género de estos sustantivos algunas veces solamente tienen que usar el artículo correcto.

Alumnos: Cambien los sustantivos en negrita al género femenino. (Libro B # 8)

Ejemplo:

Pedro es **bachiller** en medicina.

Ana es **bachiller** en medicina.

El **gerente** llega a las 8 a.m.

La **gerente** llega a las 8 a.m.

- | | |
|---|-------|
| El futbolista patea la pelota. | _____ |
| El aprendiz practica en el hospital. | _____ |
| El artista pinta lindos cuadros. | _____ |
| El chofer maneja mi carro. | _____ |
| Mi papá es cesante. | _____ |

- E Profesor: Ayude a los alumnos a recordar los personajes del diálogo y el lugar donde se encuentran. Converse con los alumnos sobre el accidente que frustró la cacería.

Alumnos: Escriban el resumen del diálogo, llenando los espacios en blanco con las ideas que faltan.

Ejemplo:

Alex y Jander están en la _____. Ellos están buscando _____ para cazar. Escuchan _____ fuerte de un majás. Jander apunta con su _____ esperando al majás, pero la escopeta se _____ al agua. Alex _____ al río y busca la escopeta _____ el agua. La agarra y sale del agua. Los dos amigos secan la escopeta con una _____ y continúan navegando.

- F. Profesor: Ayude a los alumnos a reemplazar las expresiones en negritas por otras. Cuando terminen de reemplazar encontrarán un nuevo cuento.

Alumnos: Descubran un cuento nuevo después de reemplazar las expresiones en negrita por otras. Fíjense en las letras de los espacios en blanco de cada respuesta. Siguen el modelo.

Ya está **anocheciendo**. Esta **noche** nos vamos a **cazar**. **Embárcate** rápido. Tú vas en la **proa** con la **escopeta**. Tú tienes que **remar** lentamente para no hacer bulla. Escucha, parece el grito de un **majás**. Parece que un **tigre** lo persigue. Jander quiere **disparar** pero su **escopeta** se cae al agua.

Ejemplo:

Ya está **amaneciendo**. Esta **mañana** nos vamos a _____.

_____ rápido. Tú vas en la _____ con la _____.

Tú tienes que _____ lentamente para no hacer bulla. Escucha, parece el grito de un _____. Parece que un _____ lo persigue. Jander quiere _____ pero su _____ se cae al agua.

